

Pontificia Università Gregoriana

**CENTRO “CARDINAL BEA”
PER GLI STUDI GIUDAICI**

**PROGRAMMA DEGLI STUDI
2011-2012**

Direttore
R.P. Philipp G. RENCZES

Gli aggiornamenti di questa edizione si trovano consultando
l'ambiente *Docenti-corsi* raggiungibile dal menù di navigazione
verticale dalle pagine web del sito dell'Università, www.unigre.it

Centro “Cardinal Bea” per gli Studi Giudaici

Direttore: P. Philipp G. Renczes, S.J.
Tel. 06.6701.5529
E-mail: renczes@unigre.it - Ufficio T-204

Orario di ricevimento del Direttore
Lunedì 11.00-12.30
e per appuntamento

Segreteria: Telefono 06.6701.5522
E-mail: judaicstudies@unigre.it
Da lunedì a venerdì: 9.30-12.30
mercoledì anche 14.15-16.15

Sito internet: www.unigre.it/judaicstudies

INDICE GENERALE

3

I. INFORMAZIONI GENERALI	4
Storia e fisionomia del Centro	4
Finalità del Centro	4
Cattedre	5
Condizioni di ammissione.....	5
Ordinamento degli Studi	6
Titoli accademici	6
Formazione teologica nella propria tradizione religiosa.....	6
Curriculum	6
ECTS necessari per il Programma Master	7
ECTS necessari per il Diploma.....	7
Esperienza vissuta di dialogo	7
Ammissione all'esame finale di Master.....	7
Lingue d'insegnamento	8
II. SCADENZE IMPORTANTI 2011-2012	9
Iscrizioni	9
Test di lingua italiana	9
Valutazioni corsi	9
Prenotazioni esami	9
Esami	9
Lezioni	9
III. SCADENZE IMPORTANTI 2011-2012 DEL CENTRO	10
Tabella delle ore di lezione.....	10
IV. ELENCO DEI CORSI E ORARIO	11
Corsi propri	11
Corsi di lingua	12
Studi personalizzati	12
Corsi residenziali	12
Orario	13
V. CATTEDRE	14
Brennikmeijer-Werhahn Visiting Professorship.....	14
Richard and Susan Master Visiting Professorship	14
VI. DESCRIZIONE DEI CORSI E DEI SEMINARI	15
VII. ABBREVIAZIONI	27
VIII. INDICE DEI NOMI DEI PROFESSORI	28

Storia e Fisionomia del Centro

Il Centro prende il nome dal Cardinale Augustin Bea (1881-1968), stretto collaboratore di Papa Giovanni XXIII e architetto principale della dichiarazione conciliare *Nostra Aetate*. Istituito nel 2001 quale erede di un progetto iniziato nella Pontificia Università Gregoriana nel 1978, è una struttura accademica interdisciplinare, dove si svolgono attività d'insegnamento e di ricerca sull'Ebraismo e sui rapporti ebraico-cristiani. Il Centro opera in collaborazione con varie Facoltà, Istituti e Centri della Pontificia Università Gregoriana con il Pontificio Istituto Biblico e altre unità accademiche.

Nella lettera ufficiale della Santa Sede del 14 novembre 2002 firmata dal Cardinale Zenon Grocholewski, Prefetto della Congregazione per l'Educazione Cattolica e dal Cardinale Walter Kasper, Presidente della Commissione per i rapporti religiosi con l'Ebraismo, il Centro Cardinal Bea ha ricevuto il chiaro mandato di diventare "il progetto più importante di studi giudaici della Chiesa Cattolica".

Finalità del Centro

Il Centro si fonda sul patrimonio spirituale comune a cristiani e ebrei e risponde all'appello del Concilio Vaticano II di "promuovere tra loro una mutua conoscenza e stima, che si ottengono soprattutto dagli studi biblici e teologici e da un fraterno dialogo" (NA 4). Secondo le direttive e gli insegnamenti successivi della Chiesa in materia di relazioni ebraico-cristiane, si propone di approfondire la conoscenza dell'Ebraismo in sé e di far maturare la consapevolezza dei profondi legami che uniscono cristiani ed ebrei.

Per raggiungere questo obiettivo, il Centro Cardinal Bea

- offre una preparazione solida e specializzata a coloro che desiderino conseguire un Diploma, o un Master;
- propone corsi per approfondire lo studio dell'Ebraismo nelle sue varie espressioni e dei rapporti ebraico-cristiani, a studenti iscritti alle varie Facoltà, Istituti e Centri della Pontificia Università Gregoriana e a studenti ospiti;
- promuove scambi accademici di docenti e di studenti con istituzioni di diversi paesi e progetti di ricerca in vari campi degli studi ebraici e delle relazioni ebraico-cristiane, in collaborazione con il

Pontificio Istituto Biblico e favorisce la pubblicazione di testi, avvalendosi di fondi documentari specializzati;

- organizza conferenze pubbliche, convegni a livello locale e internazionale ed altri eventi, per specialisti, studenti ed un pubblico più esteso;
- contribuisce alla riflessione teologica cristiana sull'Ebraismo ed, eventualmente, alla riflessione ebraica sul Cristianesimo coltivando rapporti con la Comunità Ebraica a Roma e in Italia, e con la collaborazione di studiosi di religione ebraica;
- promuove iniziative a Gerusalemme e in altre località, avvalendosi di accordi di cooperazione accademica e culturale; esplora la ricchezza della cultura ebraica e il suo significato attuale.

Cattedre

Nel 2001 è iniziato il *Brenninkmeijer-Werhahn Visiting Professorship*, uno scambio annuale di professori (e di studenti) tra il *Center for the Study of Christianity* dell'Università Ebraica di Gerusalemme e il *Centro Cardinal Bea per gli Studi Giudaici*. Ogni anno viene offerto un corso nell'ambito della "*Richard and Susan Master Visiting Professorship in Jewish Studies*".

