

ISTITUTO DI PSICOLOGIA

PROGRAMMA DEGLI STUDI 2023-2024

Preside
R.P. Stanisław MORGALLA

Gli aggiornamenti di questa edizione si trovano consultando il sito internet
<https://www.unigre.it/psicologia/>
<https://www.unigre.it/en/psychology/>

Presidente: P. Stanisław Morgalla
Tel. 06 6701 5184 - Ufficio F213
E-mail: psicolpres@unigre.it

Orario di ricevimento del Presidente:
Dal lunedì al venerdì
per appuntamento

Segreteria:
E-mail: psicologia@unigre.it

Sito internet: <https://www.unigre.it/psicologia/>
<https://www.unigre.it/en/psychology/>

I. INFORMAZIONI GENERALI	4
Finalità dell’Istituto.....	4
Curriculum degli Studi	4
Metodo di insegnamento	5
Requisiti per l’ammissione.....	5
II. SCADENZE IMPORTANTI DELL’ANNO	7
Richieste di pre-iscrizione.....	7
Immatricolazioni e Iscrizioni	7
Terzo Ciclo	7
Corsi e Seminari	7
Formazione obbligatoria in <i>Safeguarding</i>	8
Modifica Piano Studi	8
Prenotazione esami	8
Esami	8
Valutazione corsi online	8
Test di lingua italiana	8
Premio Bellarmino e Premio Vedovato	8
Borse di Studio.....	8
Tabella orario dei corsi.....	9
III. ELENCO DEI CORSI E ORARIO	10
Anno Propedeutico.....	10
Secondo Ciclo Anno I.....	10
Secondo Ciclo Anno II	11
Tirocinio Pratico	12
Terzo Ciclo	13
Orario	13
IV. DESCRIZIONE DEI CORSI	14
V. ABBREVIAZIONI	46
VI. INDICE DEI NOMI DEI PROFESSORI	47

Finalità dell'Istituto

L'Istituto ha lo scopo di preparare specialisti in psicologia che integreranno le dimensioni spirituale e psicologica nelle attività apostoliche e educative di cui sono responsabili, come Direttori spirituali nei Seminari, Formatori vocazionali, Educatori, ecc. e di promuovere il progresso di queste discipline sia con l'indagine scientifica dei suoi Professori, sia con la formazione più profonda di alcuni studenti prescelti, che successivamente possano svolgere ricerche scientifiche, insegnare ed esercitare altre attività intellettuali.

Curriculum degli Studi

Il curriculum degli studi nell'Istituto di Psicologia comprende un Anno Propedeutico, un Ciclo di Licenza, un Tirocinio Pratico ed un Ciclo di Dottorato.

L'*Anno Propedeutico* mira ad una formazione generale nelle discipline psicologiche e sacre in una prospettiva interdisciplinare, in vista dell'ammissione al Ciclo di Licenza. Gli studenti sono inoltre avviati al metodo della ricerca scientifica. Esso prevede la frequenza di lezioni, e il superamento dei relativi esami, per un totale di 60 crediti ECTS.

Il Ciclo di Licenza, o *Secondo Ciclo*, conduce lo studente ad una più profonda conoscenza ed una speciale esperienza delle materie insegnate; dà inoltre agli studenti la capacità di servirsi delle nozioni acquisite, sia per la loro applicazione pratica sia per la ricerca scientifica. Esso prevede lezioni ed esperienze pratiche, oltre alle prove finali, per un totale di 120 crediti ECTS. Il calcolo del grado di Licenza avviene sulla base dei seguenti coefficienti: media dei voti ottenuti agli esami dei corsi dell'Anno Propedeutico 20%, Media dei voti ottenuti agli esami dei corsi di Licenza 40%, Media dei voti ottenuti agli esami finali 40%.

Il *Tirocinio Pratico*, della durata di due semestri, mira al consolidamento professionale dello studente, offrendogli l'opportunità di una ulteriore esperienza pratica con supervisione, in cui possa applicare quanto appreso nel biennio di Licenza. Esso prevede lezioni ed esperienze pratiche per un totale di 60 crediti ECTS.

Il Ciclo di Dottorato, o *Terzo Ciclo*, è finalizzato alla stesura ed alla di-

scussione di un lavoro scientifico di ricerca e si conclude con il Dottorato in Psicologia. Esso punta a preparare gli studenti affinché acquisiscano la comprensione sistematica delle materie concernenti la Psicologia e la padronanza delle metodologie di ricerca associate a questo campo: in particolare, la Dissertazione dovrebbe dimostrare una competenza interdisciplinare (con riguardo soprattutto alla filosofia e alla teologia) e una attenzione alla dimensione religiosa della realtà umana. Gli studenti che conseguono il Dottorato presso l'Istituto di Psicologia della Pontificia Università Gregoriana sono persone che l'Istituto giudica in grado di contribuire alla promozione – all'interno di contesti accademici e religiosi – del progresso sociale, culturale e professionale. Il calcolo del grado di Dottorato avviene sulla base dei seguenti coefficienti: Dissertazione, 80%, Difesa 20%.

Data la delicatezza del compito per il quale gli studenti si preparano, l'Istituto di Psicologia si riserva il diritto di valutare e decidere – anche durante la formazione – se un particolare studente è idoneo a continuare il programma.

Metodo di insegnamento

Sebbene alcuni corsi del curriculum comprendano lezioni magistrali, la forma di insegnamento generalmente seguita è quella dei “seminari”, diretti dai Docenti dell'Istituto, ai quali gli studenti partecipano attivamente.

Ciascuno studente è tenuto per almeno due anni a seguire colloqui di crescita vocazionale; della formazione fa parte anche un'esperienza di accompagnamento nel discernimento spirituale e psicologico.

Requisiti per l'ammissione

Ai fini dell'ammissione il candidato deve avere conseguito un Baccalareato e deve possedere una adeguata conoscenza della teologia (sistematica, biblica e morale) e della filosofia (storia delle idee, metafisica, etica, epistemologia); egli deve inoltre possedere una sufficiente conoscenza delle lingue italiana ed inglese, nonché delle nozioni generali di psicologia. Tali conoscenze possono essere comprovate con un esame previo.

Il Preside, sentiti i Consultori e i Professori delle rispettive discipline, può riconoscere i corsi di cui lo studente ha sostenuto con successo gli

esami presso un altro Istituto universitario; il riconoscimento non può comunque essere concesso se lo studente non ha frequentato l'Istituto per almeno un semestre.

Al *secondo ciclo* sono ammessi solo gli studenti che abbiano assolto l'Anno Propedeutico presso l'Istituto ed abbiano superato felicemente gli esami dei corsi stabiliti.

Al *tirocinio pratico* sono ammessi gli studenti che abbiano conseguito la Licenza presso l'Istituto di Psicologia.

L'ammissione al *terzo ciclo* è riservata a coloro che abbiano frequentato i corsi del secondo ciclo e conseguito la Licenza con esito più che soddisfacente, e che abbiano svolto con profitto l'anno di *tirocinio pratico*. Inoltre è richiesta agli studenti una capacità di lettura nelle lingue moderne che sono convenienti per la ricerca scientifica della specializzazione di ciascuno.

La domanda di ammissione deve essere redatta su appositi moduli, da richiedere al Preside o presso la segreteria dell'Istituto di Psicologia. Questi, debitamente compilati in tutte le loro parti e con i documenti allegati (come copie ufficiali dei gradi accademici e dei voti ottenuti, lettere di raccomandazione, ecc.), dovranno pervenire al Preside stesso entro il *15 gennaio* dell'anno in cui si desidera l'ammissione all'Istituto ed entro la *fine di aprile* saranno date le informazioni sull'accettazione o meno.

II. SCADENZE IMPORTANTI DELL'ANNO

7

RICHIESTE DI PRE-ISCRIZIONE

17 luglio termine per la richiesta di certificati di pre-iscrizione
Le richieste di pre-iscrizione al nuovo anno che perverranno successivamente, saranno evase alla riapertura delle attività amministrative nel mese di settembre.

IMMATRICOLAZIONI E ISCRIZIONI

27 luglio inizio rinnovo iscrizioni online
1 - 28 settembre immatricolazioni/iscrizioni online nuovi studenti
19 dic. - 29 gennaio immatricolazioni/iscrizioni online 2° semestre
25 luglio 2024 inizio rinnovo iscrizioni online A.A. 2024-2025

TERZO CICLO

1 sett. - 16 ottobre immatricolazioni/iscrizioni al 1° semestre
Facoltà di Diritto Canonico
1 sett. - 30 ottobre immatricolazioni/iscrizioni al 1° semestre
(tranne che Facoltà di Diritto Canonico)
19 dic. - 15 febbraio immatricolazioni/iscrizioni al 2° semestre
Facoltà di Diritto Canonico.
19 dic. - 28 febbraio immatricolazioni/iscrizioni al 2° semestre
(tranne che Facoltà di Diritto Canonico, Filosofia e Storia e Beni Culturali della Chiesa)

CORSI E SEMINARI

4 ottobre inizio di tutte le attività didattiche esclusi seminari, workshop e letture guidate
9 ottobre inizio dei seminari, workshop e letture guidate
21 dic. - 7 gennaio *vacanze natalizie*
8 gennaio ripresa dei corsi
19 gennaio ultimo giorno dei corsi del 1° semestre
19 febbraio inizio di tutte le attività didattiche del 2° semestre
23 marzo - 7 aprile *vacanze pasquali*
8 aprile ripresa dei corsi
31 maggio ultimo giorno dei corsi del 2° semestre e annuali

FORMAZIONE OBBLIGATORIA IN *SAFEGUARDING*

6-13-20 dicembre	per il 1° semestre
11-18-23 aprile	per il 2° semestre

MODIFICA PIANO STUDI

4-13 ottobre	per il 1° semestre
19 febb. - 1 marzo	per il 2° semestre

PRENOTAZIONI ESAMI

1-6 settembre	per la sessione autunnale A.A. 2022-2023
29 nov. - 11 dic.	per la sessione invernale
29 aprile - 8 maggio	per la sessione estiva
3-9 settembre	per la sessione autunnale

ESAMI

18 - 27 settembre	sessione autunnale A.A. 2022-2023
24 gen. - 9 febbraio	sessione invernale
3 - 28 giugno	sessione estiva
18 - 27 settembre	sessione autunnale

VALUTAZIONE CORSI ONLINE

9-17 gennaio	1° semestre
13-21 maggio	2° semestre e annuali

TEST DI LINGUA ITALIANA

28 settembre	pomeriggio e solo per studenti iscritti A.A. 2022-2023
6-14 novembre	solo pomeriggio
11-15 marzo	solo pomeriggio

PREMIO BELLARMINO E PREMIO VEDOVATO

15 febbraio	termine per la presentazione delle candidature
-------------	--

BORSE DI STUDIO

15 marzo - 30 aprile	consegna delle richieste di Borse di studio 2024-2025
----------------------	---

Entro la fine di giugno 2024 presentazione esito delle richieste.

