

**ISTITUTO DI
PSICOLOGIA**

**PROGRAMMA DEGLI STUDI
2015-2016**

Preside
R.P. Hans ZOLLNER

Gli aggiornamenti di questa edizione si trovano consultando l'ambiente *Docenti-corsi* raggiungibile dal menù di navigazione verticale dalle pagine web del sito dell'Università, www.unigre.it

Presidente: P. Hans Zollner S.J.
Tel. 06 6701.5184
E-mail: psicolpres@unigre.it

Orario di ricevimento del Presidente

Dal lunedì al venerdì
per appuntamento

Tel. Segreteria 06 6701.5299
E-mail: Segreteria: psicologia@unigre.it

Sito internet: www.unigre.it/psicologia

I. INFORMAZIONI GENERALI	4
Finalità dell’Istituto.....	4
Curriculum degli Studi	4
Metodo di insegnamento	5
Requisiti per l’ammissione	5
Centre for Child Protection.....	5
Diploma in Safeguarding of Minors.....	5
II. SCADENZE IMPORTANTI DELL’ANNO	7
Immatricolazioni e Iscrizioni	7
Terzo ciclo	7
Eventuali cambiamenti nel Piano Studi	7
Test di lingua italiana	7
Valutazione corsi	7
Prenotazione esami	7
Esami	7
Lezioni	8
Richieste di pre-iscrizione.....	8
Borse di Studio.....	8
Orario delle lezioni.....	8
III. SOMMARIO DEI CORSI E ORARIO	10
Anno Propedeutico.....	10
Secondo Ciclo Anno I.....	11
Secondo Ciclo Anno II	12
Tirocinio Pratico	13
Orario	14
IV. CATTEDRE	17
V. DESCRIZIONE DEI CORSI	18
VI. ABBREVIAZIONI	41
VII. INDICE DEI NOMI DEI PROFESSORI	42

Finalità dell'Istituto

L'Istituto ha lo scopo di preparare specialisti in psicologia che integreranno le dimensioni spirituale e psicologica nelle attività apostoliche e educative di cui sono responsabili, come Direttori spirituali nei Seminari, Formatori vocazionali, Educatori, ecc. e di promuovere il progresso di queste discipline sia con l'indagine scientifica dei suoi Professori, sia con la formazione più profonda di alcuni studenti prescelti, che successivamente possano svolgere ricerche scientifiche, insegnare ed esercitare altre attività intellettuali.

Curriculum degli Studi

Il curriculum degli studi nell'Istituto di Psicologia comprende un Anno Propedeutico, un Ciclo di Licenza, un Tirocinio Pratico ed un Ciclo di Dottorato.

L'*Anno Propedeutico* mira ad una formazione generale nelle discipline psicologiche e sacre in una prospettiva interdisciplinare, in vista dell'ammissione al Ciclo di Licenza. Gli studenti sono inoltre avviati al metodo della ricerca scientifica. Esso prevede la frequenza di lezioni, e il superamento dei relativi esami, per un totale di 60 crediti ECTS.

Il Ciclo di Licenza, o *Secondo Ciclo*, conduce lo studente ad una più profonda conoscenza ed una speciale esperienza delle materie insegnate; dà inoltre agli studenti la capacità di servirsi delle nozioni acquisite, sia per la loro applicazione pratica sia per la ricerca scientifica. Esso prevede lezioni ed esperienze pratiche, oltre alle prove finali, per un totale di 120 crediti ECTS. Il calcolo del grado di Licenza avviene sulla base dei seguenti coefficienti: media dei voti ottenuti agli esami dei corsi dell'Anno Propedeutico 20%, Media dei voti ottenuti agli esami dei corsi di Licenza 40%, Media dei voti ottenuti agli esami finali 40%.

Il *Tirocinio Pratico*, della durata di due semestri, mira al consolidamento professionale dello studente, offrendogli l'opportunità di una ulteriore esperienza pratica con supervisione, in cui possa applicare quanto appreso nel biennio di Licenza. Esso prevede lezioni ed esperienze pratiche per un totale di 60 crediti ECTS.