Condizioni di Ammissione

Gli studenti del Centro, come previsto negli Statuti Generali dell'Università (art. 63, §2), possono essere:

- a. Ordinari: coloro che aspirano al conseguimento di un titolo accademico;
- b. Straordinari: coloro che, pur seguendo il curriculum degli studi proposto dal Centro, non hanno i requisiti richiesti per conseguire un grado accademico;
- c. Ospiti: coloro che seguono soltanto alcuni corsi.

L'ammissione al Centro come studente ordinario richiede, oltre ad un titolo accademico di I Livello (primo ciclo universitario, cioè 3 anni), una provata ed adeguata preparazione in una disciplina attinente al programma. Per questo motivo, di ciascun candidato verrà esaminato il *curriculum vitae et studiorum* e verrà richiesto un colloquio informale che precede l'iscrizione, effettuato dal Direttore o da un suo delegato.

Ordinamento degli Studi

Dal punto di vista metodologico, si propone un sistema di studio di tipo tutoriale, al fine di seguire e valutare l'intero percorso formativo dello studente. Per questo, entro un mese dall'immatricolazione, ogni studente sceglierà, con l'approvazione del Direttore, un tutor che lo guiderà durante tutto il corso degli studi e con il quale concorderà studi personalizzati.

Titoli Accademici

Gli iscritti al Centro come studenti ordinari possono ottenere i seguenti titoli accademici:

- *Master*, con un programma di quattro semestri (120 ECTS);
- *Diploma*, con un programma di due semestri (60 ECTS).

Formazione teologica nella propria tradizione religiosa

Un lavoro serio nel settore del dialogo fra comunità di credenti richiede, innanzitutto, una preparazione approfondita nella propria tradizione religiosa.

Gli studenti ordinari che non abbiano un titolo di Baccalaureato in Teologia o di Magistero in Scienze Religiose, o un curriculum di studi che attesti la formazione teologica e filosofica equivalente, devono frequentare corsi di Teologia e Filosofia, secondo un programma integrativo, elaborato con il Direttore del Centro, che verta sulle seguenti aree tematiche:

- Sacra Scrittura
- Rivelazione
- Cristologia
- Trinità
- Grazia

Almeno 60 ECTS devono essere effettivamente previsti.

Curriculum

Il programma del Master comprende corsi propri, corsi opzionali e seminari (scelti anche tra le offerte delle altre Unità Accademiche), prove finali.

ECTS necessari per il Programma Master

1)	Corsi propri	45-57
2)	Corsi opzionali e seminari	33-45
3)	Esame finale M.A.	30
	Crediti così suddivisi:	
	IE2000 Tesi per il Magistero	18
	IE2001 Esame scritto per il Magistero	6
	IE2002 Esame finale orale per il Magistero	6
	<i>Totale ECTS necessari</i>	120

N.B. Prima di accedere all'esame finale, gli studenti hanno la responsabilità di verificare il calcolo dei crediti.

ECTS necessari per il Diploma

Il curriculum del Diploma, consta di corsi propri, corsi opzionali e seminari (scelti anche tra le offerte delle altre Unità Accademiche). La somma totale dei crediti obbligatori per il Diploma computati secondo il sistema europeo (ECTS), è di 60, così suddivisa:

- Corsi propri: (30-36 ECTS);
- Corsi opzionali e seminari (24-30 ECTS).

Esperienza Vissuta di Dialogo

Agli studenti sarà suggerito e/o richiesto di partecipare ad incontri, riunioni, dibattiti volti a favorire il dialogo tra cristiani ed ebrei. Tali attività, organizzate dal Centro e da altri enti, o anche su iniziativa personale dello studente, sono considerate parte essenziale del percorso formativo.

Ammissione all'Esame finale di Master

§ 1. Per l'ammissione all'esame finale (scritto e orale) è necessario aver superato gli esami previsti ed aver ottenuto l'approvazione della tesi (di almeno 60 pagine, 30.000 parole). Occorre, in seguito, consegnare una copia cartacea della tesi al Direttore, oltre ad una copia in formato cartaceo ed una copia in formato elettronico (su CD) presso la Se-

greteria Accademica. Tale consegna va effettuata entro il **12 settembre** per sostenere l'esame in ottobre, entro il **9 gennaio** per sostenerlo nella sessione invernale, entro il **3 maggio** per sostenerlo nella sessione estiva.

§ 2. L'iscrizione all'esame finale di Master va effettuata secondo il calendario e le modalità previste per tutti gli esami della PUG.

Lingue d'insegnamento

L'italiano è la lingua ufficiale dell'Università, per cui gli studenti devono conoscere questa lingua per usufruire dei corsi offerti dalle varie facoltà e dagli altri centri ed istituti.

Per gli studenti non italiani, che si iscrivono per la prima volta, tale conoscenza va comprovata da un TEST, obbligatorio, organizzato dall'Università circa un mese dopo l'inizio dei semestri. Se il risultato fosse insufficiente, gli studenti sono tenuti a soddisfare le richieste che verranno formulate e superare la prova alla successiva sessione del TEST. Potranno comunque sostenere gli esami del semestre.

Essendo il Centro impegnato in attività di cooperazione internazionale, l'inglese rappresenta la seconda lingua d'insegnamento. Requisito fondamentale per gli studenti del Centro è, dunque, la conoscenza di queste due lingue.