Tabella orario dei corsi

I corsi si svolgono nelle ore:

8:30 - 9:15
9:30 - 10:15
10:30 - 11:15
11:30 - 12:15

15:00 - 15:45
16:00 - 16:45
17:00 - 17:45
18:00 - 18:45

N.B. È vietato l'uso di apparecchi di registrazione durante le lezioni senza il permesso esplicito del Professore.

Anno Propedeutico

1° semestre

- PO1016 Colloqui di crescita vocazionale
(*continuano nei semestri successivi*) (1 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO1028 Introduzione alla psicologia generale e alle teorie
della personalità (*reading course*) (8 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO1029 Psicologia e antropologia interdisciplinare (8 ECTS)
Conti/González Casas/Morgalla
- PO1030 Introduzione alla psicologia della religione (8 ECTS)
Conti/González Casas/Morgalla
- PO1031 Psicologia dello sviluppo umano (10 ECTS) *Hwang /Rigon*
- SP1087 Statistica, I (3 ECTS) *Meza Gavilanes*

2° semestre

- PO1007 Introduzione alla psicopatologia, I (10 ECTS)
Cantelmi/Fuchs/Rigon
- PO1032 Psicologia dello sviluppo morale (5 ECTS) *Hwang/Morgalla*
- PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza
religiosa (3 ECTS) *González Casas*
- DP2027 Aspetti psicologici dell'affettività e del celibato (3 ECTS)
Guarinelli

Secondo Ciclo

Anno I

1° semestre

- PO2010 Valutazione della personalità (16 ECTS)
Morgalla/Rigon/Sarosi/Theruwankunnel
- PO2011 Introduzione alla psicopatologia, II (8 ECTS)
Cantelmi/ Morgalla/Rigon
- PO2026 Dark Night and Depression¹ (2 ECTS) *Plattig*

¹ I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2023-2024 sarà offerto il corso PO2026, nel 2024-2025 sarà offerto il corso PO2029.

- PO2031 Comunità e leadership: questioni specifiche della psicologia sociale (3 ECTS) *Fuchs/Sebastian*
- PO2034 Introduzione alle tecniche per la valutazione psicodinamica della personalità (*reading course*) (4 ECTS) *Sarosi*
- PO2035 Questioni specifiche di teorie della personalità (*reading course*) (4 ECTS) *Fuchs*
- PO2A37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (prima parte) (2 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*

2° semestre

- PO2014 Psicodinamica della famiglia e consulenza familiare (5 ECTS) *Cucci/Sarosi*
- PO2015 Pratica clinica con supervisione, I (2 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*
- PO2030 Questioni specifiche dello sviluppo psicosessuale e della prevenzione degli abusi sessuali (6 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*
- PO2A38 Casi clinici I (1 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*
- PO2B37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (seconda parte) (2 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*
- PO2032 Laboratorio di dinamica di gruppo (1 ECTS) *Leombo e Coll.*

Anno II

1° semestre

- PO2016 Dinamica di gruppo (5 ECTS) *Conti*
- PO2018 Pratica clinica con supervisione, II (2 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*
- PO2019 Elementi di psicologia sociale (10 ECTS) *Fuchs/Sebastian*
- PO2020 Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, I (10 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO2026 Dark Night and Depression² (2 ECTS) *Plattig*
- PO2028 Psicologia della religione applicata (*reading course*) (1 ECTS) *Kunnathettu Xavier*

² I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2023-2024 sarà offerto il corso PO2026, nel 2024-2025 sarà offerto il corso PO2029.

PO2C37	L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (terza parte) (1 ECTS)	<i>Docenti Psicologi e Coll.</i>
PO2B38	Casi clinici II (1 ECTS)	<i>Docenti Psicologi e Coll.</i>

2° semestre

PO2001	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, II (10 ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>
PO2021	L'esperienza dell'integrazione psico-spirituale (1 ECTS)	<i>González Casas</i>
PO2012	Prevention of sexual abuse: an interdisciplinary approach (1 ECTS)	<i>Fuchs</i>

Esami Finali

Per ottenere il titolo di Licenza in Psicologia lo studente, avendo completato il programma di studio, deve inoltre sostenere un Esame finale scritto e presentare una Tesi.

PE2001	Esame finale per la Licenza	15 ECTS
PE2000	Tesi per la Licenza	5 ECTS

Corsi dell'Anno di Tirocinio Pratico

1° semestre

PO3023	Pratica di diagnostica e di supervisione, I (10 ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>
PO3024	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, III (12 ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>
PO3027	Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali, I (6 ECTS)	<i>Sarosi</i>
PO3029	Seminario di etica deontologica (4 ECTS)	<i>Fuchs</i>

2° semestre

PO3025	Pratica di diagnostica e di supervisione, II (10 ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>
PO3026	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, IV (12 ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>

PO3028 Seminario di approfondimento su tematiche
psicologiche attuali, II (6 ECTS)

González Casas

Terzo ciclo

1° e 2° semestre

PO3001 Ricerca e metodologia in psicologia (6 ECTS)

Fuchs/Hwang

Orario

Il calendario delle lezioni sarà fornito agli studenti all'inizio dell'anno.

PO1007 Introduzione alla psicopatologia, I

Obiettivi: Scopo dell'insegnamento è quello di introdurre il tema della psicopatologia. Alla fine del corso lo studente conoscerà le basi fisiologiche e psicodinamiche di diverse malattie mentali. Sarà in grado di descrivere i disturbi mentali più gravi e di identificare i sintomi principali di vari disturbi. Inoltre, dimostrerà la capacità di fare una diagnosi differenziale tra i disturbi mentali studiati.

Contenuti: Nozioni generali introduttive sulla psicopatologia. Basi fisiologiche e psicodinamiche. Sintomatologia generale e problemi di classificazione. Presentazione e discussione di vari disturbi mentali come ad esempio i disturbi dell'umore, le fobie, i disturbi dissociativi o i disturbi neuro-cognitivi oltre alle psicosi e ai casi concernenti e "casi limite". Individuazione dei sintomi caratteristici delle diverse sindromi, dei possibili fattori eziologici, dei criteri differenziali e degli influssi sull'insieme della realtà antropologica della persona.

Metodologia: Il metodo utilizzato sarà quello del seminario che favorisce la partecipazione attiva di ciascuno studente. Agli studenti sarà chiesto di leggere del materiale bibliografico fornito dal docente prima di ciascun incontro. All'inizio di ciascun incontro vi sarà una spiegazione teorica da parte del docente, successivamente si svolgeranno attività interattive con gli studenti, come ad esempio discussioni, gruppi di lavoro, casi di studio, etc.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.).

Gabbard, G.O. (2014). *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*. American Psychiatric Publishing.

Sadock, B.J., Sadock, V. A.. & Ruiz, P. (2015). *Synopsis of Psychiatry. Behavioral sciences/clinical psychiatry* (11th ed.). Wolters Kluwer Health.

Ore 300 ECTS 12

Dott. Tonino Cantelmi / Prof.ssa Katharina Anna Fuchs /
Rev.da Samuela Rigon, ssm

PO1016 Colloqui di crescita vocazionale

Accompagnamento personale con un orientamento vocazionale. I colloqui iniziano nel primo semestre del primo anno e continuano nei semestri successivi.

Ore 25 ECTS 1 per semestre

Docenti Psicologi

**PO1028 Introduzione alla psicologia generale e alle teorie della personalità
(reading course)**

Obiettivi: Il corso ha come finalità introdurre gli studenti tramite la lettura di testi di base ai più importanti fondamenti teorici e metodologici della psicologia, alle scuole maggiormente significative e alle loro radici storiche e filosofiche, ad alcuni campi di applicazione della psicologia nei diversi ambiti della vita.

Contenuti: Oggetto, compiti e fini della psicologia della personalità. Teorie della personalità nella psicologia del profondo. Teorie della personalità secondo il modello meccanico dell'uomo (per es. tipologie secondo la costituzione fisica, psicologia dell'apprendimento, teoria dei fattori). Teorie della personalità secondo il modello organismico (p.e. approccio fenomenologico, psicologia umanistica). Teorie secondo il modello dialettico dell'uomo (p.e. teoria dell'apprendimento sociale, psicologia critica). Le diverse teorie vengono esaminate criticamente e discusse sia riguardo il loro fondamento antropologico che il loro contenuto empirico e le loro applicazioni pratiche.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto (*multiple choice, essay*), secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Gerrig, R. J. (2014). *Psychology and Life*. Allyn & Bacon. Hall, C. S., Lindzey, G., & Campbell, J. B. (1998). *Theories of Personality*. Wiley.

Ore 200 ECTS 8

Docenti Psicologi

PO1029 Psicologia e antropologia interdisciplinare

Obiettivi: Alla fine del corso, lo studente sarà in grado di riflettere criticamente sulle principali teorie della personalità e delle sottostanti antropologie sia in funzione dei programmi di formazione vocazionale sia in funzione della consulenza terapeutica e pastorale. Lo studente terrà come criterio di riferimento i concetti fondamentali dell'antropologia della vo-

cazione cristiana (AVC), conoscerà dei concetti di base della psicologia accademica e clinica e i loro componenti e sarà familiare con le diverse scuole di personalità. Inoltre, saprà proporre un modo adeguato per integrare la legittima autonomia del metodo empirico-induttivo con i metodi deduttivi-normativi della filosofia e della teologia.

Contenuti: Introduzione alla scienza della psicologia, ai suoi metodi e temi. Presentazione dei concetti di base della psicologia accademica e clinica – processi, situazioni, personalità – e i loro componenti, p.e. emozione, motivazione, intelligenza, memoria, il conscio e l'inconscio. Il self. La descrizione della personalità. Le diverse scuole di personalità e il loro sottostrato filosofico-valoriale.

