

**PONTIFICIA UNIVERSITÀ GREGORIANA**

**ISTITUTO DI  
PSICOLOGIA**

**PROGRAMMA DEGLI STUDI  
2007-2008**

Preside  
R.P. Timothy HEALY

Piazza della Pilotta, 4  
00187 Roma

**Presidente:** R.P. Timothy Healy S.J.  
**tel.** +39 06 6701 5310  
**e-mail:** [psicolpres@unigre.it](mailto:psicolpres@unigre.it)

**Orario di ricevimento del Preside**  
giovedì dalle ore 10.30 alle ore 12.30  
e per appuntamento

**tel. Segreteria** +39 06 6701 5299  
**e-mail Segreteria:** [psicologia@unigre.it](mailto:psicologia@unigre.it)  
**sito internet:** [www.unigre.it](http://www.unigre.it)

## CALENDARIO 2007-2008

### Iscrizioni

18 sett.-3 ottobre al nuovo Anno Accademico  
8-24 gennaio al II semestre dell'Anno Accademico

### Test di lingua italiana

*(per i nuovi immatricolati)*

9-12 ottobre  
13-15 febbraio

### Prenotazioni esami

10-14 settembre della sessione autunnale (A.A. 2006-2007)  
10-20 dicembre della sessione invernale  
28 apr.-8 mag. della sessione estiva  
8-12 settembre della sessione autunnale (provvisorio)

### Lezioni

8 ottobre inizio dei corsi prescritti del I semestre e annuali  
15 ottobre inizio dei corsi opzionali e seminari  
22 dic.-6 gennaio vacanze natalizie  
7 gennaio ripresa delle lezioni  
25 gennaio ultimo giorno di lezione del I semestre  
18 febbraio inizio delle lezioni del II semestre  
15 mar-30 marzo vacanze pasquali  
31 marzo ripresa delle lezioni  
30 maggio ultimo giorno di lezione del II semestre

### Esami

25 sett.-2 ott. sessione autunnale (A.A. 2006-2007)  
29 gen.-14 feb. sessione invernale  
3-27 giugno sessione estiva  
24 set.-1 ott. sessione autunnale (provvisorio)

## INDICE

<b>I. INFORMAZIONI GENERALI</b>	
Finalità dell'Istituto.....	5
Curriculum degli Studi .....	5
Metodo di insegnamento .....	6
Requisiti per l'ammissione .....	6
<b>II. SOMMARIO DEL PROGRAMMA</b>	
<i>Primo ciclo</i>	
Anno I.....	8
Anno II .....	8
<i>Secondo ciclo</i>	
Anno III.....	9
Tirocinio pratico.....	10
<b>III. ORARIO</b> .....	11
<b>IV. DESCRIZIONE DEI CORSI</b> .....	14
<b>V. ABBREVIAZIONI</b> .....	31
<b>VI. INDICE DEI NOMI</b> .....	32

## I. INFORMAZIONI GENERALI

### FINALITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituto ha lo scopo di preparare specialisti in psicologia che integreranno le dimensioni spirituale e psicologica nelle attività apostoliche e educative di cui sono responsabili, come Direttori spirituali nei Seminari, Formatori vocazionali, Educatori, ecc. e di promuovere il progresso di queste discipline sia con l'indagine scientifica dei suoi Professori, sia con la formazione più profonda di alcuni studenti prescelti, che successivamente possano svolgere ricerche scientifiche, insegnare ed esercitare altre attività intellettuali.

### CURRICULUM DEGLI STUDI

Il curriculum degli studi nell'Istituto di Psicologia comprende tre cicli. Tra il secondo e il terzo ciclo è inserito un anno di tirocinio pratico.

Il *primo ciclo*, biennale, che si conclude con il Baccellierato, mira alla formazione generale nelle discipline psicologiche e sacre. Inoltre gli studenti saranno avviati al metodo della ricerca scientifica.

Il *secondo ciclo*, di un anno, si conclude con la Licenza in Psicologia; esso introduce lo studente ad una più profonda conoscenza e ad una speciale esperienza delle materie insegnate; inoltre dà agli studenti la capacità di servirsi delle nozioni acquisite, sia per la vita pratica sia per la ricerca scientifica. Il Ministero italiano dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica riconosce la Licenza ottenuta all'Istituto di Psicologia (o, naturalmente, il Dottorato) come equipollente alla "Laurea in Psicologia" delle Università statali italiane ai fini dell'ammissione agli Esami di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo.

Il *tirocinio pratico*, della durata di un anno, mira al consolidamento professionale dello studente, offrendogli l'opportunità di un'esperienza pratica con supervisione, in cui possa applicare quanto appreso nel triennio di Licenza. L'anno di tirocinio è riconosciuto in Italia come valido per accedere agli Esami di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo.

Il *terzo ciclo* si conclude con il Dottorato. Il curriculum di Dottorato prevede la stesura e discussione di un'appropriata dissertazione.

Data la delicatezza del compito per il quale gli studenti si preparano, l'Istituto di Psicologia si riserva il diritto di valutare e decidere – anche durante la formazione – se un particolare studente è idoneo a continuare il programma.

#### METODO DI INSEGNAMENTO

Sebbene alcuni corsi del curriculum comprendano lezioni magistrali, la forma d'insegnamento generalmente seguita è quella dei "seminars" con l'attiva partecipazione degli studenti. La preparazione a tali "seminars" richiede da parte dello studente un impegno assiduo di studio e rielaborazione personale del materiale bibliografico proposto, al fine di poterne discutere in gruppo, con la guida di un professore. La frequenza a seminari e lezioni è obbligatoria.

La formazione include colloqui di crescita vocazionale (incontri di accompagnamento personale con uno dei professori) offerti a ciascuno studente per due o tre anni con frequenza bisettimanale, e la pratica clinico-pedagogica, con supervisione, nel Centro di Consultazione.

Tali attività sono didatticamente dirette dai Professori dell'Istituto.

#### REQUISITI PER L'AMMISSIONE

Per essere ammessi al *primo ciclo* si richiede: a) diploma di maturità che dia diritto all'ingresso nell'Università del paese di origine del candidato; b) un'adeguata preparazione filosofica, giudicata tale dall'Istituto; c) un'opportuna formazione teologica. A tal proposito è ritenuto sufficiente aver compiuto: 1) il primo ciclo in una facoltà teologica con il conseguimento del Baccellierato; 2) o il curriculum di istituzione sacerdotale; 3) oppure altri studi equivalenti.

