

Pontificia Università Gregoriana

**ISTITUTO DI
PSICOLOGIA**

**PROGRAMMA DEGLI STUDI
2012-2013**

Preside
R.P. Hans ZOLLNER

Gli aggiornamenti di questa edizione si trovano consultando
l'ambiente *Docenti-corsi* raggiungibile dal menù di navigazione
verticale dalle pagine web del sito dell'Università, www.unigre.it

Istituto di Psicologia

Presidente: P. Hans Zollner S.J.
Tel. 06 6701.5184
e-mail: psicolpres@unigre.it

Orario di ricevimento del Presidente
Da lunedì a venerdì
per appuntamento

Tel. Segreteria 06 6701.5299
e-mail Segreteria: psicologia@unigre.it

Sito internet: www.unigre.it/psicologia

INDICE GENERALE

3

I. INFORMAZIONI GENERALI	4
Finalità dell'Istituto.....	4
Curriculum degli Studi	4
Metodo di insegnamento	5
Requisiti per l'ammissione	5
Centro per la protezione dei minori.....	6
II. SCADENZE IMPORTANTI DELL'ANNO	7
Iscrizioni	7
Test di lingua italiana	7
Valutazione corsi	7
Prenotazione esami	7
Esami	7
Lezioni	7
Tabella delle ore di lezioni	8
III. SOMMARIO DEI CORSI E ORARIO	9
Anno Propedeutico.....	9
Secondo Ciclo Anno I.....	9
Secondo Ciclo Anno II	10
Tirocinio Pratico	11
Orario	13
IV. DESCRIZIONE DEI CORSI	16
V. ABBREVIAZIONI	35
VI. INDICE DEI NOMI DEI PROFESSORI	36

Finalità dell'Istituto

L'Istituto ha lo scopo di preparare specialisti in psicologia che integreranno le dimensioni spirituale e psicologica nelle attività apostoliche e educative di cui sono responsabili, come Direttori spirituali nei Seminari, Formatori vocazionali, Educatori, ecc. e di promuovere il progresso di queste discipline sia con l'indagine scientifica dei suoi Professori, sia con la formazione più profonda di alcuni studenti prescelti, che successivamente possano svolgere ricerche scientifiche, insegnare ed esercitare altre attività intellettuali.

Curriculum degli Studi

Il curriculum degli studi nell'Istituto di Psicologia comprende un Anno Propedeutico, un Ciclo di Licenza, un Tirocinio Pratico ed un Ciclo di Dottorato.

L'*Anno Propedeutico* mira ad una formazione generale nelle discipline psicologiche e sacre in una prospettiva interdisciplinare, in vista dell'ammissione al Ciclo di Licenza. Gli studenti sono inoltre avviati al metodo della ricerca scientifica.

Il Ciclo di Licenza, o *Secondo Ciclo*, conduce lo studente ad una più profonda conoscenza ed una speciale esperienza delle materie insegnate; dà inoltre agli studenti la capacità di servirsi delle nozioni acquisite, sia per la loro applicazione pratica sia per la ricerca scientifica.

Il *Tirocinio Pratico*, della durata di due semestri, mira al consolidamento professionale dello studente, offrendogli l'opportunità di una ulteriore esperienza pratica con supervisione, in cui possa applicare quanto appreso nel biennio di Licenza.

Il Ciclo di Dottorato, o *Terzo Ciclo*, è finalizzato alla stesura ed alla discussione di un lavoro scientifico di ricerca e si conclude con il Dottorato in Psicologia. Esso punta a preparare gli studenti affinché acquisiscano la comprensione sistematica delle materie concernenti la Psicologia e la padronanza delle metodologie di ricerca associate a questo campo: in particolare, la Dissertazione dovrebbe dimostrare una competenza interdisciplinare (con riguardo soprattutto alla filosofia e alla teologia) e una attenzione alla dimensione religiosa della realtà umana. Gli studenti che

conseguono il Dottorato presso l'Istituto di Psicologia della Pontificia Università Gregoriana sono persone che l'Istituto giudica in grado di contribuire alla promozione – all'interno di contesti accademici e religiosi – del progresso sociale, culturale e professionale.

Data la delicatezza del compito per il quale gli studenti si preparano, l'Istituto di Psicologia si riserva il diritto di valutare e decidere – anche durante la formazione – se un particolare studente è idoneo a continuare il programma.

Metodo di insegnamento

Sebbene alcuni corsi del curriculum comprendano lezioni magistrali, la forma di insegnamento generalmente seguita è quella dei “seminari”, diretti dai Docenti dell'Istituto, ai quali gli studenti partecipano attivamente.

Ciascuno studente è tenuto per almeno due anni a seguire colloqui di crescita vocazionale; della formazione fa parte anche un'esperienza di accompagnamento nel discernimento spirituale e psicologico.

Requisiti per l'ammissione

Ai fini dell'ammissione il candidato deve avere conseguito un Baccalareato e deve possedere una adeguata conoscenza della teologia (sistemica, biblica e morale) e della filosofia (storia delle idee, metafisica, etica, epistemologia); egli deve inoltre possedere una sufficiente conoscenza delle lingue italiana ed inglese, nonché delle nozioni generali di psicologia. Tali conoscenze possono essere comprovate con un esame previo.

Il Preside, sentiti i Consultori ed i Professori delle rispettive discipline, può riconoscere i corsi di cui lo studente ha sostenuto con successo gli esami presso un altro Istituto universitario; il riconoscimento non può comunque essere concesso se lo studente non ha frequentato l'Istituto per almeno un semestre.

Al *secondo ciclo* sono ammessi solo gli studenti che abbiano assolto l'Anno Propedeutico presso l'Istituto ed abbiano superato felicemente gli esami dei corsi stabiliti.

Al *tirocinio pratico* sono ammessi gli studenti che abbiano conseguito la Licenza presso l'Istituto di Psicologia.

L'ammissione al *terzo ciclo* è riservata a coloro che abbiano frequentato i corsi del secondo ciclo e conseguito la Licenza con esito più che soddisfacente, e che abbiano svolto con profitto l'anno di *tirocinio pratico*. Inoltre è richiesta agli studenti una capacità di lettura nelle lingue moderne che sono convenienti per la ricerca scientifica della specializzazione di ciascuno.

La domanda di ammissione deve essere redatta su appositi moduli, da richiedere al Preside o presso la segreteria dell'Istituto di Psicologia. Questi, debitamente compilati in tutte le loro parti e con i documenti allegati (come copie ufficiali dei gradi accademici e dei voti ottenuti, lettere di raccomandazione, ecc.), dovranno pervenire al Preside stesso entro il *15 gennaio* dell'anno in cui si desidera l'ammissione all'Istituto ed entro la *fine di aprile* saranno date le informazioni sull'accettazione o meno.