Metodologia: Gli Studenti devono leggere del materiale bibliografico fornito dal docente prima di ciascuna lezione. Le lezioni prevedono una spiegazione da parte del docente, la presentazione di un lavoro scritto da parte di uno studente, una discussione plenaria o in piccoli gruppi e altre attività. Colui che presenta il lavoro scritto raccoglie le domande degli altri studenti e facilita la discussione.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Gerrig, R. J. (2014). *Psychology and Life*. Allyn & Bacon.
Manenti, A., Guarinelli, S., & Zollner, H. (2007). *Persona e Formazione. Riflessioni per la pratica psicoterapeutica*. EDB.

Rulla, L. M. (1997). *Antropologia della vocazione cristiana. Basi interdisciplinari*. Vol. 1. EDB.

Ore 200 ECTS 8

*P. Stanisław Morgalla / Rev. da María Rosaura González Casas, stj /
R.D. Vittorio Conti*

PO1030 Introduzione alla psicologia della religione

Obiettivi: L'introduzione alla psicologia della religione – la disciplina scientifica che si preoccupa in modo particolare dell'uomo e del suo desiderio di una esperienza di fede e religione – si trova all'incrocio tra teologia, filosofia, psicologia sociale e psicologia individuale. Il corso fa convergere prospettive di teologia, di filosofia e di psicologia sociale (inclusa la psicologia del profondo) nell'offrire una antropologia cristiana unificata.

Contenuti: Problemi e metodi dello studio psicologico della religione. L'influsso di processi consci ed inconsci sulla motivazione religiosa. Religio-

ne e benessere. Religione e salute. Neuro-teologia. Si sottolinea l'utilità delle scienze umane di orientamento cristiano per "una più pura e più matura vita di fede" (*Gaudium et spes*, n. 62). In particolare, si considera la necessità di vedere la vocazione cristiana non solo secondo le prospettive di virtù o peccato (e, talvolta, di normalità o patologia), ma anche secondo la spesso dimenticata prospettiva di bene reale o di bene apparente, la quale influisce sulla perseveranza vocazionale, sull'assimilazione dei valori di Cristo e sull'efficacia apostolica.

Metodologia: Gli Studenti devono leggere del materiale bibliografico fornito dal docente prima di ciascuna lezione. Le lezioni prevedono una spiegazione da parte del docente, la presentazione di un lavoro scritto da parte di uno studente, una discussione plenaria o in piccoli gruppi e altre attività. Colui che presenta il lavoro scritto raccoglie le domande degli altri studenti e facilita la discussione.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Hood, R. W., Hill, P. C., & Spilka, B. (2009). *The Psychology of Religion: An Empirical Approach*. Guilford.

Nelson, J. M. (2009). *Psychology, Religion, and Spirituality*. Springer.

Paloutzian, R. F., & Park C. L. (2013). *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*. Guilford.

Rulla, L. M. (1997). *Antropologia della vocazione cristiana. Basi interdisciplinari*. Vol. 1. EDB.

Ore 200 ECTS 8

*P. Stanisław Morgalla / Rev.da María Rosaura González Casas, stj /
R.D. Vittorio Conti*

PO1031 Psicologia dello sviluppo umano

Obiettivi: La finalità del corso è fornire agli studenti una comprensione completa dei fondamenti teorici e delle principali teorie nel campo della psicologia dello sviluppo, sviluppando contemporaneamente abilità di pensiero critico nell'analisi e nell'interpretazione dei risultati della ricerca. Inoltre, il corso mira a definire il compito educativo in relazione al processo di sviluppo umano e a migliorare le competenze professionali come la comunicazione efficace e l'applicazione pratica dei principi dello sviluppo.

Contenuti: Lo sviluppo umano viene studiato come dimensione fondamentale della persona considerata nell'insieme della sua realtà antropo-

logica. In questo contesto vengono affrontate le principali teorie e ricerche psicologiche concernenti lo sviluppo emotivo, cognitivo e interpersonale della personalità umana. Vengono discusse le teorie psicoanalitiche, della psicologia dell'io, delle "relazioni oggettuali" ecc. con particolare attenzione al loro contributo pedagogico/interpretativo ai processi che possono contribuire allo sviluppo della patologia, delle varie forme di fragilità psicologiche o della maturità.

Metodologia: Ciascuna lezione prevede una spiegazione da parte del docente, la presentazione di un lavoro scritto da parte di uno studente, una discussione plenaria o in piccoli gruppi e altre attività come il *role-play*. Colui che presenta il lavoro scritto raccoglie le domande degli altri studenti e facilita la discussione.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato e una presentazione, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Crain, W. (2010). *Theories of Development: Concepts and Applications*. Prentice Hall.

Green, M., & Piel, J. A. (2010). *Theories of Human Development: A Comparative Approach*. Allyn & Bacon.

Imoda, F. (2005). *Sviluppo umano, psicologia e mistero*. EDB.

Schaffer, H. R. (2005). *Psicologia dello sviluppo*. Raffaello Cortina.

Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2013). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Wadsworth.

Ore 250 ECTS 10

P. Jeong Yeon Hwang / Rev.da Samuela Rigon, ssm

PO1032 Psicologia dello sviluppo morale

Obiettivi: La finalità del corso è fornire allo studente una prospettiva integrata sui giudizi morali e sulle emozioni correlate alla moralità nel percorso dello sviluppo umano. Al termine del corso, lo studente avrà acquisito conoscenze sulle diverse teorie e ricerche sullo sviluppo morale, nonché la capacità di analizzare problematiche legate alla coscienza morale, alle emozioni autocoscienti e alla psicologia del perdono. Inoltre, il corso mira a definire il ruolo educativo in relazione al processo di sviluppo morale, considerando gli aspetti etici e l'applicazione pratica dei principi dello sviluppo.

Contenuti: Lo sviluppo morale della persona viene esaminato alla luce di diverse teorie (psicoanalisi, sviluppo cognitivo, behaviorismo, psicolo-

gia culturale ecc.) e dei dati delle ricerche disponibili. Vengono considerate le problematiche della coscienza morale, delle emozioni autocoscienti e della psicologia del perdono.

Metodologia: Ciascuna lezione prevede una spiegazione da parte del docente, la presentazione di un lavoro scritto da parte di uno studente, una discussione plenaria o in piccoli gruppi e altre attività come il *role-play*. Colui che presenta il lavoro scritto raccoglie le domande degli altri studenti e facilita la discussione.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato e una presentazione, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Gensler, H. J., Spurgin, E. W., & Swindal, J. C. (2004). *Ethics: Contemporary Readings*. Routledge.

Kiely, B. (1980). *Psychology and Moral Theology: lines of convergence*. Gregorian University Press.

Killam M., & Smetana, J. (2006). *Handbook of Moral Development*. LEA.

Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*. Harper & Row.

Piaget, J. (1932). *The Moral Judgement of the Child*. Routledge.

Ore 125 ECTS 5

P. Stanisław Morgalla / P. Jeong Yeon Hwang

PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa

Obiettivi: Al termine dell'insegnamento lo studente sarà capace di analizzare la struttura dinamica dell'esperienza della fede cristiana in se stesso e negli altri. In più saprà identificare e discernere come un'autentica esperienza di fede cristiana ha le sue radici nella persona concreta che viene trasformata da questa esperienza.

Contenuti: Il primato della grazia e le predisposizioni psichiche alla risposta. Le diverse motivazioni della esperienza religiosa e la relazione con una alterità personalizzante. Le leggi che garantiscono la correttezza oggettiva e soggettiva dell'esperienza di fede. La risposta di fede nelle sue connotazioni cognitive, affettive e di volontà. Diversi modelli di integrazione psico-spirituale.

Metodologia: Per ogni lezione gli alunni e alunne riceveranno (attraverso la piattaforma Moodle), una settimana prima della lezione, un foglio dove si presentano gli scopi per quella lezione specifica, si danno delle do-

mande per approfondire, e si propongono delle letture obbligatorie e opzionali. Al inizio di ogni lezione si fanno delle domande o discussioni in gruppi che hanno ricevuto la settimana prima nel foglio. Attraverso le letture, lezione frontale, lavoro di analisi di casi concreti, e approfondimento nel metodo narrativo, si cercherà che gli studenti possano acquisire conoscenze e abilità per leggere, la propria esperienza vocazionale e quella degli altri, a la luce di una prospettiva di integrazione.

Criteri di valutazione: La distribuzione percentuale del voto finale è stata fatta in questa maniera: 60% sulle risposte alle domande date una settimana prima, analisi di qualche caso e sintesi dei lavori in gruppo fatto in classe (al meno 4 valutazioni durante il corso). Il 10% di partecipazione in alcune lezioni nelle quali si chiederà di consegnare o fare delle domande o contribuzioni dopo il lavoro personale o gruppale. 30% elaborato.

Bibliografia: Bichi, R., & Bignardi, P. (2015). *Dio a modo mio. Giovani e fede in Italia*. Vita e Pensiero.

Cencini, A., & Manenti, A. (2015). *Psicologia e teologia*. EDB.

Cucci, G. (2009). *Esperienza religiosa e psicologia*. La Civiltà Cattolica.

Godin, A. (1983). *Psicologia delle esperienze religiose. Il desiderio e la realtà*. Queriniana (originariamente pubblicato nel 1981: *Psychologie des expériences religieuses. Le désir et la réalité*. Éd. Du Centurion).

Manenti, A. (1992). *Vivere gli ideali/1: Fra paura e desiderio*. EDB.

Manenti, A. (2003). *Vivere gli ideali/2: Fra senso posto e senso dato*. EDB.

Manenti, A. (2013). *Comprendere e accompagnare la persona umana. Manuale teorico e pratico per il formatore psico-spirituale*. EDB.

Ricoeur, P. (1972). *Il conflitto delle interpretazioni*. Jaca Book.

Rinaldi, F. (2017). *Vocazione cristiana come dialogo. Tra teologia e psicologia*. EDB.

Rizzuto, A.-M. (1994). *La nascita del Dio vivente. Studio psicoanalitico*. Borla (originariamente pubblicato nel 1979: *The birth of the Living God. A Psychoanalytic Study*. University of Chicago Press).

Rulla, L.M. (1985). *Antropologia della vocazione cristiana. Basi interdisciplinari*. Vol. 1. Piemme.

Ullman, Ch. (1989). *The transformed Self. The Psychology of Religious Conversion*. Plenum.

Vari articoli della rivista "Tre Dimensioni" saranno indicati all'inizio del corso.