Al *secondo ciclo* sono ammessi solo gli studenti che abbiano assolto il primo ciclo dell'Istituto ed abbiano superato felicemente gli esami dei corsi stabiliti.

Al *tirocinio pratico* sono ammessi gli studenti che abbiano conseguito la Licenza presso l'Istituto di Psicologia.

L'ammissione al *terzo ciclo* è riservata a coloro che abbiano frequentato i corsi del secondo ciclo e conseguito la Licenza con esito più che soddisfacente, e che abbiano svolto con profitto l'anno di *tirocinio pratico*.

Inoltre è richiesta agli studenti una capacità di lettura nelle lingue moderne che sono convenienti per la ricerca scientifica della specializzazione di ciascuno.

La domanda di ammissione deve essere redatta su appositi moduli, da richiedere al Preside o presso la segreteria dell'Istituto di Psicologia. Questi, debitamente compilati in tutte le loro parti e con i documenti allegati (come copie ufficiali dei gradi accademici e dei voti ottenuti, lettere di raccomandazione, ecc.), dovranno pervenire al Preside stesso entro il *15 gennaio* dell'anno in cui si desidera l'ammissione all'Istituto ed entro la *fine di aprile* saranno date le informazioni sull'accettazione o meno. Prima dell'inizio dell'anno accademico lo studente accettato deve acquisire un'adeguata conoscenza delle lingue inglese e italiana.

## II. SOMMARIO DEL PROGRAMMA

### PRIMO CICLO

#### Anno I

PO1028 Introduzione alla psicologia generale e alle teorie della personalità (reading course) Healy, Zollner

#### 1° semestre

PO1016 Colloqui di crescita vocazionale  
(continuano nei semestri successivi)

PO1029 Psicologia e antropologia interdisciplinare Healy, Zollner

PO1030 Introduzione alla psicologia della religione Healy, Zollner

PO1031 Psicologia evolutiva Imoda, Jendrzey

PO1032 Psicologia dello sviluppo morale Kiely

#### 2° semestre

PO1006 Elementi di Statistica Kiely, Healy, Forlani

PO1007 Introduzione alla psicopatologia, I Cantelmi, Costello, Zollner

PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa Manenti

TBC009 Preghiera e figliolanza Meynet

#### Anno II

PO1034 Introduzione all'uso dei test proiettivi (reading course) Forlani

PO1035 Questioni specifiche di teorie della personalità (reading course)  
Zollner

#### 1° semestre

PO1010 Valutazione della personalità Kiely, Fiordaliso, Forlani

PO1011 Introduzione alla psicopatologia, II Cantelmi, Fiordaliso, Kiely

PO1A37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche  
(prima parte) Docenti Psicologi e Coll.



*2° semestre*

PO1026	L'esperienza della "notte oscura" come un'esperienza di "depressione creativa"	Plattig
PO1014	Psicodinamica della famiglia e consulenza familiare	Costello, Cucci
PO1013	Introduzione alla psicoterapia	Docenti Psicologi
PO1015	Pratica clinica con supervisione, I	Docenti Psicologi e Coll.
PO1B37	L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (seconda parte)	Docenti Psicologi e Coll.
PO1038	Casi clinici I	Docenti Psicologi e Coll.

## SECONDO CICLO

**Anno III**

PO2028	Psicologia della religione applicata ( <i>reading course</i> )	Zollner
--------	--	---------

*1° semestre*

PO2020	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, I	Docenti Psicologi
PO2016	Dinamica di gruppo	Costello, Fiordaliso
PO2037	L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (terza parte)	Docenti Psicologi e Coll.
PO2038	Casi clinici II	Docenti Psicologi e Coll.
PO2018	Pratica clinica con supervisione, II	Docenti Psicologi e Coll.
PO2019	Elementi di psicologia sociale	Kiely, Healy, Jendrzej

*2° semestre*

PO2001	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, II	
PO2021	L'esperienza dell'integrazione psico-spirituale	Arana, Astigueta,
PO1026	L'esperienza della "notte oscura" come un'esperienza di "depressione creativa"	Plattig

**CORSI DELL'ANNO DI TIROCINO PRATICO***1° semestre*

PO3023	Pratica di diagnostica e di supervisione, I	Docenti Psicologi
PO3024	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, III	Docenti Psicologi
P03027	Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali, I	Zollner e Coll.

*2° semestre*

PO3025	Pratica di diagnostica e di supervisione, II	Docenti Psicologi
PO3026	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, IV	Docenti Psicologi
PO3028	Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali, II	Zollner e Coll.

### III. ORARIO

PRIMO CICLO

#### Anno I

*1° semestre*

##### Lunedì

II-III PO1029 Healy,  
Zollner  
VI-VII PO1030 Healy,  
Zollner

##### Martedì

VI \_\_\_\_\_  
VII \_\_\_\_\_  
VIII \_\_\_\_\_

##### Mercoledì

I \_\_\_\_\_  
II \_\_\_\_\_  
III \_\_\_\_\_  
IV \_\_\_\_\_  
VI-VII \_\_\_\_\_

##### Giovedì

III \_\_\_\_\_  
IV \_\_\_\_\_

##### Venerdì

II-III PO1031 Imoda,  
Jendrzrej  
VI-VII PO1032 Kiely

VIII \_\_\_\_\_

*2° semestre*

##### Lunedì

II-III PO1007 Cantelmi,  
Costello, Zollner  
IV PO1007 Cantelmi,  
Costello, Zollner

##### Martedì

VI \_\_\_\_\_  
VII \_\_\_\_\_  
VIII \_\_\_\_\_

##### Mercoledì

I TBC009 Meynet  
II TBC009 Meynet  
III PO1033 Manenti<sup>1</sup>  
IV PO1033 Manenti<sup>1</sup>  
VI-VII \_\_\_\_\_

##### Giovedì

III PO1006 Kiely, Healy,  
Forlani  
IV PO1006 Kiely, Healy,  
Forlani

##### Venerdì

II-III PO1007 Cantelmi,  
Costello, Zollner  
IV PO1007 Cantelmi,  
Costello, Zollner