Centro per la Protezione dei Minori

L'Istituto di Psicologia ha istituito il Centro per la Protezione dei Minori con sede a Monaco di Baviera. Scopo del Centro è lo sviluppo di un programma di apprendimento a distanza (*e-learning*) per la prevenzione degli abusi sessuali sui minori.

Il Preside dell'Istituto di Psicologia è il responsabile delle attività del Centro, che si avvale della collaborazione della Dott.ssa Katharina Fuchs; il Direttore Operativo presso la sede di Monaco è il Prof. Hubert Liebhardt.

Per ulteriori informazioni si veda

www.elearning-childprotection.com.

II. SCADENZE IMPORTANTI DELL'ANNO

7

ISCRIZIONI

18 sett.-3 ottobre	al nuovo Anno Accademico
21 gen.-1 febbraio	al 2° semestre dell'Anno Accademico

TEST DI LINGUA ITALIANA

(Per i nuovi immatricolati)

12-21 novembre	(solo pomeriggio)
18-21 marzo	(solo pomeriggio)

VALUTAZIONE CORSI

14-18 gennaio	1° semestre
20-24 maggio	2° semestre e annuali

PRENOTAZIONE ESAMI

15-26 aprile	per la sessione estiva
--------------	------------------------

ESAMI

4-26 giugno	sessione estiva
-------------	-----------------

LEZIONI

8 ottobre	inizio dei corsi prescritti del 1° semestre e annuali
15 ottobre	inizio dei corsi opzionali, propri e seminari
22 dic.-6 gennaio	<i>vacanze natalizie</i>
7 gennaio	ripresa delle lezioni
25 gennaio	ultimo giorno di lezione del 1° semestre
18 febbraio	inizio delle lezioni del 2° semestre
23 mar.-7 aprile	<i>vacanze pasquali</i>
8 aprile	ripresa delle lezioni
31 maggio	ultimo giorno di lezione del 2° semestre

Tabella delle ore di lezione

I	8,30 - 9,15
II	9,30 - 10,15
III	10,30 - 11,15
IV	11,30 - 12,15
V	15,00 - 15,45
VI	16,00 - 16,45
VII	17,00 - 17,45
VIII	18,00 - 18,45

III. SOMMARIO DEI CORSI E ORARIO

9

Anno Propedeutico

1° semestre

- PO1016** Colloqui di crescita vocazionale (*continuano nei semestri successivi*) (1 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO1028** Introduzione alla psicologia generale e alle teorie della personalità (reading course) (8 ECTS) *Healy, Zollner*
- PO1029** Psicologia e antropologia interdisciplinare (8 ECTS) *Healy, Zollner*
- PO1030** Introduzione alla psicologia della religione (8 ECTS) *Healy, Zollner*
- PO1031** Psicologia evolutiva (10 ECTS) *Dolphin, Rigon*
- PO1032** Psicologia dello sviluppo morale (5 ECTS) *Morgalla, Hwang*

2° semestre

- PO1001** Statistica e metodi sperimentali (4 ECTS) *De Rose*
- PO1007** Introduzione alla psicopatologia, I (12 ECTS) *Cantelmi, Costello*
- PO1033** Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa (3 ECTS) *Manenti*
- TBN139** La questione sinottica rivisitata (1 ECTS) *Meynet*

Secondo Ciclo

Anno I

1° semestre

- PO2010** Valutazione della personalità (16 ECTS) *Kiely, Sarosi, Morgalla, Rigon*
- PO2011** Introduzione alla psicopatologia, II (8 ECTS) *Cantelmi, Dolphin, Kiely*
- PO2004** The process of mystical transformation¹ (2 ECTS) *Blommestijn*

¹ I corsi PO2004 e PO2026 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2012-2013 sarà offerto il corso PO2004, nel 2013-2014 sarà offerto il corso PO2026.

- PO2034** Introduzione all'uso dei test proiettivi (reading course)
(4 ECTS) *Sarosi*
- PO2035** Questioni specifiche di teorie della personalità
(reading course) (4 ECTS) *Zollner*
- PO2A37** L'integrazione umana: strutture, processi
e dinamiche (prima parte) (3 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*

2° semestre

- PO2013** Introduzione alla psicoterapia (10 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO2014** Psicodinamica della famiglia e consulenza
familiare (5 ECTS) *Costello, Cucci*
- PO2015** Pratica clinica con supervisione, I
(2 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*
- PO2A38** Casi clinici I (1 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*
- PO2B37** L'integrazione umana: strutture, processi
e dinamiche (seconda parte) (3 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*

Secondo Ciclo

Anno II

1° semestre

- PO2004** The process of mystical transformation²
(2 ECTS) *Blommestijn*
- PO2016** Dinamica di gruppo (5 ECTS) *Costello, Dolphin*
- PO2018** Pratica clinica con supervisione, II
(2 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*
- PO2019** Elementi di psicologia sociale (10 ECTS) *Healy, Dolphin*
- PO2020** Pratica di accompagnamento psicopedagogico
con supervisione, I (10 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO2028** Psicologia della religione applicata (reading course)
(1 ECTS) *Zollner*

² I corsi PO2004 e PO2026 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2012-2013 sarà offerto il corso PO2004, nel 2013-2014 sarà offerto il corso PO2026.

- PO2C37** L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (terza parte) (1 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*
PO2B38 Casi clinici II (1 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*

2° semestre

- PO2001** Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, II (10 ECTS) *Docenti Psicologi*
PO2021 L'esperienza dell'integrazione psico-spirituale (1 ECTS) *Astigueta, Schmucki, Wójcik*
PO2024 Seminario di sintesi (1 ECTS) *Zollner*

Esami Finali

Per ottenere il titolo di Licenza in Psicologia lo studente, avendo completato il programma di studio, deve inoltre sostenere un Esame finale scritto e presentare una Tesi.

- PE2001** Esame finale per la Licenza 15 ECTS
PE2000 Tesi per la Licenza 5 ECTS

STUDENTI DEL VECCHIO ORDINAMENTO

Gli studenti che hanno iniziato gli studi presso l'Istituto nell'anno accademico 2010-2011 proseguiranno il proprio curriculum accademico in base al vecchio ordinamento. Essi si iscriveranno alla Licenza annuale e frequenteranno i corsi di secondo anno della Licenza biennale.