Il Ciclo di Dottorato, o *Terzo Ciclo*, è finalizzato alla stesura ed alla di-

scussione di un lavoro scientifico di ricerca e si conclude con il Dottorato in Psicologia. Esso punta a preparare gli studenti affinché acquisiscano la comprensione sistematica delle materie concernenti la Psicologia e la padronanza delle metodologie di ricerca associate a questo campo: in particolare, la Dissertazione dovrebbe dimostrare una competenza interdisciplinare (con riguardo soprattutto alla filosofia e alla teologia) e una attenzione alla dimensione religiosa della realtà umana. Gli studenti che conseguono il Dottorato presso l'Istituto di Psicologia della Pontificia Università Gregoriana sono persone che l'Istituto giudica in grado di contribuire alla promozione – all'interno di contesti accademici e religiosi – del progresso sociale, culturale e professionale. Il calcolo del grado di Dottorato avviene sulla base dei seguenti coefficienti: Dissertazione, 80%, Difesa 20%.

Data la delicatezza del compito per il quale gli studenti si preparano, l'Istituto di Psicologia si riserva il diritto di valutare e decidere – anche durante la formazione – se un particolare studente è idoneo a continuare il programma.

Metodo di insegnamento

Sebbene alcuni corsi del curriculum comprendano lezioni magistrali, la forma di insegnamento generalmente seguita è quella dei “seminari”, diretti dai Docenti dell'Istituto, ai quali gli studenti partecipano attivamente.

Ciascuno studente è tenuto per almeno due anni a seguire colloqui di crescita vocazionale; della formazione fa parte anche un'esperienza di accompagnamento nel discernimento spirituale e psicologico.

Requisiti per l'ammissione

Ai fini dell'ammissione il candidato deve avere conseguito un Baccalareato e deve possedere una adeguata conoscenza della teologia (sistematica, biblica e morale) e della filosofia (storia delle idee, metafisica, etica, epistemologia); egli deve inoltre possedere una sufficiente conoscenza delle lingue italiana ed inglese, nonché delle nozioni generali di psicologia. Tali conoscenze possono essere comprovate con un esame previo.

Il Preside, sentiti i Consultori ed i Professori delle rispettive discipline, può riconoscere i corsi di cui lo studente ha sostenuto con successo gli esa-

mi presso un altro Istituto universitario; il riconoscimento non può comunque essere concesso se lo studente non ha frequentato l'Istituto per almeno un semestre.

Al *secondo ciclo* sono ammessi solo gli studenti che abbiano assolto l'Anno Propedeutico presso l'Istituto ed abbiano superato felicemente gli esami dei corsi stabiliti.

Al *tirocinio pratico* sono ammessi gli studenti che abbiano conseguito la Licenza presso l'Istituto di Psicologia.

L'ammissione al *terzo ciclo* è riservata a coloro che abbiano frequentato i corsi del secondo ciclo e conseguito la Licenza con esito più che soddisfacente, e che abbiano svolto con profitto l'anno di *tirocinio pratico*. Inoltre è richiesta agli studenti una capacità di lettura nelle lingue moderne che sono convenienti per la ricerca scientifica della specializzazione di ciascuno.

La domanda di ammissione deve essere redatta su appositi moduli, da richiedere al Preside o presso la segreteria dell'Istituto di Psicologia. Questi, debitamente compilati in tutte le loro parti e con i documenti allegati (come copie ufficiali dei gradi accademici e dei voti ottenuti, lettere di raccomandazione, ecc.), dovranno pervenire al Preside stesso entro il *15 gennaio* dell'anno in cui si desidera l'ammissione all'Istituto ed entro la *fine di aprile* saranno date le informazioni sull'accettazione o meno.