VI-VII \_\_\_\_\_

VIII \_\_\_\_\_

**N.B.:** ora V = 15.00, VI = 16.00, VII = 17.00, VIII = 18.00

<sup>1</sup> Date da comunicare

**Anno II***1° semestre***Lunedì**

I-II-III  
VI-VII PO1A37 Docenti  
Psicologi

VIII \_\_\_\_\_

**Martedì**

II-III-IV PO1010 Kiely,  
Fiordaliso,  
Forlani

VI-VII \_\_\_\_\_

VIII \_\_\_\_\_

**Mercoledì**

I \_\_\_\_\_

II \_\_\_\_\_

III \_\_\_\_\_

IV \_\_\_\_\_

VI-VII \_\_\_\_\_

**Giovedì**

V \_\_\_\_\_

VI \_\_\_\_\_

**Venerdì**

II-III-IV PO1011 Cantelmi,

VI-VII \_\_\_\_\_

VIII \_\_\_\_\_

*2° semestre***Lunedì**

I-II-III PO1026 Plattig<sup>2</sup>  
VI PO1015 Docenti Psicologi  
e Collaboratori

VII “

VIII “

**Martedì**

III-IV PO1014 Costello, Cucci

VI-VII PO1B37 Docenti Psicologi  
e Collaboratori

VIII \_\_\_\_\_

**Mercoledì**

I PO1015 Docenti Psicologi

II “

III “

IV “

VI-VII \_\_\_\_\_

**Giovedì**

V PO1038 Docenti Psicologi  
e Collaboratori

VI PO1015 Docenti Psicologi  
e Collaboratori

**Venerdì**

III-IV PO1013 Docenti Psicologi  
Fiordaliso, Kiely

VI-VII PO1015 Docenti Psicologi

VIII “

**N.B.:** ora V = 15.00, VI = 16.00, VII = 17.00, VIII = 18.00

<sup>2</sup> Date da comunicare

## SECONDO CICLO

**Anno III***1° semestre***Lunedì**

VI-VII PO2020 Docenti Psicologi

VIII

“

**Martedì**

III \_\_\_\_\_

IV \_\_\_\_\_

VI-VII PO2016 Costello, Fiordaliso

**Mercoledì**I-II PO2018 Docenti  
Psicologi e  
Collaboratori  
III-IV PO2019 Kiely, Healy,  
Jendrzey**Giovedì**I-II PO2038 Docenti Psicologi  
e Collaboratori

III-IV PO2018 Docenti Psicologi

V-VII \_\_\_\_\_

“

VIII

“

**Venerdì**I-II PO2037 Docenti Psicologi  
e CollaboratoriVI-VII PO2020 Docenti  
Psicologi

VIII

“

**N.B.:** ora V = 15.00, VI = 16.00, VII = 17.00, VIII = 18.00*2° semestre***Lunedì**

VI-VII \_\_\_\_\_

VIII

**Martedì**III-IV PO2021 Arana,  
Astigueta<sup>3</sup>,

VI-VII \_\_\_\_\_

**Mercoledì**

I-II \_\_\_\_\_

III-IV

**Giovedì**III-IV PO2001 Docenti  
Psicologi

V-VII \_\_\_\_\_

VIII

“

**Venerdì**I-II-III PO2026 Plattig<sup>3</sup>

VI \_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Date da comunicare

## IV. DESCRIZIONE DEI CORSI

### PO 1006 Elementi di Statistica

Scopo del corso è fornire le conoscenze teoriche e gli strumenti applicativi nell'ambito della misurazione in psicologia affinché lo studente possieda le competenze di base per comprendere ed analizzare criticamente un articolo scientifico.

**Contenuti:** Introduzione ai concetti principali della statistica, descrittiva ed inferenziale. Variabili, distribuzione di frequenza e rappresentazioni grafiche. Indici di tendenza centrale e di variabilità. Curva di distribuzione normale. Correlazione e regressione. Teoria della probabilità. Il campionamento. Inferenza statistica e intervalli di fiducia. Verifica delle ipotesi statistiche e livelli di significatività. Il «t» test. Test non-parametrici. Analisi della varianza. Attendibilità e validità. Disegni sperimentali. Introduzione all'uso di sistemi informatici per l'elaborazione di dati di ricerca e di variabili psicometriche.

Il corso comprende esercizi scritti settimanali.

Sono richieste le conoscenze di base proprie dell'area logico-matematica. In particolare: teoria degli insiemi (tipi di insiemi, relazioni e operazioni insiemistiche); algebra elementare (operazioni numeriche, equazioni elementari); elementi di geometria (caratteristiche di figure piane, rappresentazioni cartesiane); funzioni numeriche (loro espressione in formule e rappresentazione grafica).

**Bibliografia:** N.M. DOWNIE, R.W. HEATH, *Basic Statistical Methods*, Harper & Row, New York 1983<sup>5</sup>; A.P. ERCOLANI, A. ARENI, L. LEONE, *Statistica per la psicologia: Vol I. Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva*, Il Mulino, Bologna 2001 (capitoli scelti); A.P. ERCOLANI, A. ARENI, L. LEONE, *Statistica per la psicologia: Vol. II. Statistica inferenziale e analisi dei dati*, Il Mulino, Bologna 2002 (capitoli scelti).

Ore 100 CFU 4

Dott.ssa Donatella Forlani, P. Timothy Healy,  
P. Bartholomew Kiely

**PO1007 Introduzione alla psicopatologia, I**

Il corso si propone di introdurre lo studente alle forme più gravi di malattia mentale con lo scopo di poter fare una diagnosi differenziale delle varie sindromi.

**Contenuti:** Nozioni generali introduttive sulla psicopatologia. Basi fisiologiche e psicodinamiche. Sintomatologia generale e problemi di classificazione. Presentazione e discussione di casi concernenti le psicosi, i “casi limite”, i disordini di origine organica, il ritardo mentale. Individuazione dei sintomi caratteristici delle diverse sindromi, dei possibili fattori eziologici, dei criteri differenziali e degli influssi sull’insieme della realtà antropologica della persona.

**Bibliografia:** AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV-TR)*, Washington D.C. 2000; B.J. SADOCK, V.A. SADOCK, *Synopsis of Psychiatry*, Williams & Wilkins, Baltimore 2002<sup>o</sup>.  
Ore 300 CFU 12

Dott. Tonino Cantelmi, P. Timothy Costello, S.M.,  
P. Hans Zollner

**PO1010 Valutazione della personalità**

L’obiettivo consiste nel fornire le basi teoriche e gli strumenti pratici che conducono alla valutazione della personalità, in modo particolare tramite l’intervista clinica e la somministrazione di alcuni test, tenendo conto dell’importanza e dei limiti della sintesi psicodinamica nell’insieme della persona.