Corsi dell'Anno di Tirocinio Pratico

1° semestre

- PO3023** Pratica di diagnostica e di supervisione, I (10 ECTS) *Docenti Psicologi*
PO3024 Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, III (12 ECTS) *Docenti Psicologi*
PO3027 Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali, I (6 ECTS) *Morgalla e Coll.*
PO3029 Seminario di etica deontologica (4 ECTS) *Cucci*

2° semestre

- | | | |
|---------------|--|--------------------------|
| PO3025 | Pratica di diagnostica e di supervisione, II
(10 ECTS) | <i>Docenti Psicologi</i> |
| PO3026 | Pratica di accompagnamento psicopedagogico
con supervisione, IV (12 ECTS) | <i>Docenti Psicologi</i> |
| PO3028 | Seminario di approfondimento su tematiche
psicologiche attuali, II (6 ECTS) | <i>Morgalla e Coll.</i> |

Orario

ANNO PROPEDEUTICO

1° semestre

Lunedì

II-III _____

VI-VII _____

Martedì

II-III PO1029 Healy, Zollner

VI-VII PO1030 Healy, Zollner

VII _____

Mercoledì

I _____

II _____

III _____

IV _____

Giovedì

III _____

IV _____

Venerdì

II-III PO1031 Dolphin
Rigon

VI-VII PO1032 Morgalla
Hwang

2° semestre

Lunedì

I-II _____

III-IV PO1001 De Rose

Martedì

VI _____

VII _____

Mercoledì

I TBN139 Meynet

II TBN139 Meynet

III PO1033 Manenti¹

IV PO1033 Manenti

Giovedì

III _____

IV _____

Venerdì

II-III PO1007 Cantelmi
Costello

IV PO1007 Cantelmi
Costello

N.B.: ora V = 15.00, VI = 16.00, VII = 17.00, VIII = 18.00

¹ Date da comunicare.

SECONDO CICLO**Anno I***1° semestre***Lunedì**

I-II-III

VI-VII

PO2A37

Docenti Psicologi
e Collaboratori**Martedì**

II-III-IV PO2010

VI-VII _____

Kiely, Sarosi,
Morgalla, Rigon**Mercoledì**

I-II-III _____

Giovedì

V _____

VI _____

Venerdì

II-III-IV PO2011

VI-VII _____

Cantelmi,
Dolphin, Kiely*2° semestre***Lunedì**

I-II-III

VI-VII

PO2004

PO2015

Blommestijn

Docenti Psicologi
e Collaboratori**Martedì**

III-IV

VI-VII

PO2014

PO2B37

Costello, Cucci

Docenti Psicologi
e Collaboratori**Mercoledì**

I-II-III

PO2015

Docenti Psicologi
e Collaboratori**Giovedì**

V

VI

PO2A38

PO2015

Docenti Psicologi
e CollaboratoriDocenti Psicologi
e Collaboratori**Venerdì**

III-IV

VI-VII

PO2013

PO2015

Docenti Psicologi

Docenti Psicologi

N.B.: ora V = 15.00, VI = 16.00, VII = 17.00, VIII = 18.00

SECONDO CICLO
Anno II

1° semestre

Lunedì

VI-VII PO2020 Docenti Psicologi

Martedì

III _____

IV _____

VI-VII PO2016 Costello, Dolphin

Mercoledì

I-II PO2018 Docenti Psicologi

III-IV PO2019 Healy, Dolphin

Giovedì

I-II PO2038 Docenti Psicologi
e Collaboratori

III-IV PO2018 Docenti Psicologi
e Collaboratori

Venerdì

I-II PO2C37 Docenti Psicologi
e Collaboratori

VI PO2020 Docenti Psicologi

2° semestre

Lunedì

I-II-III PO2004 Blommestijn

Martedì

III-IV PO2021 Astigueta,
Schmucki,
Wojcik¹

IV PO2021 Astigueta,
Schmucki,
Wojcik

VI-VII _____

Mercoledì

I-II _____

III-IV _____

Giovedì

III-IV PO2001 Docenti
Psicologi

Venerdì

I-II-III _____

VI _____

N.B.: ora V = 15.00, VI = 16.00, VII = 17.00, VIII = 18.00

¹ Date da comunicare.

PO1001 Statistica e metodi sperimentali

Scopo del corso è fornire le conoscenze teoriche e gli strumenti applicativi nell'ambito della misurazione in psicologia affinché lo studente acquisisca le competenze di base per comprendere ed analizzare criticamente un articolo scientifico e per delineare e valutare un progetto di ricerca empirica.

Contenuti: Introduzione ai concetti di base della statistica, descrittiva e inferenziale. Variabili, distribuzioni di frequenza e rappresentazioni grafiche. Indici di posizione e di variabilità. Elementi di calcolo delle probabilità. Variabili aleatorie. Elementi di campionamento. Stima dei parametri di una distribuzione da campione. Intervalli di confidenza. Test delle ipotesi. Analisi della varianza. Test non parametrici. Distribuzioni bivariate. Correlazione e regressione. Introduzione al disegno sperimentale. Esercizi settimanali anche con uso di sistemi informatici per l'elaborazione dei dati.

Requisiti: Sono richieste conoscenze di base dell'area logico-matematica: teoria degli insiemi (tipi di insiemi, relazioni e operazioni logiche); algebra elementare (operazioni numeriche, equazioni elementari); elementi di geometria (caratteristiche di figure piane, rappresentazioni cartesiane); funzioni numeriche.

Bibliografia: Guagnano, G., & Petrella, L. (2005). *Appunti di statistica: Complementi di teoria ed esercizi*. Roma: Kappa.

Ore 100 ECTS 4

Prof.ssa Alessandra De Rose

PO1007 Introduzione alla psicopatologia, I

Il corso si propone di introdurre lo studente alle forme più gravi di malattia mentale con lo scopo di poter fare una diagnosi differenziale delle varie sindromi.

Contenuti: Nozioni generali introduttive sulla psicopatologia. Basi fisiologiche e psicodinamiche. Sintomatologia generale e problemi di classificazione. Presentazione e discussione di casi concernenti le psicosi, i "casi limite", i disordini di origine organica, il ritardo mentale. Individuazione dei sintomi caratteristici delle diverse sindromi, dei possibili fattori eziologici, dei criteri differenziali e degli influssi sull'insieme della realtà antropologica della persona.

Bibliografia: American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV-TR)*. Washington D.C.: Author.

Sadock, B.J., & Sadock, V.A. (2007). *Synopsis of Psychiatry*. Baltimore: Williams & Wilkins.

Ore 300 ECTS 12

Dott. Tonino Cantelmi, P. Timothy Costello, sm

PO1016 Colloqui di crescita vocazionale

Accompagnamento personale con un orientamento vocazionale. Il corso inizia nel primo semestre del primo anno e continua nei semestri successivi.

Ore 25 ECTS 1 per semestre

Docenti Psicologi

PO1028 Introduzione alla psicologia generale e alle teorie della personalità (reading course)

Il corso ha come finalità introdurre gli studenti ai più importanti fondamenti teorici e metodologici della psicologia, alle scuole maggiormente significative e alle loro radici storiche e filosofiche, ad alcuni campi di applicazione della psicologia nei diversi ambiti della vita.