Centre for Child Protection

L'Istituto di Psicologia ha istituito il *Centre for Child Protection*. Scopo del Centro è lo sviluppo di un programma di apprendimento a distanza (*E-learning*) e di un Diploma di *Safeguarding of Minors*, in collaborazione con la Facoltà di Teologia, per la prevenzione degli abusi sessuali sui minori.

Il Preside dell'Istituto di Psicologia è il responsabile delle attività del Centro, che si avvale della collaborazione del Direttore Esecutivo, e di un team di collaboratori e ricercatori.

Per ulteriori informazioni si veda <http://childprotection.unigre.it> e <http://ccpblog.unigre.it>.

Diploma in *Safeguarding of Minors*

Il Diploma in *Safeguarding of Minors*, della durata di un semestre, mira a formare persone che possano poi diventare:

- Operatori addetti alla Protezione dei Minori per le Diocesi, per le Congregazioni religiose, etc.;
- Consulenti e formatori nel campo del *safeguarding* (ad es. nei seminari, nelle case per la formazione, nelle scuole, etc.).

Il programma del Diploma mira a fornire le seguenti competenze:

- La capacità di riconoscere possibili segnali di abuso e di identificare gli strumenti di intervento più appropriati;
- La capacità di assistere i leader della Chiesa nel gestire in modo efficace le denunce;
- La capacità di assistere e dare un aiuto alle vittime di abusi;
- La capacità di affrontare le implicazioni spirituali e teologiche degli abusi;
- La capacità di sviluppare e implementare un programma di prevenzione adeguato al proprio contesto sociale, culturale e giuridico.

Per ulteriori informazioni si veda <http://childprotection.unigre.it> e <http://ccpblog.unigre.it>.

II. SCADENZE IMPORTANTI DELL'ANNO

8

IMMATRICOLAZIONI E ISCRIZIONI

30 luglio	Inizio pre-iscrizione on-line
4 settembre	Inizio pre-immatricolazione on-line
18 sett. - 2 ottobre	Consegna immatricolazione/iscrizione
17 dicembre	Inizio pre-immatricolazione/iscrizione on-line
11 - 22 gennaio	Consegna immatricolazione/iscrizione al 2° semestre
28 luglio	Inizio pre-iscrizione on-line A.A. 2016-2017

TERZO CICLO

18 sett. - 30 ottobre	Iscrizioni e immatricolazioni al 1° semestre
11 gen. - 29 febbraio	Iscrizioni e immatricolazioni al 2° semestre

EVENTUALI CAMBIAMENTI NEL PIANO STUDI

19 - 30 ottobre	Per il 1° semestre
29 febr. - 11 marzo	Per il 2° semestre

TEST DI LINGUA ITALIANA

9 - 13 novembre	(solo pomeriggio)
14 - 17 marzo	(solo pomeriggio)

VALUTAZIONE CORSI

11 - 15 gennaio	1° semestre
9 - 17 maggio	2° semestre e annuali

PRENOTAZIONI ESAMI

1 - 7 settembre	per la sessione autunnale A.A. 2014-2015
3 - 15 dicembre	per la sessione invernale
18 - 28 aprile	per la sessione estiva
1 - 6 settembre	per la sessione autunnale

ESAMI

21 sett. - 30 settembre	sessione autunnale A.A. 2014-2015
26 gen. - 10 febbraio	sessione invernale
3 - 28 giugno	sessione estiva
19 - 28 settembre	sessione autunnale

LEZIONI

5 ottobre	inizio dei corsi prescritti del 1° semestre e annuali
12 ottobre	inizio dei corsi opzionali, propri, seminari e letture guidate
21 dic.- 6 gennaio	<i>vacanze natalizie</i>
7 gennaio	ripresa delle lezioni
22 gennaio	ultimo giorno di lezione del 1° semestre
15 febbraio	inizio di tutte le lezioni del 2° semestre
19 marzo - 3 aprile	<i>vacanze pasquali</i>
4 aprile	ripresa delle lezioni
27 maggio	ultimo giorno di lezione del 2° semestre

RICHIESTE DI PRE-ISCRIZIONE

15 luglio	Termine per la richiesta di certificati di pre-iscrizione
-----------	---

Le richieste di pre-iscrizione al nuovo anno che perverranno successivamente saranno evase alla riapertura delle attività amministrative nel mese di settembre.