Ore 75 ECTS 3

Rev. da María Rosaura González Casas, stj

PO2010 Valutazione della personalità

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente conoscerà le basi teoriche e gli strumenti pratici che conducono alla valutazione della personalità. Avrà praticato sotto supervisione la somministrazione di alcuni test e dell'intervista clinica e dimostrerà sufficiente competenza per il loro uso supervisionato. Lo studente comprenderà inoltre, l'importanza e i limiti della sintesi psicodinamica nell'insieme della persona.

Contenuti: Teoria e pratica dell'intervista clinica. Tipi e scopi dei test, loro amministrazione, validità, attendibilità e limiti. Discussione ed esercitazioni pratiche di alcuni test con particolare attenzione alle tecniche proiettive: Rorschach, TAT, Incomplete Sentence Blank di Rotter. MMPI-2. Test riguardanti l'intelligenza, le attitudini, gli interessi, gli atteggiamenti, i valori.

Il seminario trova il suo perfezionamento nella pratica con supervisione (cfr. PO1015 e PO2018).

Metodologia: Ciascuna lezione prevede una spiegazione da parte del docente, attraverso l'uso di vari strumenti per la presentazione e sulla base delle letture previamente assegnate. Successivamente si tengono una discussione plenaria o in piccoli gruppi o altre attività.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso degli esami scritti, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Brelet, F. (1994). *Il T.A.T.: Fantasma e situazione proiettiva*. Cortina.

Butcher, J. N., & Williams, C. L. (2008). *Fondamenti per l'interpretazione dell'MMPI-2 e del MMPI-A*. Giunti Psychometrics.

Exner Jr., J. E. (2003). *The Rorschach: A Comprehensive System. Vol. I: Basic Foundations and Principles of Interpretation*. John Wiley & Sons, Inc.

Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment*. Wiley.

Weiner, I. P. (2003). *Principles of Rorschach Interpretation*. LEA Series in Personality and Clinical Psychology.

Ore 400 ECTS 16

*P. Stanisław Morgalla / Rev.da Samuela Rigon, ssm /
Rev.da Iuliana Sarosi, cmd /Rev.da Jessy George Theruwankunnel, ssps*

PO2011 Introduzione alla psicopatologia, II

Obiettivi: Alla fine de corso, lo studente conoscerà diversi approcci alla psicopatologia e gli elementi principali per un inquadramento generale dei disturbi degli stili di personalità. Sarà in grado di comprendere delle nozioni della genetica psichiatrica e di legare la prognosi e la terapia di sindromi psicopatologiche a una visione antropologica globale. In più saprà valutare criticamente dei modelli psicopatologici.

Contenuti: Attraverso lo studio dei diversi approcci alla psicopatologia e l'approfondimento della letteratura più rilevante in materia, il corso è finalizzato a fornire gli elementi principali necessari ad un inquadramento generale dei disordini della personalità. Aspetti nosologici, psicodinamici e psicogenetici delle seguenti categorie diagnostiche: Disturbi correlati a sostanze, Disturbi dell'umore, Disturbi d'ansia, Disturbi somatoformi, Disturbi dissociativi, Disturbi sessuali e della identità di genere, Disturbi dell'alimentazione, Disturbi di personalità.

Metodologia: Il metodo utilizzato sarà quello del seminario, agli Studenti sarà chiesto di leggere del materiale bibliografico fornito dal Docente prima di ciascun incontro. All'inizio di ciascun incontro vi sarà una spiegazione teorica da parte del Docente, successivamente si svolgeranno attività interattive con gli Studenti, come ad esempio discussioni, gruppi di lavoro, casi di studio, etc.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.).

Gabbard, G. O. (2014). *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*. American Psychiatric Publishing.

Lingiardi, V. (2004). *La personalità e i suoi disturbi*. Il Saggiatore.

Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2015). *Synopsis of Psychiatry. Behavioral sciences/clinical psychiatry* (11th ed.). Wolters Kluwer Health.

Ore 200 ECTS 8

*P. Stanisław Morgalla / Dott. Tonino Cantelmi /
Rev.da Samuela Rigon, ssm*

PO2012 Prevention of sexual abuse: an interdisciplinary approach

Objectives: The course is an introduction in the field of sexual abuse of minors. The aim is to recognise signs of abuse and to identify the appropriate means of intervention. At the end of the course, students will be able to address various psychological and theological issues of abuse. They will be aware of potential risks and protective factors. They will be sensitive towards consequences of abuse for life, health and faith of an affected persons and the need of being believed and listened to. Furthermore, they will understand the need to elaborate prevention measures in order to create a healthy environment.

Contents: Reflection on a culture of awareness and sensitivity. Understanding prevention as an essential principle in order to ensure appropriate boundaries. Prevention means to create a safe environment. Pastoral staff as privileged persons for first contact with children and adolescents who have experienced abuse. The current state of preventive work (on the part of the Church). Sexual abuse of minors (What constitutes an abuse? What are the consequences in criminal law and in canon law?). Preventive work (institutional). Respecting boundaries: what to do in cases of alleged sexual abuse. How to speak with children who have been victimized.

Teaching Method: During the classes, which are conducted in an interactive form, the presented topics will be discussed and reflected together with the students. Other activities will include group work and role play exercises.

Method of Evaluation: Learning will be evaluated through participation in class and small tasks given to students.

Bibliography: Collin-Vézina, D. et al. (2015). A preliminary mapping of individual, relational, and social factors that impede disclosure of childhood sexual abuse. *Child abuse & neglect*, 43, 123–134.

Cucci, C., & Zollner, H. (2010). *Chiesa e pedofilia. Una ferita aperta. Un approccio psicologico-pastorale*, Milano: Ancora (Saggi).

Demasure, K., Fuchs, K. A., & Zollner, H. (Eds.). *Sexual Abuse of Minors: Theology, care and prevention. CCP Series Vol. 1*. Leuven: Peeters.

Fontes, L. A. & Plummer C. (2010). Cultural Issues in Disclosures of Child Sexual Abuse. *Journal of Sexual Abuse*, 19, 491-518.

Fuchs, K. A. (2018). Il silenzio delle vittime. Riconoscere e comprendere segnali e indicatori dell'abuso sessuale. *Tre Dimensioni*, 15, 187-197.

Plante, T. G. (2019). Clergy sexual abuse in the Roman Catholic Church: Dispelling eleven myths and separating facts from fiction. *Spirituality in Clinical Practice*, 7(4).

Zollner, H., Fuchs, K. A. & Fegert, J. M. (2014). Prevention of sexual abuse: improved information is crucial. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 5.

Ore 25 ECTS 1

Prof.ssa Katharina Anna Fuchs

PO2013 Introduzione alla psicoterapia³

Obiettivi: L'insegnamento si propone di fornire agli studenti una generale comprensione del processo completo che ha luogo durante la psicoterapia intensiva dal suo inizio alla sua terminazione, inteso non solo come "cura" ma anche come colloquio di approfondimento e di crescita umano-spirituale. Al Termine dell'insegnamento lo studente conoscerà i metodi più comuni della psicoterapia individuale e sarà capace di valutarli criticamente.

Contenuti: Presentazione teorica e valutazione critica dei più comuni metodi di psicoterapia individuale: terapia di "insight", terapia non direttiva o centrata sul cliente, terapia comportamentale e cognitiva, terapia di appoggio, terapia breve, terapia di relazione e logoterapia. Questioni deontologiche ed etico-canoniche connesse ad interventi di investigazione e di aiuto psicoterapeutico.

Metodologia: Ciascuna lezione prevede una spiegazione da parte del docente, attraverso l'uso di vari strumenti per la presentazione e sulla base delle letture previamente assegnate. Successivamente si tengono una discussione plenaria o in piccoli gruppi o altre attività.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Caligor, E., Kernberg, O. F., Clarkin, J. F. (2007). *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher Level Personalit Pathology*. American Psychiatric Publishing.

Gabbard, G. O. (2004). *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy*. American Psychiatric Publishing.

Gabbard, G. O. (2006). Major modalities: psychoanalytic/psychodynamic. In G. O. Gabbard, J. S. Beck, & J. Holmes (Eds.), *Oxford Textbook of Psychotherapy*. Oxford University Press.

³ Il corso PO2013 è stato spostato dal primo anno al secondo anno della licenza, perciò durante l'AA 2023-2024 non sarà insegnato.

Weiner, I. B., & Bornstein, R. F. (2009). *Principles of Psychotherapy. Promoting Evidence-Based Psychodynamic Practice*. Wiley.

Winston, A., Rosenthal, R. N., & Pinsker, H. (2004). *Introduction to Supportive Psychotherapy*. American Psychiatric Publishing.

Wright, J. H., Basco, M. R., & Thase, M. E. (2006). *Learning Cognitive-Behavior Therapy*. American Psychiatric Publishing.

Ore 250 ECTS 10

Docenti Psicologi

PO2014 Psicodinamica della famiglia e consulenza familiare

Obiettivi: L'obiettivo che il corso prospetta consiste nell'identificare le dinamiche all'interno della famiglia, specialmente i processi adattivi, difensivi e patologici che favoriscono o impediscono lo sviluppo dei membri e il funzionamento familiare. Al termine dell'insegnamento, lo studente comprenderà inoltre dei concetti fondamentali della terapia sistemica.

Contenuti: Identità della famiglia. La famiglia nella sua dimensione psicosociale e di "vocazione". Struttura e funzioni della famiglia. Processi interattivi e relazionali nella famiglia. Modelli di funzionamento familiare. Concetto di "psicodinamica della famiglia". Ciclo vitale, difficoltà e disfunzioni nel cammino evolutivo. I meccanismi di equilibrio familiare. Conflitti familiari: tipologia e gestione dei conflitti. Resilienza familiare. Valutazione diagnostica, discernimento e elementi di consulenza familiare. Diversi tipi di terapia sistemica, specialmente quella strutturale.

Metodologia: Il metodo utilizzato sarà quello del seminario, interattivo per favorire la partecipazione degli studenti alla discussione su varie tematiche proposte con la possibilità di applicare e integrare i concetti studiati a vari contesti culturali.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Cucci, G. (2011). Il matrimonio, ultimo simbolo di eternità dell'uomo occidentale. *La Civiltà Cattolica*, II, 425-438.

Cucci, G. (2016). La coppia e la sfida del tempo. *La Civiltà Cattolica*, IV, 114-130.