Contenuti: Oggetto, compiti e fini della psicologia della personalità. Teorie della personalità nella psicologia del profondo. Teorie della personalità secondo il modello meccanico dell'uomo (per es. tipologie secondo la costituzione fisica, psicologia dell'apprendimento, teoria dei fattori). Teorie della personalità secondo il modello organismico (p.e. approccio fenomenologico, psicologia umanistica). Teorie secondo il modello dialettico dell'uomo (p.e. teoria dell'apprendimento sociale, psicologia critica). Le diverse teorie vengono esaminate criticamente e discusse sia riguardo il loro fondamento antropologico che il loro contenuto empirico e le loro applicazioni pratiche.

Bibliografia: Gerrig, R.J., & Zimbardo, Ph.G. (2008). *Psychology and Life*. Boston: Allyn & Bacon.

Hall, C.S., Lindzey, G., & Campbell, J.B. (1998). *Theories of Personality*. New York: Wiley.

Ore 200 ECTS 8

P. Timothy Healy, P. Hans Zollner

PO1029 Psicologia e antropologia interdisciplinare

La riflessione critica delle principali teorie della personalità e delle sottostanti antropologie è in funzione sia dei programmi di formazione vocazionale che della consulenza terapeutica e pastorale. Affinché il dialogo interdisciplinare sul mistero dell'uomo possa continuare, è necessario trovare il modo adeguato per integrare la legittima autonomia del metodo empirico-induttivo con i metodi deduttivi-normativi della filosofia e della teologia.

Contenuti: Introduzione alla scienza della psicologia, ai suoi metodi e temi. Presentazione dei concetti di base della psicologia accademica e clinica – processi, situazioni, personalità – e i loro componenti, p.e. emozione, motivazione, intelligenza, memoria, il conscio e l'inconscio. Il self. La descrizione della personalità. Le diverse scuole di personalità e il loro sottostrato filosofico-valoriale.

Bibliografia: Gerrig, R.J., & Zimbardo, Ph.G. (2008). *Psychology and Life*. Boston: Allyn & Bacon.

Rulla, L.M. (1997). *Antropologia della vocazione cristiana* (Vol. I). Bologna: EDB.

Manenti, A., Guarinelli, S., & Zollner, H. (Eds). (2007). *Persona e Formazione. Riflessioni per la pratica psicoterapeutica*. Bologna: EDB.

Ore 200 ECTS 8

P. Timothy Healy, P. Hans Zollner

PO1030 Introduzione alla psicologia della religione

L'introduzione alla psicologia della religione – la disciplina scientifica che si preoccupa in modo particolare dell'uomo e del suo desiderio di una esperienza di fede e religione – si trova all'incrocio tra teologia, filosofia, psicologia sociale e psicologia individuale. Il corso fa convergere prospet-

tive di teologia, di filosofia e di psicologia sociale (inclusa la psicologia del profondo) nell'offrire una antropologia cristiana unificata.

Contenuti: Problemi e metodi dello studio psicologico della religione. L'influsso di processi consci ed inconsci sulla motivazione religiosa. Religione e benessere. Religione e salute. Neuro-teologia. Si sottolinea l'utilità delle scienze umane di orientamento cristiano per "una più pura e più matura vita di fede" (*Gaudium et spes*, n. 62). In particolare, si considera la necessità di vedere la vocazione cristiana non solo secondo le prospettive di virtù o peccato (e, talvolta, di normalità o patologia), ma anche secondo la spesso dimenticata prospettiva di bene reale o di bene apparente, la quale influisce sulla perseveranza vocazionale, sull'assimilazione dei valori di Cristo e sull'efficacia apostolica.

Bibliografia: Hood, R.W., Hill, P.C., & Spilka, B. (2009). *The Psychology of Religion, Fourth Edition: An Empirical Approach*. New York: Guilford.

Paloutzian, R.F., & Park C.L. (Eds.). (2005). *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*. New York-London: Guilford.

Nelson, J.M. (2009). *Psychology, Religion, and Spirituality*. New York: Springer.

Ore 200 ECTS 8

P. Timothy Healy, P. Hans Zollner

PO1031 Psicologia evolutiva

Finalità del corso è favorire il pensare critico e definire il compito educativo in relazione al processo di sviluppo.

Contenuti: Lo sviluppo umano viene studiato come dimensione fondamentale della persona considerata nell'insieme della sua realtà antropologica. In questo contesto vengono affrontate le principali teorie e ricerche psicologiche concernenti lo sviluppo emotivo, cognitivo e interpersonale della personalità umana. Vengono discusse le teorie psicoanalitiche, della psicologia dell'io, delle "relazioni all'oggetto", Piaget ecc. con particolare attenzione al loro contributo pedagogico/interpretativo ai processi che possono contribuire allo sviluppo della patologia, delle varie forme di fragilità psicologiche o della maturità.

Bibliografia: Imoda, F. (2005). *Sviluppo umano, psicologia e mistero*. Bologna: EDB.

Shaffer, D.R., & Kipp, K. (2009). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence* (8th ed.). Beverly (MA): Wadsworth.

Green, M., & Piel, J.A. (2010). *Theories of Human Development: A Comparative Approach* (2nd ed.). Boston (MA): Allyn & Bacon.

Crain, W. (2010). *Theories of Development: Concepts and Applications* (6th ed.). Upper Saddle River (NJ): Prentice Hall.

Schaffer, H.R. (2005). *Psicologia dello sviluppo*. Milano: Raffaello Cortina.

Ore 250 ECTS 10

Rev. da Brenda Dolphin, rsm, Rev. da Samuela Rigon, ssm

PO1032 Psicologia dello sviluppo morale

Il corso si propone di arrivare, per quanto è possibile, ad una visione integrata della problematica.

Contenuti: Lo sviluppo morale della persona viene esaminato alla luce di diverse teorie (psicoanalisi, sviluppo cognitivo, behaviorismo, psicologia culturale ecc.) e dei dati delle ricerche disponibili. Vengono considerate le problematiche della coscienza morale, delle emozioni autocoscienti e della psicologia del perdono.

Bibliografia: Killen M., & Smetana, J. (Eds.). (2006). *Handbook of Moral Development*. London: LEA.

Kohlberg, L. (1981, 1984). *Essays in Moral Development I e II*. San Francisco: Harper & Row.

Kiely, B. (1980). *Psychology and Moral Theology: lines of convergence*. Rome: Gregorian University.

Gensler, H.J., Spurgin, E.W., & Swindal, J.C. (Eds.). (2004). *Ethics: Contemporary Readings*. New York: Routledge.

Ore 125 ECTS 5

P. Stanisław Morgalla, P. Xavier Hwang

PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa

L'obiettivo principale consiste nell'analizzare la struttura dinamica dell'esperienza della fede cristiana, cioè il radicarsi, nell'essere concreto

della persona umana, dell'annuncio di fede come punto di partenza per un cammino progressivo di integrazione fede e vita. Il corso presuppone e fa esplicito riferimento ai contenuti e alle strutture della personalità umana analizzati dagli studenti negli altri corsi del curriculum.