II. SCADENZE IMPORTANTI 2011-2012

9

Iscrizioni

19 sett.-5 ottobre	al nuovo Anno Accademico
17-31 gennaio	al 2° semestre dell'Anno Accademico

Test di lingua italiana

(Per i nuovi immatricolati)

14-23 novembre	(solo pomeriggio)
19-22 marzo	(solo pomeriggio)

Valutazione corsi

16-20 gennaio	1° semestre
21-25 maggio	2° semestre e annuali

Prenotazioni esami

5-9 settembre	per la sessione autunnale (A.A. 2010-2011)
6-19 dicembre	per la sessione invernale
19 apr.-2 maggio	per la sessione estiva
5-10 settembre	per la sessione autunnale

Esami

21-30 settembre	sessione autunnale (A.A. 2010-2011)
1-16 febbraio	sessione invernale
4-27 giugno	sessione estiva
21-30 settembre	sessione autunnale

Lezioni

10 ottobre	inizio dei corsi prescritti del 1° semestre e annuali
17 ottobre	inizio dei corsi opzionali, propri e seminari
22 dic.-8 gennaio	<i>vacanze natalizie</i>
9 gennaio	ripresa delle lezioni
27 gennaio	ultimo giorno di lezione del 1° semestre
20 febbraio	inizio delle lezioni del 2° semestre
31 marzo-15 aprile	<i>vacanze pasquali</i>
16 aprile	ripresa delle lezioni
30 maggio	ultimo giorno di lezione del 2° semestre

III. SCADENZE IMPORTANTI 2011-2012 DEL CENTRO

10

12 settembre 2011	ultimo giorno per la consegna della tesi per la sessione autunnale
9 gennaio 2012	ultimo giorno per la consegna della tesi per la sessione invernale
3 maggio 2012	ultimo giorno per la consegna della tesi per la sessione estiva
19 marzo 2012	ultimo giorno per la consegna della domanda per le Borse di Studio "Brenninkmeijer-Werhahn" alla Hebrew University di Gerusalemme per l'A.A. 2012-2013.

Tabella delle ore di lezione

I	8,30 - 9,15
II	9,30 - 10,15
III	10,30 - 11,15
IV	11,30 - 12,15
V	15,00 - 15,45
VI	16,00 - 16,45
VII	17,00 - 17,45
VIII	18,00 - 18,45

IV. ELENCO DEI CORSI E ORARIO

11

Corsi propri

1° semestre

IRE001	Lingua ebraica moderna 1° livello (3 ECTS/2c)	<i>Schiavo</i>
IRE036	Post-Shoah Jewish Thinkers and Christian-Jewish Dialogue (17 ottobre - 29 novembre, 2011) (3 ECTS/2c)	<i>Meyer</i>
IRE037	Lecture ebraiche dello <i>Shir ha-shirim</i> (Cantico dei Cantici) (3 ECTS/2c)	<i>Stefani</i>
IRE038	Grandi momenti della storia dell'Ebraismo (22 novembre - 13 dicembre, 2011) (2 ECTS/1c)	<i>Rastoin</i>
IRE039	The Beginnings of Judaism and The Emergence of Rabbinic Judaism (Brenninkmeijer - Werhahn Visiting Professorship) (25 ottobre - 1 dicembre, 2011) (3 ECTS/2c)	<i>Gafni</i>
IRE044	Lingua ebraica moderna 3° livello (3 ECTS/2c)	<i>Schiavo</i>

2° semestre

IRE006	Lingua ebraica moderna 2° livello (3 ECTS/2c)	<i>Schiavo</i>
IRE035	The Early Jerusalem Community of Acts (3 ECTS/2c)	<i>Taylor</i>
IRE040	Spirituality and Action: Abraham Joshua Heschel and Thomas Merton (17 aprile - 15 maggio, 2012) (3 ECTS/2c)	<i>Kaplan</i>
IRE041	Food and Identity in Judaism, Christianity, and Islam (Richard and Susan Master Visiting Professorship) (16 Aprile - 30 maggio, 2012) (3 ECTS/2c)	<i>Freidenreich</i>
IRE042	Prospettive cristiane sull'Ebraismo (3 ECTS/2c)	<i>Foppa Pedretti</i>

ANNUALE

IRE043	Ebraismo e cristianesimo: identità a confronto (ciclo di conferenze con relatori esterni) (26 ottobre 2011 - 2 maggio, 2012) (3 ECTS/2c)	<i>Renczes (Coord.)</i>
---------------	--	-------------------------

Corsi di lingua

Corsi di vari livelli di lingua ebraica antica, aramaica ed araba sono disponibili sia presso la Facoltà di Teologia della Gregoriana che presso il Pontificio Istituto Biblico. Gli studenti del Centro Cardinal Bea, previo consenso del Docente, sono ammessi ai corsi di livello adeguato alla loro preparazione.

Studi Personalizzati

1° semestre

IRS001	Ricerca e lettura guidata sulle religioni, I (3 ECTS/2c)	<i>Renczes</i>
IRS003	Ricerca e lettura guidata sulle religioni, III (3 ECTS/2c)	<i>Renczes</i>

2° semestre

IRS002	Ricerca e lettura guidata sulle religioni, II (3 ECTS/2c)	<i>Renczes</i>
IRS004	Ricerca e lettura guidata sulle religioni, IV (3 ECTS/2c)	<i>Renczes</i>

Corsi Residenziali

IRE013	The Book of Exodus: Walking with The Presence. "And the Lord was going before them" (Ex 13:21). Corso intensivo di un mese al <i>Bat Kol Institute</i> di Gerusalemme (5-29 luglio, 2012) (6 ECTS/4c)	<i>Heldt</i>
---------------	--	--------------

ESAMI FINALI

IE2000	Tesi per il Magistero (18 ECTS)
IE2001	Esame scritto per il Magistero (6 ECTS)
IE2002	Esame finale orale per il Magistero (6 ECTS)

ORARIO*1° semestre*

Lunedì		
III-IV	IRE001	Schiavo
14,00-16,00	IRE036	Meyer (17.10.-29.11.)
VI-VII	IRE044	Schiavo

Martedì		
I-II	IRE039	Gafni (25.10.-1.12.)
III-IV	IRE038	Rastoin (22.11.-13.12.)
14,00-16,00	IRE036	Meyer (17.10.-29.11.)

Mercoledì		
18,00-20,00	IRE043	Renczes (Coord.)

Giovedì		
I-II	IRE039	Gafni (25.10.-1.12.)
III-IV	IRE038	Rastoin (22.11.-13.12.)
V-VI	IRE037	Stefani

2° semestre

Lunedì		
III-IV	IRE041	Freidenreich (16.4.-30.5.)
VI-VII	IRE006	Schiavo

Martedì		
III-IV	IRE035	Taylor
	IRE040	Kaplan (17.4.-15.5.)