BORSE DI STUDIO

15 marzo - 29 aprile consegna delle richieste di Borse di studio 2016-2017
Entro la fine di giugno 2016 presentazione esito delle richieste.

N.B. Tutte le scadenze relative agli **esami di ammissione**, agli **esami finali** ed alle **scadenze per la presentazione delle tesi di Diploma** e delle **tesi di Licenza** delle singole Facoltà ed Istituti sono disponibili nei calendari dei singoli Programmi degli studi.

Tabella delle ore di lezione

Le lezioni si svolgono nelle ore:

I	8,30 - 9,15
II	9,30 - 10,15
III	10,30 - 11,15
IV	11,30 - 12,15
V	15,00 - 15,45
VI	16,00 - 16,45
VII	17,00 - 17,45
VIII	18,00 - 18,45

III. SOMMARIO DEI CORSI E ORARIO

10

Corso rivolto agli studenti di tutte le Unità Accademiche

2° semestre

PO0003 Contemporary Issues in Pastoral Theology (3 ECTS)¹ Rossetti

Anno Propedeutico

1° semestre

- PO1016 Colloqui di crescita vocazionale
(*continuano nei semestri successivi*) (1 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO1028 Introduzione alla psicologia generale e alle teorie della
personalità (reading course) (8 ECTS) *Healy, Zollner, Conti*
- PO1029 Psicologia e antropologia interdisciplinare (8 ECTS)
Healy, Zollner, Conti
- PO1030 Introduzione alla psicologia della religione (8 ECTS)
Healy, Zollner
- PO1031 Psicologia evolutiva (10 ECTS) *Hwang, Rigon*
- PO1032 Psicologia dello sviluppo morale (5 ECTS) *Hwang, Morgalla*

2° semestre

- PO1001 Statistica e metodi sperimentali (4 ECTS) *De Rose*
- PO1007 Introduzione alla psicopatologia, I (10 ECTS) *Cantelmi, Fuchs*
- PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa
(3 ECTS) *Schmucki*
- TBN223 La metafora della "via" nel Vangelo di Marco (3 ECTS) *Grilli*

¹ The course is open to students from all Faculties.

Secondo Ciclo

Anno I

1° semestre

- PO2010 Valutazione della personalità (16 ECTS)
Morgalla, Rigon, Sarosi, Theruvankunnel
- PO2011 Introduzione alla psicopatologia, II (8 ECTS)
Morgalla, Cantelmi, Dolphin, Rigon
- PO2026 Dark Night and Depression² (2 ECTS)*Plattig*
- PO2034 Introduzione all'uso dei test proiettivi (reading course)
(4 ECTS) *Sarosi*
- PO2035 Questioni specifiche di teorie della personalità
(reading course) (4 ECTS) *Zollner, Thumma*
- PO2A37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche
(prima parte) (2 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*

2° semestre

- PO2013 Introduzione alla psicoterapia (10 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO2014 Psicodinamica della famiglia e consulenza familiare
(5 ECTS) *Cucci, Sarosi*
- PO2015 Pratica clinica con supervisione, I (2 ECTS)
Docenti Psicologi e Coll.
- PO2A38 Casi clinici I (1 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*
- PO2B37 L'integrazione umana: strutture, processi
e dinamiche (seconda parte) (2 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*

² I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2015-2016 sarà offerto il corso PO2026, nel 2016-2017 sarà offerto il corso PO2029.