Contenuti: Rapporto fra oggettività del contenuto rivelato e soggettività della persona che risponde. Continuità e discontinuità della esperienza di fede rispetto alle esperienze dei sensi. Sviluppo umano e sviluppo nell'esperienza di fede. La risposta di fede nelle sue connotazioni cognitive, affettive e di volontà. Primato della grazia e predisposizioni psichiche alla risposta. Le leggi che garantiscono la correttezza oggettiva e soggettiva della esperienza di fede.

Per ognuno di questi punti verranno fornite agli studenti delle schede fatte in modo da stimolarli, nello studio personale, a dedurre dai contenuti del corso alcune conseguenze pedagogiche valide per l'attività di formazione e a trovare possibili collegamenti con gli altri corsi del curriculum.

Bibliografia: Manenti, A. (1991). *Vivere gli ideali/1: fra paura e desiderio*. Bologna: EDB.

Manenti, A. (2003). *Vivere gli ideali/2: fra senso posto e senso dato*. Bologna: EDB.

Rizzuto, A.M. (1979). *The birth of the living God: a psychoanalytic study*. Chicago (IL): University of Chicago; versione italiana: Rizzuto, A.M. (1984). *La nascita del Dio vivente: studio psicoanalitico*. Roma: Borla.

Ore 75 ECTS 3

Rev. Alessandro Manenti

PO2004 The process of mystical transformation

The creativity of the mystical authors often presents the dynamic structures of the mystical transformation in terms of a journey, which is mostly elaborated through a *lectio divina*. The *Canticle* offers images to sing about the love-encounter with God. In the seventeenth century the blind Carmelite John of Saint Samson (Jean de Saint Samson 1571-1636) wrote a hymeneal in prose: *The Epithalamium, L'Epithalame*. As in a poem, he describes the love affair of the mystical marriage in the form of a dialogue which draws the reader into the impetuosity of divine love, as a way of becoming conscious of his or her spiritual journey.

Bibliografia: Jean de Saint-Samson. (1993). *Oeuvres complètes II. Méditations et Soliloques 1*. Edition critique par Hein Blommestijn. Paris-Rome, Carmelitan. An English translation will be used.

Ore 50 ECTS 2

P. Hein Blommestijn, ocarm

PO2010 Valutazione della personalità

L'obiettivo consiste nel fornire le basi teoriche e gli strumenti pratici che conducono alla valutazione della personalità, in modo particolare tramite l'intervista clinica e la somministrazione di alcuni test, tenendo conto dell'importanza e dei limiti della sintesi psicodinamica nell'insieme della persona.

Contenuti: Teoria e pratica dell'intervista clinica. Tipi e scopi dei test, loro amministrazione, validità, attendibilità e limiti. Discussione ed esercitazioni pratiche di alcuni test con particolare attenzione alle tecniche proiettive: Rorschach, TAT, Incomplete Sentence Blank di Rotter. MMPI-2. Test riguardanti l'intelligenza, le attitudini, gli interessi, gli atteggiamenti, i valori.

Il seminario trova il suo perfezionamento nella pratica con supervisione (cfr. PO1015 e PO2018).

Bibliografia: Brelet, F. (1994). *Il T.A.T.: Fantasma e situazione proiettiva*. Milano: Cortina.

Butcher, J.N., & Williams, C.L. (1996). *Fondamenti per l'interpretazione dell'MMPI-2 e del MMPI-A*. Firenze: Giunti OS.

Exner Jr., J.E. (2003). *The Rorschach: A Comprehensive System. Vol. I: Basic Foundations and Principles of Interpretation*. Hoboken NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: Wiley.

Matarazzo, J.D. (1972). *Wechsler's Measurement and Appraisal of Adult Intelligence*. Baltimore: Williams & Wilkins.

Ore 400 ECTS 16

*P. Bartholomew Kiely, P. Stanisław Morgalla,
Rev.da Iuliana Sarosi, cmd, Rev.da Samuela Rigon, ssm*

PO2011 Introduzione alla psicopatologia, II

Attraverso lo studio dei diversi approcci alla psicopatologia e l'approfondimento della letteratura più rilevante in materia, il corso è finalizzato a fornire gli elementi principali necessari ad un inquadramento generale dei disordini della personalità.

Contenuti: Aspetti nosologici, psicodinamici e psicogenetici delle seguenti categorie diagnostiche: Disturbi correlati a sostanze, Disturbi dell'umore, Disturbi d'ansia, Disturbi somatoformi, Disturbi dissociativi, Disturbi sessuali e della identità di genere, Disturbi dell'alimentazione, Disturbi di personalità.

Nozioni di genetica psichiatrica. Prognosi e terapia delle suddette sindromi psicopatologiche nel quadro di una visione antropologica globale. Valutazione critica dei modelli psicopatologici.

Bibliografia: American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV-TR)*. Washington DC: Author.

Gabbard, G.O. (2005). *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*. Washington: APA Press.

Lingiardi, V. (2004). *La personalità e i suoi disturbi*. Milano: Il Saggiatore.

Sadock, B.J., & Sadock, V.A. (2007). *Synopsis of Psychiatry*. Baltimore: Williams & Wilkins.

Ore 200 ECTS 8

*Dott. Tonino Cantelmi, Rev. da Brenda Dolphin, rsm,
P. Bartholomew Kiely*

PO2013 Introduzione alla psicoterapia

Scopo del corso è conoscere il processo completo che ha luogo durante la psicoterapia intensiva dal suo inizio alla sua terminazione, inteso non solo come "cura" ma anche come colloquio di approfondimento e di crescita umano-spirituale.

Contenuti: Presentazione teorica e valutazione critica dei più comuni metodi di psicoterapia individuale: terapia di "insight", terapia non direttiva o centrata sul cliente, terapia comportamentale e cognitiva, terapia di appoggio, terapia breve, terapia di relazione e logoterapia. Questioni

deontologiche ed etico-canoniche connesse ad interventi di investigazione e di aiuto psicoterapeutico.

Bibliografia: Gabbard, G.O. (2004). *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Weiner, I.B., & Bornstein, R.F. (2009). *Principles of Psychotherapy. Promoting Evidence-Based Psychodynamic Practice*, New York: Wiley.

Winston, A., Rosenthal, R.N., & Pinsky, H. (2004). *Introduction to Supportive Psychotherapy*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Wright, J.H., Basco, M.R., & Thase, M.E. (2006). *Learning Cognitive-Behavior Therapy*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Ore 250 ECTS 10

Docenti Psicologi

PO2014 Psicodinamica della famiglia e consulenza familiare

L'obiettivo che il corso prospetta consiste nell'identificare le dinamiche all'interno della famiglia, specialmente quei processi adattivi, difensivi e patologici che favoriscono o impediscono lo sviluppo dei membri. Gli studenti, inoltre, saranno introdotti alla conoscenza dei concetti fondamentali della terapia sistemica.