Mercoledì		
III-IV	IRE041	Freidenreich (16.4.-30.5.)
V-VI	IRE042	Foppa Pedretti
18,00-20,00	IRE043	Renczes (Coord.)

Giovedì		
III-IV	IRE040	Kaplan (17.4.-15.5.)

I seminari IRS001, IRS002, IRS003, IRS004 – “Ricerche e letture guidate” vengono offerti a tutti quegli studenti del Centro Card. Bea che vogliono approfondire una tematica particolare, di specializzazione o fondamentale, non presente tra i corsi del programma di studi. Prima di scegliere il seminario lo studente dovrà contattare il Direttore del Centro e fissare con quest’ultimo il tema ed il programma di studio.

Brennikmeijer-Werhahn Visiting Professorship

in collaborazione con l'UNIVERSITÀ EBRAICA DI GERUSALEMME

CORSO

1° semestre

IRE039 The Beginnings of Judaism and The Emergence
of Rabbinic Judaism (*25 ottobre - 1 dicembre, 2011*)
(3 ECTS/2c)

*Gafni***Richard and Susan Master Visiting Professorship**

in collaborazione con LEHIGH UNIVERSITY, BETHLEHEM, PENNSYLVANIA

CORSO

2° semestre

IRE041 Food and Identity in Judaism, Christianity,
and Islam (*16 Aprile - 30 maggio, 2012*)
(3 ECTS/2c)

Freidenreich

VI. DESCRIZIONE DEI CORSI E DEI SEMINARI

15

CORSI PROPRI

IRE001 Lingua ebraica moderna 1° livello

Contenuti: profilo storico della lingua ebraica; elementi di fonetica, morfologia e sintassi; apprendimento di vocaboli e forme di uso comune; lettura di testi vocalizzati e non vocalizzati; lettura di testi della tradizione ebraica; esercitazioni di ascolto e conversazione.

Obiettivi: il corso intende fornire allo studente gli strumenti essenziali per affrontare la lettura e la comprensione di testi semplici e gestire una conversazione in situazioni tipiche della vita quotidiana.

Metodologia: lezioni frontali, utilizzo di testi scritti e di materiale audiovisivo. Esame orale.

Bibliografia: B. BERGMAN, *Hebrew: A Language Course*, vol. I, Los Angeles 1982; O. BAND, *Hebrew: A Language Course*, vol. II, Los Angeles 1983. Altri testi saranno indicati durante lo svolgimento del corso.

Dott.ssa Maddalena Schiavo

IRE006 Lingua Ebraica Moderna 2° livello

Gli studenti possono essere ammessi al corso di 2° livello, previo colloquio con il docente, pur non avendo frequentato il corso di 1° livello del primo semestre..

Dott.ssa Maddalena Schiavo

IRE035 The Early Jerusalem Community of Acts

Content: A study of the community of believers in Jerusalem after the Ascension of Jesus as portrayed in the Acts of the Apostles. The course focuses on the institutions of the community, notably baptism and the 'breaking of bread', community of goods, organisational structures. Particular attention is given to comparable groups and structures in first century Judaism. Another major topic of Acts is the question of a 'mission to Gentiles' and the relations between gentile and Jewish believers.

Objectives: To appreciate the institutions of the first community of believers in Jesus and to relate them to contemporary Jewish institutions.

Methodology: Lectures, with class interaction.

Evaluation: Oral exam.

Bibliography: Besides the Commentaries; *The Book of Acts in Its First Century Setting*, B.W. WINTER ET AL. (eds.) 6 vols, Grand Rapids: Eerdmans, 1993-1997, esp. vol. 4, *The Book of Acts in Its Palestinian Setting*, R. BAUCKHAM (ed.), 1995; B.J. CAPPER, "Community of Goods in the Early Jerusalem Church" in *Aufstieg und Niedergang der Römischen Welt*, Vol. II: Principat, Band 26, 2. Teilband, W. HAASE (ed.), Walter de Gruyter, Berlin 1995, pp. 1730-1774; F.J. FOAKES JACKSON, and K. LAKE (eds.), *The Beginnings of Christianity: The Acts of the Apostles*, 5 vols., Macmillan, London 1920-1933; M. HENGEL, *Acts and the History of Earliest Christianity*, Fortress, Philadelphia 1979; C.G. HILL, *Hellenists and Hebrews*, Fortress, Minneapolis, MN 1992; E. NODET and J. TAYLOR, *The Origins of Christianity: An Exploration*, A Michael Glazier Book, The Liturgical Press, Collegeville, Minn. 1998; J. TAYLOR, *Les Actes des deux Apôtres*, tome IV. *Commentaire historique (Act 1,1-8,40)*, Études Bibliques n.s. 41, Gabalda, Paris 2000; ____, *Where Did Christianity Come From?* A Michael Glazier Book, The Liturgical Press, Collegeville, Minn. 2001.

P. Justin Taylor, SM

IRE036 Post-Shoah Jewish Thinkers and Christian-Jewish Dialogue

Content: The Holocaust (Shoah) is an event that has shaken to the core the pillars of Jewish beliefs. Established on the basis of a Covenant, Jewish theology has always interpreted the events of Jewish history as being a significant expression of God's will. How is it therefore possible to still argue today that the murder of more than six millions Jews can be understood in such a way? What can be said about the validity of the Covenant? Looking at the writings of three major post-Holocaust Jewish rabbis and theologians (Fackenheim, Rubenstein and Berkovits), the course aims at exploring the depth of questioning and doubts that define the current state of Jewish belief and the extraordinary impact it has concerning the reality of Jewish-Christian dialogue. Today's dialogue between the Church and the Synagogue cannot bypass an in-depth analysis of the theological currents within Judaism following the Holocaust.

Methodology: After a general introduction, the course will be based on readings of selected passages from the three Jewish theologians mentioned in the course description. The reading of these texts aims at being critical

and open to expressing opinions so as to generate a debate during the classes.