**Contenuti:** Teoria e pratica dell’intervista clinica. Tipi e scopi dei test, loro amministrazione, validità, attendibilità e limiti. Discussione ed esercitazioni pratiche di alcuni test con particolare attenzione alle tecniche proiettive: Rorschach, TAT, Incomplete Sentence Blank di Rotter. MMPI-2. Test riguardanti l’intelligenza, le attitudini, gli interessi, gli atteggiamenti, i valori.

Il seminario trova il suo perfezionamento nella pratica con supervisione (cfr. PO1015 e PO2018).

**Bibliografia:** F. BRELET, *Il T.A.T. Fantasma e situazione proiettiva*, Cortina, Milano 1994; J.N. BUTCHER., C.L. WILLIAMS, *Fondamenti per l’interpretazione dell’MMPI-2 e del MMPI-A*, Giunti, Organizzazioni Speciali, Firenze 1996; J.E. EXNER JR., *The Rorschach: A Comprehensive Sy-*

*stem. Vol. I: Basic Foundations and Principles of Interpretation*, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken NJ 2003<sup>4</sup>; G. GROTH-MARNAT, *Handbook of Psychological Assessment*, New York 2003<sup>4</sup>; J.D. MATARAZZO, *Wechsler's Measurement and Appraisal of Adult Intelligence*, Williams & Wilkins, Baltimore 1972. Ore 450 CFU 18

Rev.da Patrizia Fiordaliso, F.D.M,  
Dott.ssa Donatella Forlani, P. Bartholomew Kiely

### **PO1011 Introduzione alla psicopatologia, II**

Attraverso lo studio dei diversi approcci alla psicopatologia e l'approfondimento della letteratura più rilevante in materia, il corso è finalizzato a fornire gli elementi principali necessari ad un inquadramento generale dei disordini della personalità.

**Contenuti:** Aspetti nosologici, psicodinamici e psicogenetici delle seguenti categorie diagnostiche: Disturbi correlati a sostanze, Disturbi dell'umore, Disturbi d'ansia, Disturbi somatoformi, Disturbi dissociativi, Disturbi sessuali e della identità di genere, Disturbi dell'alimentazione, Disturbi di personalità.

Nozioni di genetica psichiatrica. Prognosi e terapia delle suddette sindromi psicopatologiche nel quadro di una visione antropologica globale. Valutazione critica dei modelli psicopatologici.

**Bibliografia:** AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV-TR)*, Washington DC 2000; G.O. GABBARD, *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*, Washington: APA Press, 2005<sup>4</sup>; V. LINGIARDI, *La personalità e i suoi disturbi*, Il Saggiatore, Milano 2004; B.J. SADOCK, V.A. SADOCK, *Synopsis of Psychiatry*, Williams & Wilkins, Baltimore 2002<sup>9</sup>. Ore 250 CFU 10

Dott. Tonino Cantelmi, Rev.da Patrizia Fiordaliso, F.D.M.,  
P. Bartholomew Kiely

### **PO1013 Introduzione alla psicoterapia**

Scopo del corso è conoscere il processo completo che ha luogo durante la psicoterapia intensiva dal suo inizio alla sua terminazione, inteso non solo come "cura" ma anche come colloquio di approfondimento e di crescita umano-spirituale.



**Contenuti:** Presentazione teorica e valutazione critica dei più comuni metodi di psicoterapia individuale: terapia di “insight”, terapia non direttiva o centrata sul cliente, terapia comportamentale e cognitiva, terapia di appoggio, terapia breve, terapia di relazione e logoterapia. Questioni deontologiche ed etico-canoniche connesse ad interventi di investimento e di aiuto psicoterapeutico.

**Bibliografia:** G.O. GABBARD, *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington 2004; I.B. WEINER, *Principles of Psychotherapy*, John Wiley and Sons, New York 1998; A. WINSTON, R.N. ROSENTHAL, H. PINSKER, *Introduction to Supportive Psychotherapy*, American Psychiatric Publishing, Washington 2004; J.H. WRIGHT, M.R. BASCO, M.E. THASE, *Learning Cognitive-Behavior Therapy*, American Psychiatric Publishing, Washington 2006. Ore 250 CFU 10

Docenti Psicologi

#### **PO1014 Psicodinamica della famiglia e consulenza familiare**

L’obiettivo che il corso prospetta consiste nell’identificare le dinamiche all’interno della famiglia, specialmente quei processi adattivi, difensivi e patologici che favoriscono o impediscono lo sviluppo dei membri. Gli studenti, inoltre, saranno introdotti alla conoscenza dei concetti fondamentali della terapia sistemica.

**Contenuti:** Struttura, funzioni, ciclo vitale, e divisione dei ruoli nella famiglia. La famiglia nella sua dimensione psicosociale e di “vocazione”. Concetto di “psicodinamica della famiglia”. Psicopatologia e disfunzioni della famiglia. Valutazione diagnostica, discernimento, terapia e pedagogia dei problemi familiari e di coppia. Diversi tipi di terapia sistemica, specialmente quella strutturale.

**Bibliografia:** M.P. NICHOLS, R.C. SCHWARTZ, *Family Therapy. Concepts and Methods*, Pearson, New York 2004<sup>6</sup>. Ore 150 CFU 6

P. Timothy Costello, S.M., P. Giovanni Cucci

#### **PO1015 Pratica clinica con supervisione, I**

Scopo del corso è mettere in atto – tramite una valutazione dettagliata ed integrata di un minimo di sei casi – le conoscenze e le abilità acquisite nel corso di valutazione della personalità (PO1010).

**Contenuti:** Ogni studente presenta una valutazione di almeno sei casi clinici, fondata su dati di una serie di interviste cliniche e di una batteria di test psicologici. Nei singoli casi, oltre all'attenzione portata su elementi psicologici e dinamici, vengono prese in considerazione le dimensioni che si riferiscono a problemi di vita, vocazionali e religiosi e alle mutue relazioni tra queste diverse aree della persona. Questo processo viene singolarmente sottoposto a supervisione in ognuna delle sue fasi.

**Bibliografia:** Il corso è applicazione pratica del corso PO1010. Cfr. bibliografia di PO1010

Ore 50 CFU 2

Docenti Psicologi e Collaboratori

#### **PO1016 Colloqui di crescita vocazionale**

Accompagnamento personale con un orientamento vocazionale. Il corso inizia nel primo semestre del primo anno e continua nei semestri successivi.