Secondo Ciclo

Anno II

1° semestre

PO2026	Dark Night and Depression ³ (2 ECTS)	<i>Plattig</i>
PO2016	Dinamica di gruppo (5 ECTS)	<i>Conti</i>
PO2018	Pratica clinica con supervisione, II (2 ECTS)	<i>Docenti Psicologi e Coll.</i>
PO2019	Elementi di psicologia sociale (10 ECTS)	<i>Healy, Sebastian</i>
PO2020	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, I (10 ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>
PO2028	Psicologia della religione applicata (reading course) (1 ECTS)	<i>Zollner, Hoedoafia</i>
PO2C37	L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (terza parte) (1 ECTS)	<i>Docenti Psicologi e Coll.</i>
PO2B38	Casi clinici II (1 ECTS)	<i>Docenti Psicologi e Coll.</i>

2° semestre

PO2001	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, II (10 ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>
PO2021	L'esperienza dell'integrazione psico-spirituale (1 ECTS)	<i>Lembo, Wójcik</i>
PO2012	Introduzione al programma E-Learning del <i>Centre for Child Protection</i> (1 ECTS)	<i>Zollner, Demasure, Fuchs, Rossetti</i>

Esami Finali

Per ottenere il titolo di Licenza in Psicologia lo studente, avendo completato il programma di studio, deve inoltre sostenere un Esame finale scritto e presentare una Tesi.

PE2001 Esame finale per la Licenza 15 ECTS

PE2000 Tesi per la Licenza 5 ECTS

³ I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2015-2016 sarà offerto il corso PO2026, nel 2016-2017 sarà offerto il corso PO2029.

CORSI DELL'ANNO DI TIROCINIO PRATICO*1° semestre*

- PO3023 Pratica di diagnostica e di supervisione, I
(10 ECTS) Docenti Psicologi
- PO3024 Pratica di accompagnamento psicopedagogico
con supervisione, III (12 ECTS) Docenti Psicologi
- PO3027 Seminario di approfondimento su tematiche
psicologiche attuali, I (6 ECTS) Morgalla, Hwang e Coll.
- PO3029 Seminario di etica deontologica (4 ECTS) Cucci

2° semestre

- PO3025 Pratica di diagnostica e di supervisione, II
(10 ECTS) Docenti Psicologi
- PO3026 Pratica di accompagnamento psicopedagogico
con supervisione, IV (12 ECTS) Docenti Psicologi
- PO3028 Seminario di approfondimento su tematiche
psicologiche attuali, II (6 ECTS) Morgalla, Hwang e Coll.

Orario

ANNO PROPEDEUTICO

1° semestre

Lunedì

II-III _____

VI-VII _____

Martedì

II-III PO1029 Healy, Zollner, Conti

VI-VII PO1030 Healy, Zollner, Conti

Mercoledì

III _____

IV _____

Giovedì

III _____

IV _____

Venerdì

II-III PO1031 Hwang
Rigon

VI-VII PO1032 Morgalla

2° semestre

Lunedì

I-II _____

V-VI PO1001 De Rose

Martedì

VI _____

VII _____

Mercoledì

III

IV

Giovedì

I-II PO1033 Schmucki

III-IV TBN223 Grilli

Venerdì

II-IV PO1007 Cantelmi
Fuchs

N.B.: ora V = 15.00, VI = 16.00, VII = 17.00, VIII = 18.00

SECONDO CICLO
Anno I

1° semestre

Lunedì
I-II-III
VI-VII PO2A37 Docenti Psicologi
e Collaboratori

Martedì
II-III-IV PO2010 Morgalla, Rigon,
Sarosi
VI-VII _____

Mercoledì
I-II-III _____

Giovedì
V _____
VI _____

Venerdì
II-III-IV PO2011 Morgalla, Cantelmi,
Dolphin, Rigon
VI-VII _____

2° semestre

Lunedì
I-II-III
VI-VII PO2015 Docenti Psicologi
e Collaboratori

Martedì
II-III-IV PO2014 Cucci, Sarosi
VI-VII PO2B37 Docenti Psicologi
e Collaboratori

Mercoledì
I-II-III PO2015 Docenti Psicologi
e Collaboratori

Giovedì
V PO2A38 Docenti Psicologi
e Collaboratori
VI PO2015 Docenti Psicologi
e Collaboratori