Contenuti: Struttura, funzioni, ciclo vitale, e divisione dei ruoli nella famiglia. La famiglia nella sua dimensione psicosociale e di "vocazione". Concetto di "psicodinamica della famiglia". Psicopatologia e disfunzioni della famiglia. Valutazione diagnostica, discernimento, terapia e pedagogia dei problemi familiari e di coppia. Diversi tipi di terapia sistemica, specialmente quella strutturale.

Bibliografia: Nichols, M.P. (2009). *Family Therapy. Concepts and Methods*. New York: Pearson.

Ore 125 ECTS 5

P. Timothy Costello, sm, P. Giovanni Cucci

PO2015 Pratica clinica con supervisione, I

Scopo del corso è mettere in atto – tramite una valutazione dettagliata ed integrata di un minimo di sei casi – le conoscenze e le abilità acquisite nel corso di valutazione della personalità (PO2010).

Contenuti: Ogni studente presenta una valutazione di almeno sei casi clinici, fondata su dati di una serie di interviste cliniche e di una batteria di test psicologici. Nei singoli casi, oltre all'attenzione portata su elementi psicologici e dinamici, vengono prese in considerazione le dimensioni che si riferiscono a problemi di vita, vocazionali e religiosi e alle mutue relazioni tra queste diverse aree della persona. Questo processo viene singolarmente sottoposto a supervisione in ognuna delle sue fasi.

Bibliografia: Il corso è applicazione pratica del corso PO2010. Cfr. bibliografia di PO2010.

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologi e Coll.

PO2016 Dinamica di gruppo

Il corso mira ad integrare la pratica clinica con le nozioni teoriche della dinamica di gruppo.

Contenuti: I punti trattati riguardano un'analisi critica dei vari approcci teorici, i principi e i processi generali, le tecniche specializzate e la terapia con gruppi di categorie speciali.

Il seminario comprende anche una pratica con supervisione (cfr. PO2001).

Bibliografia: Di Maria, F., & Lo Verso, G. (Eds.). (2000). *Gruppi. Metodi e strumenti*. Milano: Raffaello Cortina.

Yalom, I.D., & Leszcz, M. (2005). *The Theory and Practice of Group Psychotherapy*. New York: Basic Books.

Ore 125 ECTS 5

P. Timothy Costello, sm, Rev. da Brenda Dolphin, rsm

PO2018 Pratica clinica con supervisione, II

Il corso si propone di continuare a perfezionare – tramite una valutazione dettagliata ed integrata di un minimo di sette casi – le conoscenze e le abilità acquisite nel corso di valutazione della personalità (PO2010).

Contenuti: Ogni studente presenta una valutazione di almeno sette casi clinici, fondata su dati di una serie di interviste cliniche e di una batteria di test psicologici. Nei singoli casi, oltre all'attenzione portata su ele-

menti psicologici e dinamici, vengono prese in considerazione le dimensioni che si riferiscono a problemi di vita, vocazionali e religiosi e alle mutue relazioni tra queste diverse aree della persona. Questo processo viene singolarmente sottoposto a supervisione in ognuna delle sue fasi.

Bibliografia: Il corso è applicazione pratica del corso PO2010. Cfr. bibliografia di PO2010 e Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: Wiley.

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologi e Coll.

PO2019 Elementi di psicologia sociale

La finalità del corso è sensibilizzare alla presenza e all'influsso delle leggi psico-sociali nei gruppi, nelle comunità e negli organismi ecclesiali.

Contenuti: Il corso si articola in tre parti.

Prima parte. Una breve introduzione alle particolarità della psicologia sociale, con i suoi metodi di ricerca.

Seconda parte. La Chiesa – in quanto realtà «incarnata» – è non solo popolo di Dio, ma anche società/comunità visibile soggetta alle leggi psico-sociali. La «comunità»: motivazioni di appartenenza e partecipazione, processi di strutturazione, dinamiche interne fondamentali ed evoluzione.

Terza parte. La leadership – innanzitutto nelle organizzazioni educativo-vocazionali e il suo contributo ai fini dell'efficacia apostolica dei membri. Le fonte del potere e i diversi stili di governo prima e dopo il Vaticano II. Dinamiche e sfide che attendono l'esercizio della leadership oggi. Sarà inclusa l'applicazione esperienziale dei concetti presentati.

Bibliografia: Hogg, M.A., & Cooper, J. (Eds.). (2007). *The SAGE Handbook of Social Psychology: concise student edition*. London: Sage.

Dulles, A.R. (1984). *Models of the Church*. Garden City: Image.

Imoda, F. (1987). Alcune considerazioni sull'apporto della psicologia alla vita comunitaria. *Comunione e comunità*, (Teologia Sapienziale, 4), 103-139. Città del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.

Imoda, F. (1994). Aspetti psico/sociali della leadership come ministero. *Varcare la soglia*, 123-156. Milano: Ancora.

Kernberg, O.F. (1998). *Ideology, Conflict, and Leadership in Groups and Organizations*. New Haven-London: Yale University.

O'Dea, F. (1971). *Sociologia della religione*. Bologna: Il Mulino.
 Rulla, L.M. (1997). *Antropologia della vocazione cristiana* (Vol. 1: Basi interdisciplinari). Bologna: EDB.
 Myers, D.G. (2008). *Social Psychology* (9th ed.). Boston: McGraw Hill.
 Ore 250 ECTS 10

P. Timothy Healy, Rev. da Brenda Dolphin, rsm

PO2020-PO2001 Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, I-II (due semestri)

Attraverso questo corso ci si propone di mettere in atto alcune delle conoscenze acquisite a livello teorico.

Contenuto: Ogni studente segue circa quattro casi secondo una frequenza media di due incontri settimanali. Il processo psicoterapeutico è individualizzato in quanto utilizza i tipi di intervento più adeguati e rispondenti alla peculiarità di ogni persona accompagnata. Tale attività è sottoposta alla supervisione settimanale da parte di un docente.

Bibliografia: Il corso è di applicazione pratica.

Ore 250 ECTS 10 per semestre

Docenti Psicologi

PO2021 L'esperienza dell'integrazione psico-spirituale

Scopo del corso è consolidare, a livello individuale, l'integrazione tra gli elementi concreti della persona umana e la vita spirituale e cristiana.

Contenuti: Esercizi pratici sul tema sviluppato nel corso del primo anno, PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa.