Manenti, A. (1993). *Coppia e famiglia: come e perché*. EDB.

Minuchin, S., Reiter, D. M., & Borda, C. (2013). *The Craft of Family Therapy*. Routledge.

Nichols, M. P. (2013). *Family Therapy. Concepts and Methods*. Pearson.

Yarhouse, M. A., & Sells, J. N. (2008). *Family Therapies. A comprehensive Christian Appraisal*. IVP Academic.

Ore 125 ECTS 5

P. Giovanni Cucci / Rev. da Iuliana Sarosi, cmd

PO2015 Pratica clinica con supervisione, I

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente dimostrerà di aver acquisito competenze di base per fare una valutazione dettagliata e integrata di vari casi clinici sulla base delle conoscenze e delle abilità acquisite nel corso di valutazione della personalità (PO1010).

Contenuti/Metodologia: Ogni studente presenta una valutazione di alcuni casi clinici, fondata su dati di una serie di interviste cliniche e di una batteria di test psicologici. Nei singoli casi, oltre all'attenzione portata su elementi psicologici e dinamici, vengono prese in considerazione le dimensioni che si riferiscono a problemi di vita, vocazionali e religiosi e alle mutue relazioni tra queste diverse aree della persona. Questo processo viene singolarmente sottoposto a supervisione in ognuna delle sue fasi.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto di Psicologia, attraverso la supervisione.

Bibliografia: Il corso è applicazione pratica del corso PO1010. Cfr. bibliografia di PO1010.

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologi e Coll.

PO2016 Dinamica di gruppo

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente sarà capace di integrare la pratica clinica con le nozioni teoriche della dinamica di gruppo.

Contenuti: I punti trattati riguardano un'analisi critica dei vari approcci teorici, i principi e i processi generali, le tecniche specializzate e la terapia con gruppi di categorie speciali.

Metodologia: La modalità del corso prevede la lettura previa della letteratura pertinente indicata dal docente e la discussione della medesima durante le lezioni. Inoltre il seminario comprende una pratica con supervisione (cfr. PO2001).

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Verso, G. L., & Blasi, M. D. (2011). *Gruppoanalisi soggettuale*. Cortina Raffaello.

Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2005). *The Theory and Practice of Group Psychotherapy*. Basic Books.

Ore 125 ECTS 5

R.D. Vittorio Conti

PO2018 Pratica clinica con supervisione, II

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente avrà approfondito e perfezionato le sue conoscenze e le abilità acquisite nei corsi PO2015 e PO1010.

Contenuti/Metodologia: Ogni studente presenta una valutazione di alcuni casi clinici, fondata su dati di una serie di interviste cliniche e di una batteria di test psicologici. Nei singoli casi, oltre all'attenzione portata su elementi psicologici e dinamici, vengono prese in considerazione le dimensioni che si riferiscono a problemi di vita, vocazionali e religiosi e alle mutue relazioni tra queste diverse aree della persona. Questo processo viene singolarmente sottoposto a supervisione in ognuna delle sue fasi.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto di Psicologia, attraverso la supervisione.

Bibliografia: Il corso è applicazione pratica del corso PO1010 e approfondimento del corso PO2015. Cfr. bibliografia di PO1010.

Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment*. Wiley.

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologi e Coll.

PO2019 Elementi di psicologia sociale

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente sarà sensibile alla presenza e all'influsso delle leggi psico-sociali nei gruppi, nelle comunità e negli organismi ecclesiali, con attenzione particolare al contesto della formazione. In più sarà in grado di integrare e analizzare diversi concetti incontrati nei primi due anni di studio all'Istituto di Psicologia in un contesto sociale, tra cui dinamiche interpersonali, intragruppali e intergruppali e lo sviluppo del *Self*.

Contenuti: Il corso si articola in due parti.

Prima parte. Dopo una breve introduzione alla storia e alle particolarità della psicologia sociale, con i suoi metodi di ricerca, saranno trattati i seguenti elementi: i processi individuali in un contesto sociale, l'interazione e i processi interpersonali, lo sviluppo del *self* e degli atteggiamenti, l'alterità, l'integrazione di bisogni personali in un contesto sociale, i gruppi e i processi intergruppi, l'aggressione e l'altruismo, la mediazione e la risoluzione del conflitto, l'influenza della cultura, con attenzione alla formazione in un contesto interculturale.

Seconda parte. La Chiesa – in quanto realtà «incarnata» – come popolo di Dio è anche società/comunità visibile soggetta alle leggi psico-sociali. La «comunità»: motivazioni di appartenenza e partecipazione, processi di strutturazione, dinamiche interne fondamentali e l'evoluzione della comunità; i conflitti e la loro risoluzione; i valori (evangelici) in generale e in particolare nella comunità ecclesiali; i dilemmi delle istituzioni religiose. Dinamiche e sfide che attendono l'esercizio della leadership oggi: la questione della leadership in generale e in particolare nelle istituzioni ecclesiali; le fonti del potere di un leader e i diversi stili di autorità; l'uso responsabile del potere.

Metodologia: Per lo svolgimento delle lezioni, si usa (a) un metodo logico-deduttivo (lezioni frontali con carattere espositivo che presuppongono una previa lettura e conoscenza della materia) per capire le basi psicologiche dell'influsso delle leggi psico-sociali nei gruppi, nelle comunità e negli organismi ecclesiali; (b) un metodo empirico-induttivo (casi clinici, filmati, discussioni, condivisioni sulla propria esperienza personale e pastorale) per leggere e capire l'influsso delle dinamiche psico-sociali all'opera nei gruppi, nelle comunità e negli organismi ecclesiali.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Crisp, R. J., & Turner, R. N. (2014). *Essential Social Psychology* (3rd ed.). Sage.

Hogg, M. A., & Cooper, J. (2007). *The SAGE Handbook of Social Psychology – concise student edition*. Sage Publications.

Hogg, M. A., & Vaughan G. M. (2018) *Social Psychology* (8th ed.). Pearson.

Imoda, F. (2006). Chiesa e leadership: sacramento e organizzazione. *Tredimensioni*, 2, 130-141;

Imoda, F. (2006). In mezzo a voi come uno che serve: spunti psicologici sulla leadership. *Tredimensioni*, 3, 245- 259;

Myers, D., & Twenge, J. M. (2018). *Exploring Social Psychology*. New York: McGraw Hill. Parolari E. &

González Casas, M. R. (2022). *Curare la leadership*. Ancora.

Tripani, G. (2008). Formazione e Culture: Come tutte, Come qualcuno, Come nessuno. *Tredimensioni*, 5, 183-196.

Ore 250 ECTS 10

Prof.ssa Katharina Anna Fuchs/P. Babu Sebastian, cmf

PO2020-PO2001 Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, I-II (due semestri)

Obiettivi: Lo scopo di questo corso pratico è di offrire allo studente la possibilità di applicare in modo concreto e personalizzato le conoscenze teoriche acquisite riguardo all'accompagnamento psicopedagogico.

Contenuti/Methodologia: Ogni studente segue circa quattro casi secondo una frequenza media di due incontri settimanali. Il processo di accompagnamento è individualizzato in quanto utilizza i tipi di intervento più adeguati e rispondenti alla peculiarità di ogni persona accompagnata. Tale attività è sottoposta alla supervisione settimanale da parte di un docente.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto di Psicologia, attraverso la supervisione.

Bibliografia: Il corso è di applicazione pratica.

Ore 250 ECTS 10 per semestre

Docenti Psicologi

PO2021 L'esperienza dell'integrazione psico-spirituale

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente dimostrerà un'integrazione consolidata, al livello individuale, tra gli elementi concreti della persona umana e della vita spirituale e cristiana.

Contenuti/Methodologia: Esercizi pratici sul tema sviluppato nel corso PO1033 (Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa) del primo anno.

³ I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2022-2023 sarà offerto il corso PO2029, nel 2023-2024 sarà offerto il corso PO2026.

Modalità di valutazione: Informazioni dettagliate saranno fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Il corso è un'applicazione pratica del corso PO1033.

Ore 25 ECTS 1

Rev. da María Rosaura González Casas, stj

PO2026 Dark Night and Depression⁴

Objectives: The seminary offers theoretical reflections to help understanding of mystical texts and written reports of the mystical path in life experience. Concrete written expressions in which those experiences and their realization are integrated will also be studied.

Content: "Dark night" has entered into the spiritual vocabulary. People will talk of suffering a dark night when going through some interior crisis. However, what did these words mean in the Christian spiritual tradition and for St. John of the Cross? How do they relate to depression and what is the difference? Is there also the possibility of an "institutional" Dark Night of the Church as Karl Rahner supposed? The course will discuss these questions and will provide some assistance for discernment and Spiritual Direction.

Teaching Method: Lectures, working with texts, group sharing, and group discussion.

Method of Evaluation: Learning will be evaluated through a paper, as indicated at the beginning of the course.

Bibliography: Culligan, K. (2003). *The Dark Night and Depression*. In E. J. Keith (Ed.), *Carmelite Prayer. A Tradition for the 21st Century* (pp. 119-138). Paulist Press.

May, G. G. (2004). *The dark night of the soul. A psychiatrist explores the connection between darkness and spiritual growth*. Harper San Francisco.

St. John of the Cross. (2005). *Dark night of the soul* [from the critical edition of P. Silverio de Santa Teresa]. Barnes & Noble.

Bäumer, R., & Plattig, M. (2008). „Dunkle Nacht“ und Depression. *Geistliche und psychische Krisen verstehen und unterscheiden*. Matthias-Grünewald Verlag.

⁴ I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2023-2024 sarà offerto il corso PO2026, nel 2024-2025 sarà offerto il corso PO2029.

Bäumer, R., & Plattig, M. (2011). *Noche Oscura y Depresión. Crisis espirituales y psicológicas: naturaleza y diferencias*. Desclée De Brouwer.

Bäumer, R., & Plattig, M. (2014). Dark Night and Depression. *Carmelus*, 61, 85-104.

Ore 50 ECTS 2

R.P. Michael Plattig, *ocarm*

PO2028 Psicologia della religione applicata (*reading course*)

Obiettivi: L'applicazione delle conoscenze teoriche psicologiche e diagnostiche al campo dell'esperienza religiosa vissuta e descritta è stimolo per un'approfondita integrazione personale tra psicologia e religione.