Formative Objectives: Acquiring knowledge of contemporary Jewish theological issues, with particular focus on the field of Post Holocaust Jewish thought and its inevitable impact on Jewish-Christian dialogue.

Evaluation: Oral Exam.

Bibliography: E.L. FACKENHEIM, *God's presence in History*, New York University Press, New York, 1970; ____, *What is Judaism*, Syracuse University Press, 1999; ____, *To Mend the World*, Indiana University Press, 1994; R.L. RUBENSTEIN, *After Auschwitz*, The Johns Hopkins University Press, 1992; ____, *The Cunning of History*, Perennial, 1987, 2001; E. BERKOVITS, *Faith after the Holocaust*, Ktav Publishing House, 1973; ____, *With God in Hell*, Sanhedrin press, 1979; E.B. BOROWITZ, *Renewing the Covenant*, The Jewish Publication Society, 1991; ____, *How can a Jew speak of faith today?* The Westminster Press, 1969; ____, *Choices in Modern Jewish Thought*, Behrman House, 1995; D. MEYER, *Croyances rebelles*, Lessius, Bruxelles 2011.

Rav Dott. David Meyer

IRE037 Letture ebraiche dello *Shir ha-shirim* (Cantico dei Cantici)

Contenuti: Lo *Shir ha-shirim* è un poema biblico rispetto al quale l'itinerario tra interpretazione e canonizzazione è stato particolarmente stretto in ambito giudaico. Esso perciò, forse più di ogni altro testo, esemplifica il peso assunto dall'ermeneutica nel contesto del giudaismo rabbinico. Si tratta quindi di un caso particolare, tuttavia non avulso da riferimenti di carattere generale. Rispetto alla lettura del testo il corso si muoverà lungo i seguenti assi: a) lettura del testo biblico; b) lettura del *Targum* al Cantico dominato dall'interpretazione che vede simboleggiata nel poema la storia d'Israele; c) lettura del commento medievale di Rashi imperniato sulla singolare intuizione secondo cui il rapporto amoroso riguarda una vedova di uno sposo ancora in vita; d) il poema biblico è stato impiegato sia in epoca antica sia in età contemporanea in senso messianico e/o politico: è la dottrina dei cosiddetti "tre giuramenti" i quali furono intesi (e da una parte dell'ebraismo lo sono tuttora) come divieto di accelerare i tempi messianici con il conseguente atteggiamento di attesa rispetto al trasferimento collettivo del popolo ebraico in terra d'Israele. Per contro in età contemporanea non mancano letture in chiave sionistica del Cantico; e) in epoca moderna sono

presenti, anche in ambito ebraico, istanze che riconducono il Cantico a una dimensione letteraria. In essa il senso più profondo è racchiuso nello stesso involucro letterale; in quest'ultimo caso, è ovvio, il riferimento esistenziale interpersonale prevale su quello collettivo.

Obiettivi: Il corso ha il duplice scopo di introdurre alla comprensione di alcuni dei classici stilemi dell'ermeneutica biblica giudaica nel suo insieme, e, nello specifico, di cogliere le principali linee interpretative di un testo, lo *Shir ha-shirim*, singolare anche per la tradizione ebraica fin dall'epoca della sua canonizzazione.

Bibliografia: M. GIULIANI, *Eros in esilio. Letture teologico-politiche del "Cantico dei cantici"*, Medusa, Milano 2008; A. KACYZNE, *Le Perle malate*, Qiqajon, Comunità di Bose 1995; G. LENZI - U. NERI - E. POLI, *Il Targum del Cantico dei cantici e il Targum del libro di Rut*, Marietti, Milano 2010; A. LUZZATTO, *Una lettura ebraica del Cantico dei cantici*, Giuntina, Firenze 1997; RASHI DI TROYES, *Commento al Cantico dei cantici*, A. MELLO (a cura di) Qiqajon, Comunità di Bose 1997.

Dott. Piero Stefani

IRE038 Grandi momenti della Storia dell'Ebraismo

Contenuti: Conoscere l'Ebraismo di oggi implica una conoscenza della sua ricca e complessa storia. Con questa piccola introduzione si vogliono presentare alcuni dei principali momenti della storia del popolo ebraico dal primo secolo ad oggi. Ai tre poli del primo secolo (Giudea/Galilea – Babilonia e Egitto) ne succederanno molti altri fino ai grandi poli di oggi che per la prima volta da più di un millennio non sono più in Europa (Israele e Stati Uniti). Lo scopo è di scoprire come ciascuno di questi cambiamenti abbia lasciato un'impronta sulla fede e sulla tradizione ebraica. I cinque grandi momenti che saranno principalmente evocati sono: il primo secolo (fino alla rivolta del 132); il mondo delle scuole babilonesi e del Talmud fino alla Spagna; quello delle comunità dell'Europa orientale e del Chassidismo; il periodo fra la rivoluzione francese e la creazione dello stato d'Israele infine la storia più recente. Lungo il percorso si cercherà di spiegare termini importanti ancora usati (Sefarditi, Ashkenaziti, Sabbatianismo, Caraismo, Chassidismo, Haskalah, etc.) e di presentare i grandi nomi che hanno fatto questa storia.

Obiettivi formativi: L'acquisizione di una conoscenza base della storia dell'ebraismo e del popolo ebraico dopo Cristo. Conoscere i punti nodali di questa storia e dei suoi principali protagonisti.

Metodologia: Il corso privilegerà l'esposizione frontale delle diverse problematiche affrontate, cercando di lasciare agli studenti uno spazio per le domande.

Bibliografia: Le indicazioni bibliografiche verranno fornite dal professore in base alle lingue conosciute dagli studenti.

P. Marc Rastoin

IRE039 The Beginnings of Judaism and The Emergence of Rabbinic Judaism

Content: This course will be an exploration of how the Jewish faith struggled to continually redefine itself during the first thousand years after the completion of the last books of the Hebrew Bible. It explores the evolution of an ancient faith into a system of beliefs, practices, and laws recognizable today as Judaism. In the wake of the destruction of the Second Temple, Judaism's earthly religious and political center was literally removed. What came next was not an end, but a beginning, Synagogues replaced the Temple. Prayer came into being as an alternative to sacrificial worship and Rabbinic Judaism in time became the dominant model of the faith.