Venerdì
II-III-IV PO2013 Docenti Psicologi
VI-VII PO2015 Docenti Psicologi

N.B.: ora V = 15.00, VI = 16.00, VII = 17.00, VIII = 18.00

SECONDO CICLO
Anno II

1° semestre

Lunedì

VI-VII PO2020 Docenti Psicologi

Martedì

IV _____

VI-VII PO2016 Conti

Mercoledì

I-II PO2018 Docenti Psicologi

III-IV PO2019 Healy, Dolphin

Giovedì

I-II PO2038 Docenti Psicologi
e Collaboratori

III-IV PO2018 Docenti Psicologi
e Collaboratori

Venerdì

I-II PO2C37 Docenti Psicologi
e Collaboratori

VI PO2020 Docenti Psicologi

2° semestre

Lunedì

I-II-III

Martedì

III-IV PO2021 Lembo, Wojcik⁴
PO0003 Rossetti

VI-VII _____

Mercoledì

I-II _____

III-IV _____

Giovedì

III-IV PO2001 Docenti Psicologi

Venerdì

I-II-III _____

VI _____

N.B.: ora V = 15.00, VI = 16.00, VII = 17.00, VIII = 18.00

⁴ Date da comunicare.

John Xavier Ramsay, S.J. Chair

Sovvenzionata da:

PAUL RAMSAY AO (†) and the PAUL RAMSAY HOLDING PTY LTD

Titolare della Cattedra: *R.P. Hans Zollner, S.J.**1° semestre***PO1030** Introduzione alla psicologia della religione

(8 ECTS)

*Healy, Zollner***PO2026** Dark Night and Depression⁵ (2 ECTS)*Plattig***PO2028** Psicologia della religione applicata (reading course)

(1 ECTS)

*Zollner, Hoedoafia**2° semestre***PO1033** Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza

religiosa (3 ECTS)

*Schmucki***The Ignacio Gordon Chair****for Interdisciplinary Projects of Psychology and Canon Law***(insieme alla Facoltà di Diritto Canonico)*

Sovvenzionata da:

PONTIFICIO ISTITUTO TEUTONICO di S. Maria dell'Anima

Titolare della Cattedra: *S.Em.R. Card. Giuseppe Versaldi*

Per ulteriori informazioni vedere il Programma degli Studi della Facoltà di Diritto Canonico.

⁵ I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2015-2016 sarà offerto il corso PO2026, nel 2016-2017 sarà offerto il corso PO2029.

PO0003 Contemporary Issues in Pastoral Theology

The course will engage students in the process of theological reflection on the act of ministry. The goal of the course is for students to learn to reflect theologically on the concrete challenges that present themselves in pastoral ministry today and to apply the teachings of the Catholic Church in a pastorally and culturally sensitive and effective manner, yet fully faithful to the Church's teachings - *caritas in veritate*.

Course Requirements: The reading of books and a number of articles. A class presentation and a final paper. Attendance at class and viewing on-line sessions.

Method of Evaluation: Learning will be evaluated through a paper, as indicated at the beginning of the course.

Course assignments will include readings from: Allen Jr., J. L. (2009). *The Future Church: How Ten Trends are Revolutionizing the Catholic Church*. New York, NY: Doubleday.

Champlin, J. M. (2001). *Marginal Catholics: Challenge Don't Crush*. New York: Alba House.

Egan, G. (2009). *The Skilled Helper* (8th ed.). Belmont CA: Thompson Brooks/Cole.

Rossetti, S. J. (2011). *Why Priests are Happy: A Study of the Psychological and Spiritual Health of Priests*. Notre Dame, IN.: Ave Maria Press.

Wicks, R. J., Parsons, R. D., & Capp, D. (2003). *Clinical Handbook of Pastoral Counseling* (Vol. 3). Mahwah, N.J.: Paulist Press.