Contenuti/Metodologia: Allo studente è richiesta la lettura di un classico di spiritualità cristiana a sua scelta, con l'approvazione del professore responsabile del corso. Lo studente è invitato all'analisi del testo applicando le conoscenze umane e spirituali acquisite durante i primi due anni della formazione all'Istituto di Psicologia.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Aten, J. D., & Leach, M. M. (2008). *Spirituality and the Therapeutic Process: A Comprehensive Resource from Intake to Termination*. American Psychiatric Association.

Ore 25 ECTS 1

R.D. Joby Kunnathettu Xavier

PO2029 Esperienze anomale nella vita umana: basi scientifiche e religiose⁵

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente dimostrerà sufficiente comprensione di diverse esperienze anomale nella vita umana e il loro rapporto con la psicopatologia e la spiritualità. In più, sarà consapevole degli elementi necessari per un'inquadramento generale delle esperienze anomale nella vita umana dal punto di vista psicologico, religioso e culturale.

⁵ I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2023-2024 sarà offerto il corso PO2026, nel 2024-2025 sarà offerto il corso PO2029.

Contenuti: Basi psicologiche delle esperienze anomale quali esperienze di premorte (NDE), esperienze extracorporee (OBE), esperienze mistiche, psicocinesi, poltergeist, apparizioni, e altre esperienze paranormali come poteri magici, possessioni demoniache, telepatia, guarigioni miracolose ecc. Presentazione e discussione di alcuni casi concernenti le manifestazioni delle esperienze anomale nei diversi paesi e culture e le superstizioni associate. Criteri di distinzione tra esperienze anomale, mistiche e patologiche, ad esempio, rispetto alla possessione demoniaca e l'esorcismo.

Metodologia: Per lo svolgimento delle lezioni si usa (a) un metodo logico-deduttivo (lezioni frontali con carattere espositivo che presuppongono una lettura previa e conoscenza della materia) per capire le basi scientifiche delle esperienze anomale nella vita umana e il loro rapporto con la psicopatologia e spiritualità. (b) un metodo empirico-induttivo (casi clinici, filmati, discussioni, condivisioni sulla propria esperienza personale e pastorale) per leggere e capire le debite distinzioni fra esperienze anomale di carattere psicologico e quello spirituale.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Beauregard, M. (2012). *Brain Wars. The Scientific Battle over the Existence of the Mind and the Proof That Will Change the Way We Live Our Lives*. Harper One.

Cardena, E., Linn, S. J., & Krippner, S. (2004). *Varieties of Anomalous Experience. Examining the Scientific Evidence*. American Psychiatric Association.

Cucci, G. (2013). *Esperienza religiosa e psicologia*. Elledici.

Guiley, R. E. (1991). *Harper's Encyclopaedia of Mystical & Paranormal Experience*. Harper Collins Publishers.

Henry, J. (Ed.). (2005). *Parapsychology. Research on Exceptional Experiences*. Taylor & Francis e-Library.

Melton, J. G. (2001). *Encyclopaedia of Occultism and Parapsychology* (Vol. I & II). Gale Group.

Martin, M. (1976). *Hostage to the Devil. The Possession and Exorcism of Five Contemporary Americans*. Reader's Digest.

Murray, C. (Ed.). (2012). *Mental Health and Anomalous Experience*. Nova Science Publishers.

Roberts, R., & Groom, D. (Eds.). (2001). *Parapsychology. The Science of Unusual Experience*. Arnold Publishers.

Stafford, B. (2005). The Growing Evidence for "Demonic Possession": What Should Psychiatry's Response Be? *The Journal of Spirituality and Paranormal Studies*, 44, 23-40.

Strassman, R. (2001). *DMT: The Spirit Molecule. A Doctor's Revolutionary Research into the Biology of Near-Death and Mystical Experiences*. Vermont: Park Street Press.

Talmelli, R. (2010). *Ecco, io vedo i cieli aperti. Psicopatologie, fenomeni mistici, demonologia*. Roma: Edizioni OCD.

Ore 50 ECTS 2

R.P. Babu Sebastian, cmf

PO2030 Questioni specifiche dello sviluppo psicosessuale e della prevenzione degli abusi sessuali

Obiettivi: Alla fine del corso, lo studente sarà in grado di descrivere gli aspetti principali dello sviluppo psicosessuale e gli elementi centrali di un abuso sessuale. In più sarà familiare con varie teorie sullo sviluppo psicosessuale come anche con le possibili problematiche. Lo studente, inoltre, sarà capace di rispondere alle domande sul ruolo dello sviluppo psicosessuale della persona umana legate all'abuso sessuale e di spiegare possibili conseguenze che un abuso può avere sulla vita, lo sviluppo, la salute e la fede di una vittima, ma anche sull'ambito sociale della vittima. Lo studente saprà analizzare le dinamiche tipiche di un abuso e i motivi per cui una persona abusa. In più sarà in grado di comprendere il bisogno di creare attenzione e consapevolezza per la prevenzione degli abusi sessuali e la necessità di elaborare delle misure preventive per creare un ambiente sano e sicuro.

Contenuti: Il corso offre un'introduzione a due temi essenziali dei nostri tempi e prevede la presentazione teorica di varie tematiche concernenti lo sviluppo psicosessuale, gli abusi sessuali e la loro prevenzione. Lo sviluppo psicosessuale viene studiato come dimensione fondamentale della persona considerata nell'insieme della sua realtà antropologica. In questo contesto vengono affrontate le principali teorie e ricerche psicologiche concernenti lo sviluppo psicosessuale, ma anche i processi che possono contribuire allo sviluppo della patologia, delle varie forme di fragilità psicologiche o della maturità. Riguardo al tema della prevenzione degli abusi sessuali si parte da delle domande essenziali: che cosa costituisce un abuso? Quali sono i possibili fattori di rischio e di protezione? Come possono favorire le nuove tecnologie e i social media l'abuso sessuale? Quali sono le conseguenze per le vittime e le vittime secondarie? Come prendersi cura delle vittime primarie e secondarie? Perché alcuni adulti abusano sessualmente?

Qual è il ruolo dello sviluppo psicosessuale? Come creare un ambito sano che favorisce lo sviluppo psicosessuale e previene gli abusi sessuali?

Metodologia: Durante i seminari, che sono condotti in forma interattiva, gli argomenti presentati saranno discussi e riflettuti insieme agli studenti. Altre attività comprendono lavori di gruppo, brevi presentazioni da parte degli studenti ed esercizi di *role play*.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso la partecipazione attiva degli studenti e una riflessione scritta (elaborato), seguendo le indicazioni che verranno fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (*DSM-5-TR*). American Psychiatric Association.

Cucci, C., & Zollner, H. (2010). *Chiesa e pedofilia. Una ferita aperta. Un approccio psicologico-pastorale*. Ancora (Saggi).

Demasure, K., Fuchs, K. A., & Zollner, H. (Eds.). *Sexual Abuse of Minors: Theology, care and prevention. CCP Series Vol. 1*. Peeters. Fontes, L. A. & Plummer C. (2010). Cultural Issues in Disclosures of Child Sexual Abuse. *Journal of Sexual Abuse*, 19, 491-518.

Fuchs, K. A. (2018). Il silenzio delle vittime. Riconoscere e comprendere segnali e indicatori dell'abuso sessuale. *Tre Dimensioni*, 15, 187-197.

Gambini, P., Llanos, M. O., & Roggia, G. M. (2017) (Eds.), *Formazione affettivo-sessuale. Itinerario per seminaristi e giovani consacrati e consacrate*. EDB.

Guarinelli, S. (2019). *Omosessualità e sacerdozio, Questioni formative*. Ancora.

Parappully, J., & Kuttianimattathil, J. (Eds.). (2012). *Psychosexual integration and celibate maturity: handbook for religious and priestly formation (Vol. I & II)*. Salesian Psychological Association.

Rigon, S. (2009). Discernimento vocazionale e indagine dell'area sessuale. *Tredimensioni*, 6, 300-307.

Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2014). *Synopsis of Psychiatry*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Zollner, H., Fuchs, K. A. & Fegert, J. M. (2014). Prevention of sexual abuse: improved information is crucial. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 5.

Ore 125 ECTS 6

Docenti Psicologi e Coll.

PO2031 Comunità e leadership: questioni specifiche della psicologia sociale

Obiettivi: Alla fine del corso, lo studente sarà sensibile alla presenza e all'influsso delle dinamiche psico-sociali presenti nei gruppi, nelle comunità e negli organismi ecclesiali – inclusa la leadership. Lo studente sarà consapevole di questioni legate al conformismo e all'obbedienza verso le autorità. Inoltre, sarà in grado di spiegare l'influsso della cultura sulla formazione delle persone in un contesto interculturale e la presenza del pregiudizio e degli stereotipi come il loro impatto sulle relazioni interpersonali. Saprà analizzare diversi livelli di un conflitto e proporre delle soluzioni a essi. Sarà capace di riflettere su dilemmi sociali che riguardano la società come tale, ma anche le istituzioni religiose. Lo studente saprà in più spiegare elementi centrali della comunicazione verbale e del comportamento non-verbale. Potrà descrivere le fonti principali del potere e del suo ruolo e uso nella leadership. Infine, sarà in grado di analizzare diversi stili di leadership e le competenze personali che un leader deve avere nei tempi di oggi, con particolare attenzione alla leadership ecclesiale.

Contenuti: Il corso si articola in due parti.

Prima parte. Dopo una breve introduzione alla storia e alle particolarità della psicologia sociale, con i suoi metodi di ricerca, saranno trattati le seguenti tematiche: le dinamiche psico-sociali presenti nelle persone e nei gruppi come la formazione del concetto di sé e dell'altro e dell'autostima; la persuasione e il cambio di atteggiamenti; le relazioni interpersonali con attenzione all'attrazione interpersonale e alle relazioni intime; la presenza e l'influsso dei pregiudizi e degli stereotipi nelle comunità; l'obbedienza e il conformismo alle autorità e le loro implicazioni per la formazione; l'influenza della cultura, con particolare attenzione alla formazione in un contesto interculturale.

Seconda parte. La seconda parte del corso focalizza sui seguenti temi: i conflitti e la loro risoluzione al livello personale e gruppale; vari tipi di dilemmi sociali e delle istituzioni religiose basandosi su degli esempi classici e contemporanei; elementi della comunicazione e del comportamento non-verbale; la questione della leadership in generale e in particolare nelle istituzioni ecclesiali; diversi stili e teorie di leadership; le fonti del potere di un leader e l'uso responsabile dell'autorità.