Ore 25 ECTS 1

*P. Damián Astigueta, P. Albert Schmucki, ofm,
 P. Zbigniew Wójcik, Ofmconv*

PO2024 Seminario di sintesi

Obiettivo: Il corso mira a proporre una sintesi del percorso degli studi e del lavoro pratico finora svolti, come preparazione degli esami comprensivi di Licenza.

Contenuti: Si propone un'analisi del bene integrale della persona, sotto gli aspetti filosofici, teologici e psicologici. Si esamineranno inoltre i modi e i mezzi di un'integrazione psico-spirituale e psico-affettiva nel cammino formativo vocazionale.

Bibliografia: Kiely, B.M. (1987). *Psychology and Moral Theology: lines of convergence*. Rome: Gregorian University (Original work published 1982).

Manenti, A., Guarinelli S., & Zollner H. (Eds). (2007) *Formation and the Person: Essays on Theory and Practice*. Leuven-Paris-Dudley (MA): Peeters.

Manenti, A., Guarinelli S., & Zollner H. (Eds). (2007) *Persona e formazione: riflessioni per la pratica educativa e psicoterapeutica*. Bologna: EDB.

Ampie indicazioni bibliografiche saranno offerte nelle dispense che saranno rese disponibili durante il corso.

Ore 25 ECTS 1

P. Hans Zollner

PO2028 Psicologia della religione applicata (reading course)

L'applicazione delle conoscenze teoriche psicologiche e diagnostiche al campo dell'esperienza religiosa vissuta e descritta è stimolo per un'approfondita integrazione personale tra psicologia e religione.

Contenuti: Allo studente è richiesta la lettura di un classico di spiritualità cristiana a sua scelta, con l'approvazione del professore responsabile del corso. Lo studente è invitato all'analisi del testo applicando le conoscenze umane e spirituali acquisite lungo il biennio del Baccellierato in Psicologia.

Bibliografia: Aten, J.D., & Leach, M.M. (Eds.). (2008). *Spirituality and the Therapeutic Process: A Comprehensive Resource from Intake to Termination*. Washington DC: APA.

Ore 25 ECTS 1

P. Hans Zollner

PO2034 Introduzione all'uso dei test proiettivi (reading course)

Il corso è finalizzato ad introdurre lo studente ad una conoscenza dei reattivi proiettivi, con particolare riferimento al Rorschach.

Contenuti: Conoscenza dei diversi sistemi di codifica e di analisi del Rorschach. Approfondimento del Sistema Comprensivo di Exner: studio delle nozioni basilari di amministrazione del test di Rorschach, codifica e analisi dei dati secondo questo sistema.

Bibliografia: Exner Jr., J.E. (2003). *The Rorschach: A Comprehensive System. Vol. I: Basic Foundations and Principles of Interpretation*. Hoboken (NJ): John Wiley & Sons, Inc.

Ore 100 ECTS 4

Rev. da Iuliana Sarosi, cmd

PO2035 Questioni specifiche di teorie della personalità (reading course)

Le teorie della personalità mirano ad identificare e comprendere da una parte, ciò che rende gli individui simili fra loro, dall'altra ciò che li rende differenti. Il corso prospetta allo studente un panorama di teorie della personalità colte in tale ottica e nello sviluppo storico della disciplina.

Contenuti: Lo studente è aiutato, nel considerare diversi approcci, ad individuare i fattori che costituiscono il nucleo della personalità e che delineano le somiglianze tra le persone, ed i fattori che ne costituiscono la periferia, con enfasi sui tipi di personalità. Vengono presi in esame diversi modelli teorici: conflittuale, di autorealizzazione, di consistenza, analisi empirica.

Inoltre si studia lo sviluppo della psicologia come scienza nel tempo moderno.

Bibliografia: Galimberti, U. (1999). *Enciclopedia della Psicologia (Le Garzantine)*. Torino: Garzanti. Maddi, S.R. (2001). *Personality Theories: A Comparative Analysis*. Long Grove (IL): Waveland.

Ore 100 ECTS 4

P. Hans Zollner

PO2A37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (prima parte)

L'integrazione umana concerne i diversi livelli e i vari aspetti della vita della persona, considerata un'unità diversificata. L'obiettivo principale del corso è quello di porre in dialogo tali livelli ed aspetti (emotivo-affettivo, cognitivo, interpersonale, e i valori della vita personale) con le regole e le dinamiche dei processi di discernimento e di scelta.

Contenuti: Il quadro di riferimento è quello di una antropologia interdisciplinare (psicologia, filosofia, teologia) e di un orizzonte valoriale completo nella tradizione pedagogica cristiana. Questo corso viene seguito da due altre parti (PO2B37 e PO2C37).

Bibliografia: Le indicazioni bibliografiche saranno fornite per i singoli moduli del corso.

Ore 75 ECTS 3

Docenti Psicologi e Coll.

PO2B37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (seconda parte)

Questo corso è la continuazione di PO2A37

Ore 75 ECTS 3

Docenti Psicologi e Coll.

PO2C37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (terza parte)

Questo corso completa PO2A37 e PO2B37.

Ore 25 ECTS 1

Docenti Psicologi e Coll.

PO2A38 Casi clinici I

Il corso si propone l'approfondimento delle caratteristiche diagnostiche, diagnosi differenziale, progettazione di un intervento di accompagnamento psicopedagogico o terapeutico.

Contenuti: Presentazione di casi concreti in cui si esamina l'influenza mutua tra le componenti proprie delle scienze del comportamento e di un orizzonte valoriale completo, proprio della tradizione pedagogica cristiana.

Bibliografia: American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV-TR)*. Washington D.C.: Author.

Ore 25 ECTS 1

Docenti Psicologi e Coll.

PO2B38 Casi clinici II

Questo corso sviluppa i temi introdotti nel corso PO2A38.

Ore 25 ECTS 1

Docenti Psicologi e Coll.

PO3023-PO3025 Pratica di diagnostica e di supervisione, I e II (due semestri)

La pratica già iniziata in PO2015-PO2018 continua in questi due altri semestri, permettendo un ulteriore approfondimento sia diagnostico che di discernimento di una vasta gamma di problemi di vita, domande vocationali ed eventualmente anche emergenze di carattere psichiatrico. Oltre alla supervisione che accompagna queste attività, lo studente viene associato all'attività di supervisione dei docenti.

Ore 250 ECTS 10 per semestre, per due semestri

Docenti Psicologi

PO3024-PO3026 Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, III-IV (due semestri)

Il corso si prefigge di perfezionare la pratica già iniziata in PO2020 e PO2001.

Contenuto: Ogni studente accompagna sei-otto persone (alcune già in carico dall'anno precedente, altre nuove) con cadenza bisettimanale. Il

processo viene così proseguito sull'arco di uno o più anni, permettendo di seguire l'apprendimento anche nelle sue fasi più avanzate. Tutta questa attività viene sottoposta a supervisione settimanale da parte di un docente.