Ore 75 ECTS 3

Mons. Stephen J. Rossetti

PO1001 Statistica e metodi sperimentali

Scopo del corso è fornire le conoscenze teoriche e gli strumenti applicativi nell'ambito della misurazione in psicologia affinché lo studente acquisisca le competenze di base per comprendere ed analizzare criticamente un articolo scientifico e per delineare e valutare un progetto di ricerca empirica.

Contenuti: Introduzione ai concetti di base della statistica, descrittiva e inferenziale. Variabili, distribuzioni di frequenza e rappresentazioni grafiche. Indici di posizione e di variabilità. Elementi di calcolo delle probabilità. Variabili aleatorie. Elementi di campionamento. Stima dei parametri di una distribuzione da campione. Intervalli di confidenza. Test delle ipotesi.

Analisi della varianza. Test non parametrici. Distribuzioni bivariate. Correlazione e regressione. Introduzione al disegno sperimentale. Esercitazioni settimanali anche con uso di sistemi informatici per l'elaborazione dei dati.

Requisiti: Sono richieste conoscenze di base dell'area logico-matematica: teoria degli insiemi (tipi di insiemi, relazioni e operazioni logiche); algebra elementare (operazioni numeriche, equazioni elementari); elementi di geometria (caratteristiche di figure piane, rappresentazioni cartesiane); funzioni numeriche.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Guagnano, G., & Petrella, L. (2005). *Appunti di statistica: Complementi di teoria ed esercizi*. Roma: Kappa.

Ore 100 ECTS 4

Prof.ssa Alessandra De Rose

PO1007 Introduzione alla psicopatologia, I

Il corso si propone di introdurre lo studente alle forme più gravi di malattia mentale con lo scopo di poter fare una diagnosi differenziale delle varie sindromi.

Contenuti: Nozioni generali introduttive sulla psicopatologia. Basi fisiologiche e psicodinamiche. Sintomatologia generale e problemi di classificazione. Presentazione e discussione di casi concernenti le psicosi, i "casi limite", i disturbi neurocognitivi e i disordini dello sviluppo intellettuale. Individuazione dei sintomi caratteristici delle diverse sindromi, dei possibili fattori eziologici, dei criteri differenziali e degli influssi sull'insieme della realtà antropologica della persona.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2014). *Synopsis of Psychiatry*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Ore 300 ECTS 12

Dott. Tonino Cantelmi/Dott.ssa Katharina A. Fuchs

PO1016 Colloqui di crescita vocazionale

Accompagnamento personale con un orientamento vocazionale. Il corso inizia nel primo semestre del primo anno e continua nei semestri successivi.

Ore 25 ECTS 1 per semestre

Docenti Psicologi

PO1028 Introduzione alla psicologia generale e alle teorie della personalità (reading course)

Il corso ha come finalità introdurre gli studenti ai più importanti fondamenti teorici e metodologici della psicologia, alle scuole maggiormente significative e alle loro radici storiche e filosofiche, ad alcuni campi di applicazione della psicologia nei diversi ambiti della vita.

Contenuti: Oggetto, compiti e fini della psicologia della personalità. Teorie della personalità nella psicologia del profondo. Teorie della personalità secondo il modello meccanico dell'uomo (per es. tipologie secondo la costituzione fisica, psicologia dell'apprendimento, teoria dei fattori). Teorie della personalità secondo il modello organismico (p.e. approccio fenomenologico, psicologia umanistica). Teorie secondo il modello dialettico dell'uomo (p.e. teoria dell'apprendimento sociale, psicologia critica). Le diverse teorie vengono esaminate criticamente e discusse sia riguardo il loro fondamento antropologico che il loro contenuto empirico e le loro applicazioni pratiche.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto (*multiple choice, essay*), secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Gerrig, R. J. (2014). *Psychology and Life*. Boston: Allyn & Bacon.

Hall, C. S., Lindzey, G., & Campbell, J. B. (1998). *Theories of Personality*. New York: Wiley.