Ore 25 CFU 1 per semestre

Docenti Psicologi

#### **PO1026 L'esperienza della «notte oscura» come un'esperienza di «depressione creativa»**

Per il contenuto cfr. PO1026. Aspetti della «notte oscura». L'oscurità come apice dell'esperienza mistica. La notte come la terapia di Dio nel cammino di perfezione. Vivere alla presenza di Dio senza averne esperienza perdendo tutte le immagini e idee (gli dei devono morire), nella nuda fiducia in Dio. Trasformazione attraverso il processo della notte. La mistica notte oscura e la depressione: similarità e differenze.

**Bibliografia:** F. Ruiz Salvador, Art.: Notte oscura, in: *Dizionario di Mistica*, Vaticano 1998, 913-916;. K. Culligan, Dark Night and Depression, in: K.J. Egan, *Carmelite Prayer. A Tradition for the 21st Century*, New York/Mahwah 2003, 119-138; Giovanni della Croce, *Notte oscura* I/1-11.

Ore 75 CFU 3

P. Michael Plattig, O.Carm.

**PO1028 Introduzione alla psicologia generale e alle teorie della personalità (reading course)**

Il corso ha come finalità introdurre gli studenti ai più importanti fondamenti teorici e metodologici della psicologia, alle scuole maggiormente significative e alle loro radici storiche e filosofiche, ad alcuni campi di applicazione della psicologia nei diversi ambiti della vita.

**Contenuti:** Oggetto, compiti e fini della psicologia della personalità. Teorie della personalità nella psicologia del profondo. Teorie della personalità secondo il modello meccanico dell'uomo (per es. tipologie secondo la costituzione fisica, psicologia dell'apprendimento, teoria dei fattori). Teorie della personalità secondo il modello organismico (p.e. approccio fenomenologico, psicologia umanistica). Teorie secondo il modello dialettico dell'uomo (p.e. teoria dell'apprendimento sociale, psicologia critica). Le diverse teorie vengono esaminate criticamente e discusse sia riguardo il loro fondamento antropologico che il loro contenuto empirico e le loro applicazioni pratiche.

**Bibliografia:** R.J. GERRIG, PH.G. ZIMBARDO, *Psychology and Life*, Boston et al. 2004<sup>17</sup>; C.S. HALL, G. LINDZEY, J.B. CAMPBELL, *Theories of Personality*, Wiley, New York 1998<sup>4</sup>. Ore 300 CFU 12

P. Timothy Healy, P. Hans Zollner

**PO1029 Psicologia e antropologia interdisciplinare**

La riflessione critica delle principali teorie della personalità e delle sottostanti antropologie è in funzione sia dei programmi di formazione vocazionale che della consulenza terapeutica e pastorale. Affinché il dialogo interdisciplinare sul mistero dell'uomo possa continuare, è necessario trovare il modo adeguato per integrare la legittima autonomia del metodo empirico-induttivo con i metodi deduttivi-normativi della filosofia e della teologia.

**Contenuti:** Introduzione alla scienza della psicologia, ai suoi metodi e temi. Presentazione dei concetti di base della psicologia accademica e clinica – processi, situazioni, personalità – e i loro componenti, p.e. emozione, motivazione, intelligenza, memoria, il conscio e l'inconscio. Il self. La descrizione della personalità. Le diverse scuole di personalità e il loro sottostrato filosofico-valoriale.

**Bibliografia:** R.J. GERRIG, PH.G. ZIMBARDO, *Psychology and Life*, Boston et al. 2004<sup>17</sup>; L.M. RULLA, *Antropologia della vocazione cristiana*, vol.I, EDB, Bologna 1997; A. MANENTI, S. GUARINELLI, H. ZOLLNER (a cura di) *Persona e Formazione – Riflessioni per la pratica educativa e psicoterapeutica*, EDB, Bologna 2007. Ore 200 CFU 8

P. Timothy Healy, P. Hans Zollner

### PO1030 Introduzione alla psicologia della religione

L'introduzione alla psicologia della religione – la disciplina scientifica che si preoccupa in modo particolare dell'uomo e del suo desiderio di una esperienza di fede e religione – si trova all'incrocio tra teologia, filosofia, psicologia sociale e psicologia individuale. Il corso fa convergere prospettive di teologia, di filosofia e di psicologia sociale (inclusa la psicologia del profondo) nell'offrire una antropologia cristiana unificata.

**Contenuti:** Problemi e metodi dello studio psicologico della religione. L'influsso di processi consci ed inconsci sulla motivazione religiosa. Religione e benessere. Religione e salute. Neuro-teologia. Si sottolinea l'utilità delle scienze umane di orientamento cristiano per “una più pura e più matura vita di fede” (*Gaudium et spes*, n. 62). In particolare, si considera la necessità di vedere la vocazione cristiana non solo secondo le prospettive di virtù o peccato (e, talvolta, di normalità o patologia), ma anche secondo la spesso dimenticata prospettiva di bene reale o di bene apparente, la quale influisce sulla perseveranza vocazionale, sull'assimilazione dei valori di Cristo e sull'efficacia apostolica.

**Bibliografia:** D. JONTE-PACE, W.B. PARSONS, *Religion and Psychology: Mapping the terrain. Contemporary dialogues, future prospects*, Routledge, London 2001; B. SPILKA, B. HUNSBERGER, R. GORSUCH, JR. R.W. HOOD, *The Psychology of Religion, Third Edition: An Empirical Approach*, The Guilford Press, New York 2003<sup>3</sup>. Ore 200 CFU 8

P. Timothy Healy, P. Hans Zollner

### PO1031 Psicologia evolutiva

Finalità del corso è favorire il pensare critico e definire il compito educativo in relazione al processo di sviluppo.

**Contenuti:** Lo sviluppo umano viene studiato come dimensione fondamentale della persona considerata nell'insieme della sua realtà antropologica. In questo contesto vengono affrontate le principali teorie e ricerche psicologiche concernenti lo sviluppo emotivo, cognitivo e interpersonale della personalità umana. Vengono discusse le teorie psicoanalitiche, della psicologia dell'io, delle "relazioni all'oggetto", Piaget ecc. con particolare attenzione al loro contributo pedagogico/interpretativo ai processi che possono contribuire allo sviluppo della patologia, delle varie forme di fragilità psicologiche o della maturità.

**Bibliografia:** M. GREEN, J.A. PIEL, *Theories of Human Development. A Comparative Approach*, Allyn & Bacon 2001; F. IMODA, *Sviluppo umano, psicologia e mistero*, EDB, Bologna 2005. Ore 300 CFU 12

P. Franco Imoda, P. Eugeniusz Jendrzzej

#### **PO1032 Psicologia dello sviluppo morale**

Il corso si propone di arrivare, per quanto è possibile, ad una visione integrata della problematica.