Bibliography: I.M. GAFNI, *Land, Center and Diaspora: Jewish Constructs in Late Antiquity*, Sheffield: Sheffield Academic Press, 1997. Additional bibliography will be indicated at the beginning of the course.

Prof. Isaiah M. Gafni

IRE040 Spirituality and Action: Abraham Joshua Heschel and Thomas Merton

Content: The life and works of Abraham Heschel and Thomas Merton provide a meeting ground for Jewish-Christian dialogue on fundamental issues of faith, spiritual experience, and ethical commitment. Both men were powerful writers who combined mysticism – the central reality of the living God – and prophetic judgment of current events, especially in the 1950s and 1960s. Merton and Heschel corresponded with each other and met during a tense period of Vatican II. The course will follow parallel writings of both thinkers on common concerns, such as prayer, the integrity

of the inner life, the Hebrew prophetic consciousness. We place special emphasis on the interfaith context of their thought and the relation of their prophetic theology to national and world events, such as the American civil rights movement, the Second Vatican Council, the State of Israel and the Diaspora, the American intervention in Vietnam, and nuclear war.

Objectives: Examples of the religious life in relation to history and current events; the inner experience of God and ethical commitment; foundations for Jewish-Christian dialogue in the 21st century.

Methodology: Preparatory lectures; phenomenology of spiritual and ethical consciousness; analysis and group discussion of significant texts by Merton and Heschel

Bibliography: E.K. KAPLAN, *Holiness in Words. Abraham Heschel's Poetics of Piety*, SUNY Press, 1966; French translation: *La Sainteté en paroles; Abraham Heschel, piété, poétique, action*, Le Cerf, 1999; Italian, *La Santità nelle parole. Abraham Heschel, poetica, devozione, azione*, Giannini Editore, 2007; A.J. HESCHEL, *Moral Grandeur and Spiritual Audacity: Essays*, Farrar, Straus & Giroux, New York 1996; ____, *Man Is Not alone*, Farrar, Straus and Giroux, New York 1951; ____, *A Passion for Truth*, Farrar, Straus and Giroux, New York 1973; ____, *The Earth is the Lord's*, H. Schuman, 1950; ____, *Essential Writings*, S. HESCHEL (ed.), Orbis Books, 2011; ____, *The Sabbath*, Farrar, Straus and Young, New York 1951; J. FOREST, *Living with wisdom: a life of Thomas Merton*, Orbis Books, 2008; B. BRUTEAU (ed.) *Merton and Judaism*, Fons Vitae, 2003; T. MERTON, *The Seven Storey Mountain*, Harcourt Brace 1948; ____, *Contemplation in a World of Action*, Image Books, 1973; ____, *New Seeds of Contemplation*, New Directions, 1961; ____, *The Springs of Contemplation. A Retreat at the Abbey of Gethsemani*, Ave Maria Press, 1992; ____, *Passion for Peace. The Social Essays*, W. SHANNON (ed.), Crossroads 1995; ____, *Essential Writings*, C. BOCHEN (ed.), Orbis Books, 2000; ____, *Thomas Merton in Alaska*, New Directions, New York 1988; L. CUNNINGHAM (ed.) *Thomas Merton: Spiritual Master*, Paulist Press, 1992.

Prof. Edward K. Kaplan

IRE041 Food and Jewish, Christian and Muslim Identity

Content: This course examines ways in which religiously inspired food practices and food restrictions relate to the establishment and preservation of communal identity. We will explore Jewish, Christian, and Islamic

sources from diverse regions and time periods with an eye both to commonalities and to elements found only within specific communities. This course will focus particular attention on rules that limit interaction with adherents of faiths other than one's own. In the process, we will critically reflect upon the history of interreligious relations and the process of comparing religious traditions.

Objectives: Close reading of primary sources. Basic knowledge of Judaism and Islam, as well as new perspectives on Christianity. Deeper awareness of issues associated with interreligious relations and comparative religion.

Methodology: Close reading of primary sources. Lectures. Discussion based on sources, lectures, and secondary readings.

Bibliography: D. FREIDENREICH, *Foreigners and Their Food: Constructing Otherness in Jewish, Christian, and Islamic Law*, University of California Press, 2011; D. KRAEMER, *Jewish Eating and Identity through the Ages*, Routledge, 2007; C. FABRE-VASSAS, *The Singular Beast: Jews, Christians, and the Pig*, Columbia University Press, 1997 (= *Bête singulière: les juifs, les chrétiens et le cochon*, Gallimard 1994). Selected essays. Primary source packet.

Prof. David M. Freidenreich

IRE042 Prospettive cristiane sull'Ebraismo

Contenuti: Il corso intende fornire gli strumenti essenziali per la conoscenza e la comprensione del Giudaismo nelle sue dimensioni storica, filosofica, teologica e pedagogica, con riferimento costante alle problematiche e alle sfide attuali che il mondo ebraico si trova ad affrontare. In particolare, il corso offrirà una disamina delle principali tappe storiche attraversate dall'Ebraismo, dal periodo biblico alla post-modernità. Ci si addenterà poi nell'esame della fisionomia dell'identità ebraica, delle costanti, delle fonti e delle istituzioni del Giudaismo, degli elementi caratteristici della vita religiosa ebraica, dei fondamenti del ciclo liturgico e del ciclo annuale delle festività, delle principali correnti del Giudaismo. Il corso sarà completato da accenni alla storia della filosofia e alle correnti del pensiero e della mistica ebraici, ai problemi e alle opzioni attuali che si presentano all'identità ebraica, alla storia e alle correnti del Sionismo e al loro rapporto con la tradizione religiosa ebraica, alle vicende e alle sfide culturali e civili dello Stato di Israele, alle caratteristiche e alle finalità pedagogiche dell'e-

ducazione all'ebraismo e nell'ebraismo, alla posizione e alle relazioni attuali del Giudaismo con le altre fedi monoteiste.