Metodologia: Durante i seminari, che sono condotti in forma interattiva, gli argomenti presentati saranno discussi e riflettuti insieme agli studenti. Gli studenti sono chiesti di prendere confidenza con la materia sulla base di letture specifiche prima dei singoli incontro e sulla base di alcune

domande che accompagnano e stimolano la lettura. Le discussioni e riflessioni sono arricchite da casi clinici, filmati, condivisioni sulla propria esperienza personale e pastorale.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso la partecipazione degli studenti durante il corso e un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Beebe, S. A. & Masterson J. B. (2015) *Communicating in Small Groups. Principles and Practices*. Pearson.

Crisp, R. J., & Turner, R. N. (2014). *Essential Social Psychology* (3rd ed.). Sage.

Hogg, M. A., & Tindale R. S. (2001). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Group Processes*. Oxford.

Hogg, M. A., & Vaughan G. M. (2018) *Social Psychology* (8th ed.). Pearson.

Hogg, M. A., & Cooper, J. (2007). *The SAGE Handbook of Social Psychology – concise student edition*. Sage.

Imoda, F. (2006). Chiesa e leadership: sacramento e organizzazione. *Tredimensioni*, 2, 130-141.

Imoda, F. (2006). In mezzo a voi come uno che serve: spunti psicologici sulla leadership. *Tredimensioni*, 3, 245- 259

Myers, D., & Twenge, J. M. (2018). *Exploring Social Psychology*. McGraw Hill.

Parolari E., & González Casas, M. R. (2022). *Curare la leadership*. Ancora.

Tripani, G. (2008). Formazione e Culture: Come tutte, Come qualcuno, Come nessuno. *Tredimensioni*, 5, 183-196.

Ore 75 ECTS 3

Prof.ssa Katharina Anna Fuchs / P. Babu Sebastian, cmf

PO2032 Laboratorio di dinamica di gruppo

L'esperienza della dinamica di un piccolo gruppo accompagnato da due animatori, con un orientamento vocazionale, consiste in 5 incontri di una durata di 180 minuti. Il seminario mira ad integrare le nozioni teoriche della dinamica di gruppo (studiate anzitutto durante il corso PO2016 *Dinamica di gruppo*) con l'esperienza pratica.

Ore 25 ECTS 1

Rev.da Makamatine Lembo, csc / R.D. Gottfried Ugolini

PO2034 Introduzione alle tecniche per la valutazione psicodinamica della personalità

Obiettivi: Il corso si propone di completare la formazione dello studente con nozioni riguardo il *testing* psicologico e la valutazione della personalità in una prospettiva psicodinamica. Oltre a fornire delle conoscenze cliniche riguardo la personalità e il suo funzionamento, il corso intende aiutare lo studente a:

- conoscere gli aspetti costitutivi del processo di valutazione psicodinamica,
- conoscere le basi psicometriche del processo di valutazione psicologica e psicopatologica,
- conoscere diverse categorie di strumenti e metodi psicologici utilizzati per valutare la struttura e il funzionamento della personalità,
- imparare ad acquisire gli elementi di base per la stesura del report psicodiagnostico.
- familiarizzare con la valutazione psicodinamica secondo la classificazione proposta dal PDM-2.

Contenuti: Considerazioni di base riguardo a *testing* psicologico e *assessment* della personalità. Il processo di valutazione psicodinamica della personalità: fasi e strumenti utilizzati nel processo psicodiagnostico. Le basi psicometriche della valutazione psicologica. La natura e caratteristiche dei test psicologici. Varie tipologie di test di personalità. La valutazione psicodinamica della personalità secondo il PDM-2.

Metodologia: Introduzione e letture di approfondimento delle tematiche indicate.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Weiner, I. B., Greene, R. L. (2017). *Handbook of personality assessment*. John Wiley & Sons, Inc.

Gabbard, G. O. (2014). *Psychodynamic psychiatry in clinical practice*. American Psychiatric Publishing.

Cohen R. J., Tobin R.M. & Schneider W. J. (2022). *Psychological testing and assessment: an introduction to tests and measurement*. McGraw Hill.

Lingiardi, V. & McWilliams, N. (eds). (2017). *Psychodynamic Diagnostic Manual: PDM-2*. Guilford Press.

Viglione, D.J. – Rivera, B. (2003). «Assessing personality and psychopathology with projective methods», in J.R. Graham - J.A. Naglieri (ed.). *Handbook of psychology. Vol. 10. Assessment psychology*. John Wiley & Sons, Inc.

Ore 100 ECTS 4

Rev. da Iuliana Sarosi, cmd

PO2035 Questioni specifiche di teorie della personalità (*reading course*)

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente conoscerà le pietre miliari della storia della psicologia e lo sviluppo delle teorie della personalità più significativi. Inoltre, sarà in grado di individuare i fattori che costituiscono il nucleo della personalità e che deliniano le somiglianze tra le persone, e i fattori che ne costituiscono la periferia.

Contenuti: Il corso prospetta allo studente un panorama di teorie della personalità colte in tale ottica e nello sviluppo storico della disciplina. Vengono presi in esame diversi modelli teorici come il modello conflittuale, il modello di autorealizzazione, il modello di consistenza, oppure il modello razionale e di analisi empirica. Si studia inoltre lo sviluppo della psicologia come scienza nel tempo moderno.

Metodologia: Introduzione e letture di approfondimento delle tematiche indicate.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Galimberti, U. (1999). *Enciclopedia della Psicologia (Le Garzantine)*. Garzanti.

Maddi, S. R. (2001). *Personality Theories: A Comparative Analysis*. Waveland.

Walsh, R. T G., Teo, T., & Bydala, A. (2014). *A critical history and philosophy of psychology*. Cambridge University Press

Ore 100 ECTS 4

Prof.ssa Katharina Anna Fuchs

PO2A37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (prima parte)

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente dimostrerà sufficiente competenza per porre in dialogo i diversi livelli e i vari aspetti della vita della persona (emotivo-affettivo, cognitivo, interpersonale, valori della vita personale) con le regole e le dinamiche dei processi di discernimento e di scelta.

Contenuti: Il quadro di riferimento è quello di una antropologia in-

terdisciplinare (psicologia, filosofia, teologia) e di un orizzonte valoriale completo nella tradizione pedagogica cristiana. Questo corso viene seguito da due altre parti (PO2B37 e PO2C37).

Metodologia: Il corso prevede la presentazione teorica di varie tematiche concernenti lo sviluppo integrale e integrante della persona umana e la discussione dell'applicabilità nella vita quotidiana delle indicazioni principali.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso una presentazione elaborata da un gruppo di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Le indicazioni bibliografiche saranno fornite per i singoli moduli del corso.

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologi e Coll.

PO2B37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (seconda parte)

Questo corso è la continuazione del corso PO2A37

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologi e Coll.

PO2C37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (terza parte)

Questo corso completa i corsi PO2A37 e PO2B37.

Ore 25 ECTS 1

Docenti Psicologi e Coll.

PO2A38 Casi clinici I

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente dimostrerà di aver acquisito competenze di base per analizzare e interpretare un caso clinico, di aver approfondito le fasi e gli strumenti utilizzati in un processo psicodiagnostico, di essere in grado di fare una diagnosi differenziale e un discernimento per comprendere meglio la vera natura delle problematiche che la persona può presentare, di essere in grado di progettare un intervento psicopedagogico.

Contenuti/Metodologia: Presentazione e studio di casi clinici concreti

che offrono allo studente la possibilità di studiare e discutere insieme diverse situazioni cliniche in prospettiva psico-spirituale. I casi presentati offrono agli studenti la possibilità di seguire un processo diagnostico dalla raccolta dei dati, all'analisi e interpretazione psicodinamica, diagnosi differenziale e si conclude con indicazioni per la restituzione in un contesto psicopedagogico cristiano.

Modalità di valutazione: Verificare durante la discussione in classe il grado in cui lo studente ha compreso i concetti di base insegnati nei corsi teorici e la sua capacità di analizzare, comprendere e interpretare i dati raccolti in una prospettiva interdisciplinare e integrata.

Bibliografia: American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.).

Ore 25 ECTS 1

Docenti Psicologi e Coll.

PO2B38 Casi clinici II

Questo corso sviluppa i temi introdotti nel corso PO2A38.

Ore 25 ECTS 1

Docenti Psicologi e Coll.

PO3023-PO3025 Pratica di diagnostica e di supervisione, I e II (due semestri)

La pratica già iniziata in PO1015-PO2018 continua per altri due semestri. Alla fine di questo periodo di pratica lo studente avrà acquisito un ulteriore miglioramento delle sue competenze nell'ambito sia diagnostico sia di discernimento di una vasta gamma di problemi di vita, domande vocazionali ed eventualmente anche emergenze di carattere psichiatrico.

Obiettivi: La pratica già iniziata in PO1015-PO2018 continua per altri due semestri. Alla fine di questo periodo di pratica lo studente avrà acquisito un ulteriore miglioramento delle sue competenze nell'ambito sia diagnostico sia di discernimento di una vasta gamma di problemi di vita, domande vocazionali ed eventualmente anche emergenze di carattere psichiatrico.

Contenuti/Metodologia: Ogni studente presenta una valutazione psicopedagogica di alcuni casi clinici, fondata su dati di una serie di interviste cliniche e di una batteria di test psicologici. Nei singoli casi, oltre all'atten-

zione portata su elementi psicologici, vengono prese in considerazione le dimensioni che si riferiscono a problemi di vita, vocazionali e religiosi e alle mutue relazioni tra queste diverse aree della persona. Questo processo viene singolarmente sottoposto a supervisione in ognuna delle sue fasi.

Modalità di valutazione: La valutazione avviene attraverso la supervisione verificando il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto di Psicologia.

Bibliografia: Il corso è applicazione pratica del corso PO1010. Cfr. bibliografia di PO1010.

Ore 250 ECTS 10 per semestre, per due semestri

Docenti Psicologi

PO3024-PO3026 Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, III-IV (due semestri)

Obiettivi: Lo scopo del corso è quello di perfezionare la pratica dell'accompagnamento psicopedagogico già iniziata nei corsi PO2001 e PO 2020.