Bibliografia: Il corso è esclusivamente di applicazione pratica.

Ore 300 ECTS 12 per semestre, per due semestri

Docenti Psicologi

PO3027 Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali I

Obiettivo: Il seminario è offerto agli studenti che abbiano ottenuto la licenza in psicologia come occasione per approfondire istanze contemporanee in diverse aree della psicologia, e le loro connessioni alla psicoterapia, alla supervisione e a questioni spirituali. Il seminario inoltre si presenta come un'opportunità di discussione di temi di psicologia attualmente rilevanti. Tra gli obiettivi formativi del corso vi è anche quello di favorire l'esercizio e l'approfondimento delle abilità di presentazione pedagogico-didattica.

Contenuti: Approfondimento e aggiornamento esteso sul piano teorico e metodologico delle conoscenze dei processi di psicoterapia dinamica, con particolare riguardo alle sue difficoltà sul piano relazionale. L'acquisizione di alcune conoscenze che vengono dall'ambito pedagogico.

Bibliografia: Wachtel, P.L. (2007). *Relational Theory and the Practice of Psychotherapy*. New York: Guilford.

Blatt, S.J. (2008). *Polarities of Experiences: Relatedness and Self-definition in Personality Development, Psychopathology and the Therapeutic Process*. Washington D.C.: APA.

Ore 150 ECTS 6

P. Stanisław Morgalla e Coll.

PO3028 Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali II

Obiettivo: Il seminario è offerto agli studenti che abbiano ottenuto la licenza in psicologia come occasione per approfondire istanze contemporanee in diverse aree della psicologia, e le loro connessioni alla psicoterapia, alla supervisione e a questioni spirituali. Il seminario inoltre si presenta come

un'opportunità di discussione di temi di psicologia attualmente rilevanti. Tra gli obiettivi formativi del corso vi è anche quello di favorire l'esercizio e l'approfondimento delle abilità di presentazione pedagogico-didattica.

Contenuti: Cenni storici sulla psicologia culturale. Problemi relativi allo studio interculturale, con riferimento alle categorie interpretative e ai presupposti epistemologici e antropologici che rendono possibile il confronto. Principali linee di ricerca esistenti. Applicazione a domande di formazione nel contesto di un'antropologia cristiana.

Bibliografia: Kitayama, S. & Cohen, D. (Eds.). (2007). *Handbook of Cultural Psychology*. New York: Guilford Press.

Inghilleri, P. (Ed.). (2009). *Psicologia culturale*. Milano: Raffaello Cortina.

Ore 150 ECTS 6

P. Stanisław Morgalla e Coll.

PO3029 Seminario di etica deontologica

Obiettivo: del seminario è l'acquisizione della preparazione necessaria alla conoscenza degli aspetti deontologici della professione, nonché alla loro valutazione sotto il profilo etico e giuridico nell'ambito della formazione.

Contenuti: La discussione attuale da parte degli psicologi e psicoterapeuti riguardo problemi e domande di "etica professionale" o "etica della professione", un concetto che ha un ruolo importante sia nella ricerca scientifica sia nella pratica medica e terapeutica in generale; riflessioni di stampo professionale-politico; la questione degli standard di qualità della formazione psicologica in seguito a quanto previsto dal "processo di Bologna"; la questione fondamentale: che cosa sono l'etica e la morale? Come si può definire e motivare in modo generalmente valido l'agire etico?

Il seminario è svolto in forma interdisciplinare e prevede la discussione dei contributi di filosofia, teologia, psicologia e giurisprudenza.

Bibliografia: Browning, D.S. (2006). *Christian Ethics and Moral Psychologies*. Grand Rapids (MI): Wm. B. Eerdmans.

Bersoff, D.N. (Ed.). (2008). *Ethical Conflicts in Psychology* (4th Ed.). Washington D.C.: APA.

Ore 100 ECTS 4

P. Giovanni Cucci

TBN139 La questione sinottica rivisitata

Per il metodo storico critico la «questione sinottica» è quella delle fonti dei vangeli e della storia della loro composizione. Oggi non si considerano più gli evangelisti come compilatori o redattori, ma come veri autori. Già al livello della pericope, l'analisi retorica studia e confronta le composizioni. Il suo contributo maggiore tuttavia riguarda i livelli superiori, sequenze e sezioni: si tratta infatti di vedere come ogni evangelista ha usato il materiale ricevuto dalla tradizione per costruire un suo discorso teologico proprio. Mentre l'esegesi tradizionale considera che i testi evangelici sono “compositi”, l'analisi retorica mostra che sono “composti” e ben composti: da cui un rinnovamento decisivo dell'interpretazione.

Bibliografia: Meynet, R. (2006). Una nuova introduzione ai vangeli sinottici. In Meynet, R., & Bovati, P. (Eds.), *Retorica biblica* (Vol. 9). Bologna: Dehoniane.

Éliade, M. (1959). *Naissances mystiques: essai sur quelques types d'initiation*. Paris: Gallimard.

Ore 25 ECTS 1

P. Roland Meynet

Esami Finali

Per ottenere il titolo di Licenza in Psicologia lo studente, avendo completato il programma di studio, deve inoltre sostenere un Esame finale scritto e presentare una Tesi.

PE2001 Esame finale per la Licenza ECTS 15

PE2000 Tesi per la Licenza ECTS 5

Facoltà/Istituto

P = *Psicologia*

T = *Teologia*

Semestri e crediti

1°sem. = *Primo semestre*

2°sem. = *Secondo semestre*

ECTS = *European Credits Transfer System*, crediti secondo “Dichiarazione di Bologna”: 1 ECTS corrisponde a circa 25 ore di impegno dello studente: 7-8 ore di frequenza, 14-16 ore di lavoro personale, 2-3 ore di impegno nel contesto degli esami.

VI. INDICE DEI NOMI DEI PROFESSORI

36

Astigueta 11, 15, 27
Blommestijn 9, 10, 14, 15, 22
Cantelmi 9, 13, 14, 17, 23
Costello 9, 10, 13, 14, 15, 17, 24, 25
Cucci 10, 11, 14, 24, 33
De Rose 9, 13, 16
Dolphin 9, 10, 13, 14, 15, 20, 23, 25, 27
Healy 9, 10, 13, 15, 18, 19, 27
Hwang 9, 13, 20
Imoda 19, 26
Kiely 9, 14, 20, 22, 23, 28
Manenti 9, 13, 18, 21, 28
Meynet 9, 13, 34
Morgalla 9, 11, 12, 13, 14, 20, 22, 32, 33
Rigon 9, 13, 14, 20, 22
Sarosi 9, 19, 14, 22, 29
Schmucki 11, 15, 27
Wójcik 11, 15, 27
Zollner 1, 2, 9, 10, 11, 13, 18, 19, 28, 29