Obiettivi: Il corso mira ad offrire agli studenti un quadro di conoscenze fondamentali sul Giudaismo, alla luce di una prospettiva interdisciplinare e critica complessa, attraverso la quale cogliere le radici e gli sviluppi del pensiero e della tradizione umanistica e religiosa ebraica, mettendone in rilievo gli elementi distintivi ed originali, le aspirazioni, le problematiche e le sfide essenziali, nonché le implicazioni e le responsabilità culturali, sociali ed educative che da tale patrimonio e da tale memoria derivano per il popolo d'Israele. Il corso intende altresì fornire competenze e strumenti essenziali per la lettura, la comprensione e l'interpretazione di contenuti, eventi e fenomeni complessi, sviluppando un'ermeneutica di testi e tradizioni umanamente e moralmente sensibile e cercando di assumere uno sguardo maturo che sappia cogliere la molteplicità di variabili coinvolte negli avvenimenti.

Metodologia: Lezioni frontali accompagnate da indicazioni e suggerimenti utili per la lettura di testi-base riguardanti i temi inseriti nel programma. Sono previsti momenti aperti di dibattito e di confronto. L'esame finale sarà orale.

Bibliografia: L. CREMONESI, *Le origini del sionismo e la nascita del kibbutz (1881-1920)*, Giuntina, Firenze 1985; G. FOHRER, *Storia della religione israelitica* (trad. dal tedesco), Paideia, Brescia 1985; M. IDEL, *Qabbalah. Nuove prospettive* (trad. dall'inglese), Adelphi, Milano 2010 (ed. riveduta e aggiornata dell'opera inglese del 1988); J. NEUSNER, *I fondamenti del giudaismo* (trad. dall'inglese), Giuntina, Firenze 1992; F. MANNS, *La preghiera d'Israele al tempo di Gesù*, EDB, Bologna 1996; P.F. FUMAGALLI, *Roma e Gerusalemme. La Chiesa cattolica e il popolo di Israele*, Mondadori, Milano 2007; C. FOPPA PEDRETTI (ed.), *Per una cultura di pace in Terra Santa*, Atti della II ed. dell'omonimo corso interdisciplinare e internazionale di alta formazione, Ed. Terra Santa, Milano 2010; G.G. SCHOLEM, *Le grandi correnti della mistica ebraica*, Il Melangolo, Genova 1986; ____, *Educazione e giudaismo. Un dialogo pedagogico*, Morcelliana, Brescia 2007; L. BAECK, *L'essenza dell'ebraismo* (trad. dal tedesco), Marietti, Genova 1988; A. RAVITZKY, *La fine svelata e lo Stato degli Ebrei. Messianismo, Sionismo e radicalismo religioso in Israele* (trad. dall'ebraico), Marietti, Genova-Milano 2007 (I ed. ebraica 1993); G. LARAS, *Storia del pensiero ebraico nell'età antica*, Giuntina, Firenze 2006. Ulteriori indicazioni bibliografiche per l'approfondimento di temi specifici saranno fornite durante il corso.

Dott.ssa Caterina Foppa Pedretti

IRE043 Ebraismo e cristianesimo: identità a confronto

(Serie di conferenze con relatori esterni)

Contenuti: Il corso si ispira ad un estratto del discorso pronunciato da Papa Benedetto XVI nella Sinagoga di Roma il 17 gennaio, 2010 “*Cristiani ed Ebrei hanno una grande parte di patrimonio spirituale in comune, pregano lo stesso Signore, hanno le stesse radici, ma rimangono spesso sconosciuti l’uno all’altro. Spetta a noi, in risposta alla chiamata di Dio, lavorare affinché rimanga sempre aperto lo spazio del dialogo, del reciproco rispetto, della crescita nell’amicizia, della comune testimonianza di fronte alle sfide del nostro tempo, che ci invitano a collaborare per il bene dell’umanità in questo mondo creato da Dio, l’Onnipotente e il Misericordioso*”.

Il corso è annuale e consiste in una serie di conferenze aperte al pubblico e alcune sessioni supplementari organizzate dal Direttore del Centro Card. Bea alle quali, agli studenti iscritti al corso, verrà richiesto di partecipare. Durante queste sessioni gli studenti rifletteranno in modo più approfondito sulle questioni che emergeranno durante le conferenze pubbliche. L’esame finale sarà un elaborato. La bibliografia verrà indicata all’inizio del corso.

Le conferenze pubbliche tratteranno i seguenti temi:

26 ottobre 2011

Il mondo ebraico oggi: realtà, immagine, identità

Prof. Anna Foa, *Università degli Studi “La Sapienza” - Roma*

9 novembre 2011

Le feste ebraiche di Chanukah e Sukkot nel Vangelo di Giovanni

P. Pino Di Luccio, sj, *Pontificio Istituto Biblico - Roma*

30 novembre 2011

Prospettive ebraiche sul cristianesimo

Dr. Marco Morselli, *Filosofo e scrittore - Roma*

11 gennaio 2012

Lo Shabbat: un dono ad Israele, una ricchezza anche per i cristiani

P. Marc Rastoin, sj, *Centre Sèvres - Parigi*

29 febbraio 2012

Freud e l’ebraismo

Prof. David Meghnagi, *Università degli Studi “Roma Tre”*

21 marzo 2012

Esegesi rabbinica ed esegesi cristiana: discontinuità, sviluppi, arricchimenti P. Jean-Pierre Sonnet, sj, *Pontificia Università Gregoriana - Roma*

11 aprile 2012

Tamar, Rachab, Rut, Betsabea: le donne nella genealogia di Gesù secondo Matteo P. André Wénin, *Università Cattolica di Lovanio - Louvain-la-Neuve*

2 maggio 2012

L'arte ebraica e il divieto delle immagini

Dott.ssa Micaela Vitale, *Pontificia Università Gregoriana - Roma*

R.P. Philipp G. Renczes (Coord.)