Contenuti/ Metodologia: Ogni studente accompagna sei-otto persone (alcune già in carico dall'anno precedente, altre nuove) con cadenza bisettimanale. Il processo di accompagnamento viene così proseguito sull'arco di uno o più anni, permettendo di seguire l'apprendimento anche nelle sue fasi più avanzate. Tutta questa attività viene sottoposta a supervisione settimanale da parte di un docente.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto di Psicologia, attraverso la supervisione.

Bibliografia: Il corso è esclusivamente di applicazione pratica.

Ore 300 ECTS 12 per semestre, per due semestri

Docenti Psicologi

PO3027 Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali I

Obiettivi: Alla fine del seminario lo studente avrà delle conoscenze approfondite su degli argomenti contemporanei in diverse aree della psicologia. Sarà più aggiornato riguardo a degli aspetti specifici della terapia di *insight* e quella relazionale. Avrà acquisito conoscenze e abilità particolari nell'ambito della supervisione. Sarà in grado di fare connessioni e di integrare concetti

appartenenti alla psicoterapia con questioni spirituali e di antropologia teologica. In più dimostrerà sufficiente competenza pedagogica e didattica per preparare e tenere una presentazione su uno degli argomenti trattati.

Contenuti: Approfondimento e aggiornamento esteso sul piano teorico e metodologico delle conoscenze dei processi di psicoterapia dinamica e dell'approccio relazionale nella psicoterapia. Il seminario si presenta inoltre come un'opportunità per la discussione di temi di psicologia attualmente rilevanti, con particolare attenzione ad aspetti etici e culturali.

Metodologia: Ogni seminario prevede una presentazione da parte degli studenti, una discussione plenaria o in piccoli gruppi, altre attività come il *role-play* e i commenti del docente. Gli studenti responsabili per la presentazione del seminario organizzano almeno due incontri con il docente per la preparazione e la valutazione del seminario.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso delle presentazioni elaborate da gruppi di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Blatt, S. J. (2008). *Polarities of Experiences: Relatedness and Self-definition in Personality Development, Psychopathology and the Therapeutic Process*. American Psychiatric Association.

Wachtel, P. L. (2007). *Relational Theory and the Practice of Psychotherapy*. Guilford.

Ore 150 ECTS 6

Rev.da Iuliana Sarosi, cmd

PO3028 Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali II

Obiettivi: Alla fine del seminario lo studente avrà delle conoscenze approfondite su degli argomenti contemporanei in diverse aree della psicologia. Saprà spiegare come si sono sviluppate le principali teorie del counseling e della psicoterapia. Dimostrerà sufficiente comprensione per poter identificare gli obiettivi principali e i concetti chiave dei diversi approcci. Sarà in grado di applicare delle tecniche terapeutiche al contesto dell'accompagnamento personale. Comprenderà delle questioni professionali, spirituali e culturali e saprà applicarle alla formazione in un contesto antropologico cristiano.

Contenuti: Cenni storici e processi di sviluppo delle principali teorie del *counseling* e della psicoterapia. Le caratteristiche di ciascun approccio, identificandone gli obiettivi principali e i concetti chiave. Applicazione delle tecniche terapeutiche nel contesto dell'accompagnamento personale.

Comprensione delle questioni professionali, spirituali e culturali. Applicazione a domande di formazione nel contesto di un'antropologia cristiana.

Metodologia: Ogni seminario prevede una presentazione da parte degli studenti, una discussione plenaria o in piccoli gruppi, altre attività come il role-play e i commenti del docente. Gli studenti responsabili per la presentazione del seminario organizzano almeno due incontri con il docente per la preparazione e la valutazione del seminario.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso delle presentazioni elaborate da gruppi di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (2016). *Counseling and Psychotherapy: Theories and Interventions*. John Wiley & Sons.

Corey, G. (2016). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Brooks/Cole.

Ore 150 ECTS 6

Rev. da María Rosaura González Casas, stj

PO3029 Seminario di etica deontologica

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente saprà spiegare gli aspetti deontologici più importanti della psicologia e della psicoterapia. Sarà in grado di riflettere profondamente su delle questioni e difficoltà etiche attuali – sia nel contesto formativo sia nel contesto internazionale e interculturale – e di proporre delle risposte. In più dimostrerà sufficiente comprensione dei concetti della *privacy*, della confidenzialità e del segreto professionale.

Contenuti: Partendo dai fondamenti filosofici, il corso offre una introduzione al campo dell'etica deontologica della psicologia e della psicoterapia – con particolare attenzione al contesto internazionale e interculturale. Sono affrontati questioni etiche legate all'accompagnamento psicologico/terapeutico in generale (ad es. *privacy*, confidenzialità, segreto professionale) e nel contesto specifico della formazione al sacerdozio e alla vita religiosa (ad es. il ruolo dello psicologo nella formazione, foro interno).

Metodologia: Il seminario si svolge in forma interattiva (presentazioni, discussioni, casi, lavoro di gruppo) e prevede la discussione dei contributi di filosofia, teologia, psicologia e giurisprudenza.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso la partecipazione e attraverso le presentazioni elaborate da gruppi di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Browning, D. S. (2006). *Christian Ethics and Moral Psychologies*. Wm. B. Eerdmans.

Bersoff, D. N. (2008). *Ethical Conflicts in Psychology*. American Psychiatric Association.

Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P. (2014). (Eds.), *Ethics in psychology and the mental health professions. Standards and cases* (4th ed.). Oxford University Press.

Palmer Barnes, F., & Murdin, L. (Eds.). (2001). *Values and Ethics in the Practice of Psychotherapy and Counselling*. Open University Press.

Redazione Tre Dimensioni (2009). La psicologia nei seminari. *Tre Dimensioni*, 6, 308-323.

Robinson Kurpius, S. E. (1997). Current Ethical Issues in the Practice of Psychology. In Hatherleigh Press (Ed.), *The Hatherleigh Guide to Ethics in Therapy* (pp. 1-16). Hatherleigh Press.

Tjeltveit, A. C. (1998). *Ethics and Values in Psychotherapy* (pp. 51-82). Routledge.

Altre letture saranno messe a disposizione degli studenti durante il corso.

Ore 100 ECTS 4

Prof.ssa Katharina Anna Fuchs

PO3001 Ricerca e metodologia in psicologia

Obiettivi: La finalità del corso è fornire ai dottorandi la possibilità di entrare in diretto contatto con temi, problemi e metodi della ricerca psicologica. Inoltre, il corso mira a promuovere la qualità della ricerca, fornendo assistenza ai dottorandi nell'ideazione, nella stesura e nella presentazione dei rispettivi progetti di ricerca. Al termine del corso, i dottorandi saranno in grado di proporre, presentare e discutere il proprio progetto di ricerca o alcuni risultati della loro ricerca secondo gli standard scientifici. Inoltre, dimostreranno competenza sufficiente nella valutazione critica di progetti e ricerche di altri e forniranno loro un feedback costruttivo. Infine, saranno in grado di elaborare e analizzare i dati empirici della propria ricerca utilizzando strumenti e programmi appropriati.

Contenuti: Il corso offre una preparazione di ampia prospettiva per il dottorato in psicologia. Include discussioni e riflessioni sulle diverse metodologie e sugli strumenti della ricerca nell'ambito psicologico. I dottorandi imparano a organizzare efficacemente la loro ricerca in accordo con gli standard scientifici, a presentarla e discuterla e a valutare criticamente la ri-

cerca di altri. Vengono inoltre approfondite le conoscenze di base necessarie per lo svolgimento di analisi statistiche e per la produzione di studi originali, utili e metodologicamente corretti.

Metodologia: Incontri settimanali nel corso dei quali i dottorandi affrontano e discutono, sotto la guida dei docenti, diverse problematiche concordate di particolare rilievo per le loro ricerche, prestando particolare attenzione alla struttura, procedura e metodologia.

Modalità di valutazione: Una partecipazione attiva e regolare è richiesta per il superamento del corso.

Bibliografia: American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association: the official Guide to APA style* (7th ed.).

Hersen, M., (2004). (Ed.), *Psychological assessment in clinical practice: A pragmatic guide*. Brunner-Routledge.

Cooper, H. (Ed.). (2012). *APA Handbook of Research Methods in Psychology*. American Psychological Association.

Creswell, J. W., & Creswell, D. (2018). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage.

Ore 150 ECTS 6

Prof.ssa Katharina Anna Fuchs / P. Jeong Yeon Hwang

SP1087 Statistica, I

Per la descrizione di questo corso si rimanda al programma delle Scienze Sociali, che può essere consultato anche sul sito web istituzionale della PUG (www.unigre.it)

Ore 75 ECTS 3

Dott. Diego Ignacio Meza Gavilanes

DP2027 Aspetti psicologici dell'affettività e del celibato

Per la descrizione di questo corso si rimanda al programma del Centro San Pietro Favre per i Formatori al Sacerdozio e alla Vita Consacrata, che può essere consultato anche sul sito web istituzionale della PUG (www.unigre.it)

Ore 75 ECTS 3

R.D. Stefano Guarinelli

Facoltà/Istituto

P = *Psicologia*

T = *Teologia*

S = *Scienze Sociali*

D = *Favre*

Semestri e crediti

1° sem. = *Primo Semestre*

2° sem. = *Secondo Semestre*

ECTS = **European Credits Transfer System**, crediti secondo “Dichiarazione di Bologna”: 1 ECTS corrisponde a circa 25 ore di impegno dello studente: 7-8 ore di frequenza, 14-16 ore di lavoro personale, 2-3 ore di impegno nel contesto degli esami.

VI. INDICE DEI NOMI DEI PROFESSORI

47

- Cantelmi 10, 14, 22
Conti 10, 11, 16, 17, 27
Cucci 11, 26
Fuchs 10, 11, 12, 13, 14, 24, 29, 36, 38, 44, 45
González Casas 10, 12, 13, 16, 17, 20, 30, 43
Guarinelli 10, 45
Hwang 10, 13, 18, 19, 45
Kunnathettu Xavier 11, 31
Lembo 11, 36
Morgalla 1, 2, 10, 16, 17, 19, 21, 22
Meza Gavilanes 10, 45
Plattig 10, 11, 31
Rigon 10, 14, 18, 21, 22
Sarosi 10, 11, 12, 21, 26, 38, 42
Sebastian 11, 29, 33, 36
Theruvankunnel 10, 21

Finito di stampare
nel mese di Luglio 2023
Tipografia Salesiana Roma - Via Umbertide, 11 - 00181 Roma
Tel. 067827819 - Fax 067848333 - E-mail: tipolito@donbosco.it