**Contenuti:** Lo sviluppo morale della persona viene esaminato alla luce di diverse teorie (psicanalisi, sviluppo cognitivo, behaviorismo, ecc) e dei dati delle ricerche disponibili. Vengono considerate le diverse e possibili forme della coscienza morale e del senso di colpa.

**Bibliografia:** M.L. HOFFMAN, *Moral Development*, in *Carmichael's Manual of Child Psychology*, vol. II, New York, 1970<sup>3</sup>; L. KOHLBERG, *Essays in Moral Development I e II*, San Francisco 1981,1984.

Ore 150 CFU 6

P. Bartholomew Kiely

#### **PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa**

L'obiettivo principale consiste nell'analizzare la struttura dinamica dell'esperienza della fede cristiana, cioè il radicarsi, nell'essere concreto della persona umana, dell'annuncio di fede come punto di partenza per un cammino progressivo di integrazione fede e vita. Il corso presuppone e fa esplicito riferimento ai contenuti e alle strutture della personalità umana analizzati dagli studenti negli altri corsi del curriculum.

**Contenuti:** Rapporto fra oggettività del contenuto rivelato e soggettività della persona che risponde. Continuità e discontinuità della esperienza di fede rispetto alle esperienze dei sensi. Sviluppo umano e sviluppo nell'esperienza di fede. La risposta di fede nelle sue connotazioni cognitive, affettive e di volontà. Primato della grazia e predisposizioni psichiche alla risposta. Le leggi che garantiscono la correttezza oggettiva e soggettiva della esperienza di fede.

Per ognuno di questi punti verranno fornite agli studenti delle schede fatte in modo da stimolarli, nello studio personale, a dedurre dai contenuti del corso alcune conseguenze pedagogiche valide per l'attività di formazione e a trovare possibili collegamenti con gli altri corsi del curriculum.

**Bibliografia:** A. MANENTI, *Vivere gli ideali/1: fra paura e desiderio*, EDB, Bologna 1991; A. MANENTI, *Vivere gli ideali/2: fra senso posto e senso dato*, EDB, Bologna 2003; A.M. RIZZUTO, *The birth of the living God; a psychoanalytic study*, University of Chicago Press, Chicago IL 1979 (tr. it. *La nascita del Dio vivente; studio psicoanalitico*, Borla, Roma 1994).

Ore 100 CFU 4

Rev. Alessandro Manenti

#### **PO1034 Introduzione all'uso dei test proiettivi (reading course)**

Il corso è finalizzato ad introdurre lo studente ad una conoscenza dei reattivi proiettivi, con particolare riferimento al Rorschach.

**Contenuti:** Conoscenza dei diversi sistemi di codifica e di analisi del Rorschach. Approfondimento del Sistema Comprensivo di Exner: studio delle nozioni basilari di amministrazione del test di Rorschach, codifica e analisi dei dati secondo questo sistema.

**Bibliografia:** J.E. EXNER JR., *The Rorschach: A Comprehensive System. Vol. I: Basic Foundations and Principles of Interpretation*, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken NJ 2003<sup>4</sup>.

Ore 200 CFU 8

Dott.ssa Donatella Forlani

#### **PO1035 Questioni specifiche di teorie della personalità (readin course)**

Le teorie della personalità mirano ad identificare e comprendere da una parte, ciò che rende gli individui simili fra loro, dall'altra ciò che li ren-

de differenti. Il corso prospetta allo studente un panorama di teorie della personalità colte in tale ottica e nello sviluppo storico della disciplina.

**Contenuti:** Lo studente è aiutato, nel considerare diversi approcci, ad individuare i fattori che costituiscono il nucleo della personalità e che delinano le somiglianze tra le persone, ed i fattori che ne costituiscono la periferia, con enfasi sui tipi di personalità. Vengono presi in esame diversi modelli teorici: conflittuale, di autorealizzazione, di consistenza, analisi empirica.

Inoltre si studia lo sviluppo della psicologia come scienza nel tempo moderno.

**Bibliografia:** U. GALIMBERTI, *Enciclopedia della Psicologia*, Garzanti, Torino 1999 (*Le Garzantine*); S.R. MADDI, *Personality Theories: A Comparative Analysis*, Waveland, Long Grove IL 2001<sup>6</sup>.

Ore 200 CFU 8

P. Hans Zollner

#### **PO1A37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (prima parte)**

L'integrazione umana concerne i diversi livelli e i vari aspetti della vita della persona, considerata un'unità diversificata. L'obiettivo principale del corso è quello di porre in dialogo tali livelli ed aspetti (emotivo-affettivo, cognitivo, interpersonale, e i valori della vita personale) con le regole e le dinamiche dei processi di discernimento e di scelta.

**Contenuti:** Il quadro di riferimento è quello di una antropologia interdisciplinare (psicologia, filosofia, teologia) e di un orizzonte valoriale completo nella tradizione pedagogica cristiana. Questo corso viene seguito da due altre parti (PO1B37 e PO2037).

**Bibliografia:** Le indicazioni bibliografiche saranno fornite per i singoli moduli del corso.

Ore 75 CFU 3

Docenti Psicologi e Collaboratori

#### **PO1B37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (seconda parte)**

Questo corso è la continuazione di PO1A37

Ore 75 CFU 3

Docenti Psicologi e Collaboratori

**PO1038 Casi clinici I**

Il corso si propone l'approfondimento delle caratteristiche diagnostiche, diagnosi differenziale, progettazione di un intervento di accompagnamento psicopedagogico o terapeutico.

**Contenuti:** Presentazione di casi concreti in cui si esamina l'influenza mutua tra le componenti proprie delle scienze del comportamento e di un orizzonte valoriale completo, proprio della tradizione pedagogica cristiana.

**Bibliografia:** AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV-TR)*, Washington D.C. 2000.

Ore 25 CFU 1

Docenti Psicologi e Collaboratori

**PO2016 Dinamica di gruppo**

Il corso mira ad integrare la pratica clinica con le nozioni teoriche della dinamica di gruppo.

**Contenuti:** I punti trattati riguardano un'analisi critica dei vari approcci teorici, i principi e i processi generali, le tecniche specializzate e la terapia con gruppi di categorie speciali.

Il seminario comprende anche una pratica con supervisione (cfr. PO2001).