IRE044 Lingua Ebraica Moderna 3° livello

Contenuti: approfondimento delle nozioni grammaticali e sintattiche; apprendimento di vocaboli e forme tipiche della lingua colloquiale e letteraria; lettura di testi vocalizzati e non vocalizzati; confronto tra la lingua ebraica moderna e l'ebraico biblico e medievale; lettura di testi liturgici e della tradizione ebraica; esercitazioni di ascolto e di conversazione.

Obiettivi: al termine del corso lo studente sarà in grado di affrontare la lettura e la comprensione di testi di media difficoltà e di gestire una conversazione su vari argomenti.

Metodologia: lezioni frontali, utilizzo di testi scritti e di materiale audiovisivo. Esame orale.

Bibliografia: O. BAND, *Hebrew: A Language Course*, vol. II, Los Angeles 1983; ____, *Hebrew: A Language Course*, vol. III, Los Angeles 1986. Altri testi saranno indicati durante lo svolgimento del corso.

Dott.ssa Maddalena Schiavo

STUDI PERSONALIZZATI

IRS001 Ricerca e lettura guidata sulle religioni, I

Contenuti: concordare con il docente l'argomento, il piano e le modalità di esposizione per una ricerca personalizzata.

Obiettivi: personalizzare lo studio, secondo le necessità formative dello studente, con la guida del docente, per condurre una ricerca su tematiche riguardanti argomenti fondamentali.

Metodologia: l'orario e le modalità di svolgimento dello studio personalizzato sono da concordare con il docente. L'esame è nella forma di un elaborato scritto.

Bibliografia: da definire con il docente.

R.P. Philipp G. Renczes

IRS002 Ricerca e lettura guidata sulle religioni, II

L'orario di questo corso è da concordare con il docente.

R.P. Philipp G. Renczes

IRS003 Ricerca e lettura guidata sulle religioni, III

L'orario di questo corso è da concordare con il docente.

R.P. Philipp G. Renczes

IRS004 Ricerca e lettura guidata sulle religioni, IV

L'orario di questo corso è da concordare con il docente.

R.P. Philipp G. Renczes

CORSI RESIDENZIALI

IRE013 The Book of Exodus: Walking with the Presence “And the Lord was going before them” (Ex 13:21) (Intensive course organized by the Bat Kol Institute in Jerusalem, 5-29 July, 2012)

Content: This course will examine the narrative perspective on the Book of Exodus that Exodus is a testimony of the divine affection for the Israelites who are compared to stars whom God brings out and causes them to enter according to their number and names (Rashi). It presents Israel's liberation and birth and the beginning of God's covenanted nation (Plaut).

That approach presents the notion of interdependency between God and Israel. The people show obedience both to covenantal commitments and to worship and hence they are led to freedom from oppression, to divine living provision, to protection from enemies, and to peace. During the course the assumptions will be scrutinized that at the basis of such approach lies a theology of servanthood and that throughout Exodus the Divine is presented as the Master of history and the Redeemer of his people. These are amongst the foundational themes on which Scripture and finally also the Christian faith are based.

Methodology: Using a dialogical approach with the text, professors with different expertise, will develop, based on the traditional weekly perikope (parashat hashavuah) of the Book of Exodus, aspects of the interdependence between the Israelites and the Divine, based on rabbinic authors, midrashic and Talmudic sources, and Jewish and Christian commentators from late antiquity to modernity. Of equal importance are the various academic and pastoral approaches to the Book of Exodus that will encourage a new encounter with the Book and a renewed view on cultural and religious attitudes of Jews and Christians.

Evaluation: The final mark is based on the results of the pre-assigned readings which include an introduction to the Hebrew language, full participation in the July program, a written or oral exam and a research paper.

A Shortened Bibliography: R. ALTER (ed.), *The Five Books of Moses: A Translation with Commentary* (New York, London: W.W. Norton & Company, 2004); R.E. HEINE, *Origen. Homilies on Genesis and Exodus*. FOC 71 (Washington: CUAP, 1981); J.Z. LAUTERBACH, *Mekilta de-Rabbi Ishmael: A Critical Edition on the Basis of the Manuscripts and Early Editions with an English Translation, Introduction, and Notes*, Philadelphia: Jewish Publication Society, 1933/1961); S.M. LEHRMANN (tr. & com.), *Midrash Rabbah. Exodus* (London. New York: Soncino Press, 1983); E. LEVINAS, "God and Philosophy," in Adriaan T. PEPPERZAK - S. CRITCHLEY, and R. BERNASCONI (eds.), *Emmanuel Levinas: Basic Philosophical Writings* (Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press, 1996) pp. 129-148; *Mishkan Tfilah. A Reform Siddur* (New York: CCAR Press, 2007); N. LEIBOWITZ, *Studies in Shmot. Exodus* (Jerusalem: WZO, 1981); A. ZORNBERG, *The Particulars of Rapture: Reflections on Exodus* (New York: Doubleday, 2001).

Dott.ssa Petra Heldt

VII. ABBREVIAZIONI

27

Tipo di Corso

IRE *Proprio e Residenziale*

IRS *Studio Personalizzato*

Semestri e crediti

1°sem. = Primo semestre

2°sem. = Secondo semestre

ECTS = European Credits Transfer System, crediti secondo “Dichiarazione di Bologna”: 1 ECTS corrisponde a circa 25 ore di impegno dello studente: 7-8 ore di frequenza, 14-16 ore di lavoro personale, 2-3 ore di impegno nel contesto degli esami.

c = credito/i

VIII. INDICE DEI NOMI DEI PROFESSORI

28

Foppa Pedretti 11, 13, 22
Freidenreich 11, 13, 14, 21
Gafni 11, 13, 14, 19
Heldt 12, 26
Kaplan 11, 13, 20
Meyer 11, 13, 17
Rastoin 11, 13, 19, 23
Renczes 1, 2, 11, 12, 13, 24, 25
Schiavo 11, 13, 15, 24
Stefani 11, 13, 18
Taylor 11, 13, 16