**Bibliografia:** F. DI MARIA, G. LO VERSO (a cura di), *Gruppi. Metodi e strumenti*, Raffaello Cortina Editore, Milano 2000; I.D. YALOM, *The Theory and Practice of Group Psychotherapy*, Basic Books, New York 1995.

Ore 200 CFU 8

P. Timothy Costello, S.M., Rev.da Patrizia Fiordaliso, F.D.M.

**PO2018 Pratica clinica con supervisione, II**

Il corso si propone di continuare a perfezionare – tramite una valutazione dettagliata ed integrata di un minimo di sette casi – le conoscenze e le abilità acquisite nel corso di valutazione della personalità (PO1010).

**Contenuti:** Ogni studente presenta una valutazione di almeno sette casi clinici, fondata su dati di una serie di interviste cliniche e di una batteria di test psicologici. Nei singoli casi, oltre all'attenzione portata su ele-



menti psicologici e dinamici, vengono prese in considerazione le dimensioni che si riferiscono a problemi di vita, vocazionali e religiosi e alle mutue relazioni tra queste diverse aree della persona. Questo processo viene singolarmente sottoposto a supervisione in ognuna delle sue fasi.

**Bibliografia:** Il corso è applicazione pratica del corso PO1010. Cfr. bibliografia di PO1010 e G. Groth-Marnat, *Handbook of Psychological Assessment*, Wiley, New York 2003<sup>4</sup>. Ore 50 CFU 2

Docenti Psicologi e Collaboratori

### PO2019 Elementi di psicologia sociale

Finalità è sensibilizzare alla presenza e all'influsso delle leggi psicosociali nei gruppi, comunità ed organismi ecclesiali.

**Contenuti:** Il corso si articola in tre parti.

Prima parte. La Chiesa - in quanto realtà «incarnata» - è non solo popolo di Dio, ma anche società/comunità visibile soggetta alle leggi psicosociali. La «comunità»: motivazioni di appartenenza e partecipazione, processi di strutturazione, dinamiche interne fondamentali ed evoluzione.

Seconda parte. La leadership, innanzitutto nelle organizzazioni educativo-vocazionali, e il suo contributo all'efficacia apostolica dei membri. Le fonti del potere e i diversi stili di governo prima e dopo il Vaticano II.

Terza parte. Il bene e la sua valutazione, con particolare attenzione allo sviluppo delle capacità psicologiche importanti per la valutazione del bene morale e religioso.

**Bibliografia:** A.R. DULLES, *Models of the Church*, Image, Garden City 1984; F. IMODA, «Alcune considerazioni sull'apporto della psicologia alla vita comunitaria» in AA.VV., *Comunione e comunità*, (Teologia Sapienziale, 4), Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1987, 103-139; F. IMODA, «Aspetti psico/sociali della leadership come ministero» in AA.VV., *Varcare la soglia*, Ancora, Milano 1994, 123-156; O.F. KERNBERG, *Ideology, Conflict, and Leadership in Groups and Organizations*, Yale University Press, New Haven and London 1998. F. O'DEA, *Sociologia della religione*, Il Mulino, Bologna 1971; L.M. RULLA, *Antropologia della vocazione cristiana. Vol.1: Basi interdisciplinari*, EDB, Bologna 1997<sup>2</sup>; G. SCARVAGLIERI, *Sociologia della Religione*, Editrice Pontificia Università Gregoriana, Roma 2005. Ore 300 CFU 12

P. Timothy Healy, P. Eugeniusz Jendrzej, P. Bartholomew Kiely

**PO2020-PO2001 Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, I-II (due semestri)**

Attraverso questo corso ci si propone di mettere in atto alcune delle conoscenze acquisite a livello teorico.

**Contenuto.** Ogni studente segue circa quattro casi secondo una frequenza media di due incontri settimanali. Il processo psicoterapeutico è individualizzato in quanto utilizza i tipi di intervento più adeguati e rispondenti alla peculiarità di ogni persona accompagnata. Tale attività è sottoposta alla supervisione settimanale da parte di un docente.

**Bibliografia.** Il corso è di applicazione pratica

Ore 250 CFU 10 per semestre

Docenti Psicologi

**PO2021 L'esperienza dell'integrazione psico-spirituale**

Scopo del corso è consolidare, a livello individuale, l'integrazione tra gli elementi concreti della persona umana e la vita spirituale e cristiana.

*Contenuti:* Esercizi pratici sul tema sviluppato nel corso del primo anno, PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa.

Ore 25 CFU 1

P. Germán Arana, P. Damián Astigueta

**PO2026 L'esperienza della «notte oscura» come un'esperienza di «depressione creativa»**

Per il contenuto e la bibliografia, cfr. PO1026. Ore 75 CFU 3

P. Michael Plattig, O.Carm.

**PO2028 Psicologia della religione applicata (reading course)**

L'applicazione delle conoscenze teoriche psicologiche e diagnostiche al campo dell'esperienza religiosa vissuta e descritta è stimolo per un'approfondita integrazione personale tra psicologia e religione.

**Contenuti:** Allo studente è richiesta la lettura di un classico di spiritualità cristiana a sua scelta, con l'approvazione del professore responsabile

del corso. Lo studente è invitato all'analisi del testo applicando le conoscenze umane e spirituali acquisite lungo il biennio del Baccellierato in Psicologia.

**Bibliografia:** W.R. MILLER (ed.), *Integrating Spirituality into Treatment: Resources for Practitioners*, American Psychological Association (APA), Washington DC 2003<sup>4</sup>.  
Ore 50 CFU 2

P. Hans Zollner

**PO2037 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (terza parte)**

Questo corso completa PO1A37 e PO1B37. Ore 75 CFU 3

Docenti Psicologi e Collaboratori

**PO2038 Casi clinici II**

Questo corso sviluppa i temi introdotti nel corso PO1038.

Ore 25 CFU 1

Docenti Psicologi e Collaboratori

**PO3023-PO3025 Pratica di diagnostica e di supervisione, I e II (due semestri)**

La pratica già iniziata in PO1015-PO2018 continua in questi due altri semestri, permettendo un ulteriore approfondimento sia diagnostico che di discernimento di una vasta gamma di problemi di vita, domande vocazionali ed eventualmente anche emergenze di carattere psichiatrico. Oltre alla supervisione che accompagna queste attività, lo studente viene associato all'attività di supervisione dei docenti.

Ore 250 CFU 10 per semestre, per due semestri

Docenti Psicologi

**PO3024-PO3026 Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, III-IV (due semestri)**

Il corso si prefigge di perfezionare la pratica già iniziata in PO2020 e PO2001.

**Contenuto:** Ogni studente accompagna sei-otto persone (alcune già in carico dall'anno precedente, altre nuove) con cadenza bisettimanale. Il processo viene così proseguito sull'arco di uno o più anni, permettendo di seguire l'apprendimento anche nelle sue fasi più avanzate. Tutta questa attività viene sottoposta a supervisione settimanale da parte di un docente.

**Bibliografia:** Il corso è esclusivamente di applicazione pratica.  
Ore 250 CFU 10 per semestre, per due semestri

Docenti Psicologi

### **P03027 Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali I**

**Obiettivo:** Il seminario è offerto agli studenti che abbiano ottenuto la licenza in psicologia come occasione per approfondire istanze contemporanee in diverse aree della psicologia e le loro connessioni alla psicoterapia, alla supervisione e a questioni spirituali. Il seminario inoltre si presenta come un'opportunità di discussione di temi di psicologia attualmente rilevanti.

**Contenuti:** caratteristiche e stili della leadership; necessità d'una leadership efficace; teorie sulla leadership; conoscenza di tecniche per migliorare l'efficacia della leadership; il leader trasformazionale; lavorare in gruppo: importanza dei gruppi di lavoro e tipologie, sviluppo del gruppo, vantaggi e limitazioni del gruppo, determinazioni dell'efficacia del gruppo.

**Bibliografia:** LEN SPERRY, *Effective Leadership: Strategies for Maximizing Executive Productivity and Health*, Routledge, New York 2002; SUSAN R. KOMIVES/ NANCE LUCAS/ TIMOTHY R. MCMAHON, *Exploring Leadership: For College Students Who Want to Make a Difference*, Jossey-Bass, San Francisco 2007.  
Ore 150 CFU 6

P. Hans Zollner e Collaboratori

### **P03028 Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali II**

**Obiettivo:** Il seminario è offerto agli studenti che abbiano ottenuto la licenza in psicologia come occasione per approfondire istanze contemporanee in diverse aree della psicologia e le loro connessioni alla psicoterapia, alla supervisione e a questioni spirituali. Il seminario inoltre si pre-

senta come un'opportunità di discussione di temi di psicologia attualmente rilevanti.

**Contenuti:** La teoria dell'attaccamento e la psicoanalisi relazionale saranno le prospettive che orienteranno la discussione di alcune ipotesi sulla costruzione e rottura dei legami affettivi, sulle implicazioni per la psicopatologia e la psicoterapia derivate dallo studio dell'attaccamento.

La tematica dell'attaccamento verrà affrontata secondo una molteplice prospettiva:

- approfondimento della teoria e dello sviluppo dell'attaccamento nel ciclo di vita, - considerazione dell'attaccamento nei diversi contesti di sviluppo, - esemplificazione in base alla teoria dell'attaccamento dei problemi legati alla continuità/discontinuità dello sviluppo e - al rapporto tra aspetti biologici e di esperienza nello sviluppo.

Saranno inoltre effettuate letture critiche di articoli di ricerca, con l'obiettivo di fornire allo studente competenze più approfondite nella lettura dei testi scientifici.

**Bibliografia:** JUDE CASSIDY/ PHILLIP R. SHAVER (Eds.), *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications*, The Guilford Press, New York 1999; DAVID J. WALLIN, *Attachment in Psychotherapy*, The Guilford Press, New York 2007. Ore 150 CFU 6

P. Hans Zollner e Collaboratori

### PO3029 Seminario di etica deontologica

**Obiettivo:** del seminario è l'acquisizione della preparazione necessaria alla conoscenza degli aspetti deontologici della professione, nonché alla loro valutazione sotto il profilo etico e giuridico nell'ambito della formazione.

**Contenuti:** La discussione attuale da parte degli psicologi e psicoterapeuti riguardo problemi e domande di "etica professionale" o "etica della professione", un concetto che ha un ruolo importante sia nella ricerca scientifica sia nella pratica medica e terapeutica in generale; riflessioni di stampo professionale-politico; la questione degli standard di qualità della formazione psicologica in seguito a quanto previsto dal "processo di Bologna"; la questione fondamentale: che cosa sono l'etica e la morale? Come si può definire e motivare in modo generalmente valido l'agire etico?

Il seminario è svolto in forma interdisciplinare e prevede la discussione dei contributi di filosofia, teologia, psicologia e giurisprudenza.

**Bibliografia:** DON S. BROWNING, *Christian Ethics and Moral Psychologies*, Wm. B. Eerdmans Grand Rapids MI 2006; LEN SPERRY, *Ethical and Professional Issues in Counseling and Psychotherapy Practice*, Allyn & Bacon, Boston MA 2006.

Ore 75 CFU 3

P. Giovanni Cucci

#### **TBC009 Preghiera e figliolanza**

La Bibbia contiene un libro intero di preghiere, ma oltre ai Salmi, è satura di preghiere di ogni tipo in ogni sua parte. Ora, sia nell'Antico Testamento che nel Nuovo, la preghiera è spesso legata alla figliolanza, nella sua duplice dimensione di vita ricevuta e donata, gratuitamente. Figliolanza ed eredità costituiscono uno dei temi biblici centrali e specifici della Rivelazione. Fra tanti altri testi dei due Testamenti, una particolare attenzione sarà data al vangelo di Luca, spesso chiamato "il vangelo della preghiera".

Ore 25 CFU 1

P. Roland Meynet

## V. ABBREVIAZIONI

### *Facoltà/Istituto*

**PO** - Psicologia  
**1° s** - primo semestre  
**2° s** - secondo semestre  
**CFU** - Crediti Formativi Universitari

## VI. INDICE DEI NOMI DEI PROFESSORI

Arana, 9, 13, 26	Jendrzej, 8, 9, 11, 13, 21, 25
Astigueta, 9, 13, 26	Kiely, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 25
Cantelmi, 8, 11, 12, 15, 16, 17	Manenti, 8, 11, 22
Costello, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 24	Meynet, 8, 11, 30
Cucci, 12, 17, 30	Plattig, 9, 12, 13, 18, 26
Fiordaliso, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 24	Zollner, 8, 10, 11, 12, 15, 17, 19, 20, 23, 27, 28, 29
Forlani, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 22	
Healy, 8, 9, 11, 13, 14, 19, 20, 25	
Imoda, 8, 11, 21	