Ore 200 ECTS 8

P. Timothy Healy/P. Hans Zollner

PO1029 Psicologia e antropologia interdisciplinare

La riflessione critica delle principali teorie della personalità e delle sottostanti antropologie è in funzione sia dei programmi di formazione vocazionale che della consulenza terapeutica e pastorale. Affinché il dialogo in-

terdisciplinare sul mistero dell'uomo possa continuare, è necessario trovare il modo adeguato per integrare la legittima autonomia del metodo empirico-induttivo con i metodi deduttivi-normativi della filosofia e della teologia.

Contenuti: Introduzione alla scienza della psicologia, ai suoi metodi e temi. Presentazione dei concetti di base della psicologia accademica e clinica – processi, situazioni, personalità – e i loro componenti, p.e. emozione, motivazione, intelligenza, memoria, il conscio e l'inconscio. Il self. La descrizione della personalità. Le diverse scuole di personalità e il loro sottotratto filosofico-valoriale.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Gerrig, R. J. (2014). *Psychology and Life*. Boston: Allyn & Bacon.

Nulla, L. M. (1997). *Antropologia della vocazione cristiana* (Vol. I). Bologna: EDB.

Manenti, A., Guarinelli, S., & Zollner, H. (2007). *Persona e Formazione. Riflessioni per la pratica psicoterapeutica*. Bologna: EDB.

Ore 200 ECTS 8

P. Timothy Healy/P. Hans Zollner/Rev. Vittorio Conti

PO1030 Introduzione alla psicologia della religione

L'introduzione alla psicologia della religione – la disciplina scientifica che si preoccupa in modo particolare dell'uomo e del suo desiderio di una esperienza di fede e religione – si trova all'incrocio tra teologia, filosofia, psicologia sociale e psicologia individuale. Il corso fa convergere prospettive di teologia, di filosofia e di psicologia sociale (inclusa la psicologia del profondo) nell'offrire una antropologia cristiana unificata.

Contenuti: Problemi e metodi dello studio psicologico della religione. L'influsso di processi consci ed inconsci sulla motivazione religiosa. Religione e benessere. Religione e salute. Neuro-teologia. Si sottolinea l'utilità delle scienze umane di orientamento cristiano per “una più pura e più matura vita di fede” (*Gaudium et spes*, n. 62). In particolare, si considera la necessità di vedere la vocazione cristiana non solo secondo le prospettive di virtù o peccato (e, talvolta, di normalità o patologia), ma anche secondo la spesso dimenticata prospettiva di bene reale o di bene apparente, la quale influisce sulla perseveranza vocazionale, sull'assimilazione dei valori di Cristo e sull'efficacia apostolica.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Hood, R. W., Hill, P. C., & Spilka, B. (2009). *The Psychology of Religion: An Empirical Approach*. New York: Guilford.

Paloutzian, R. F., & Park C. L. (2013). *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*. New York-London: Guilford.

Nelson, J. M. (2009). *Psychology, Religion, and Spirituality*. New York: Springer.

Ore 200 ECTS 8

P. Timothy Healy/P. Hans Zollner/Rev. Vittorio Conti

PO1031 Psicologia evolutiva

Finalità del corso è favorire il pensare critico e definire il compito educativo in relazione al processo di sviluppo.

Contenuti: Lo sviluppo umano viene studiato come dimensione fondamentale della persona considerata nell'insieme della sua realtà antropologica. In questo contesto vengono affrontate le principali teorie e ricerche psicologiche concernenti lo sviluppo emotivo, cognitivo e interpersonale della personalità umana e come influisce l'evoluzione di un senso di sé e della capacità di stabilire relazioni interpersonali mature. Vengono discusse le teorie psicoanalitiche, della psicologia dell'io, delle "relazioni all'oggetto", Piaget ecc. con particolare attenzione al loro contributo pedagogico/interpretativo ai processi che possono contribuire allo sviluppo della patologia, delle varie forme di fragilità psicologiche o della maturità.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Imoda, F. (2005). *Sviluppo umano, psicologia e mistero*. Bologna: EDB.

Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2013). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Beverly (MA): Wadsworth.

Green, M., & Piel, J. A. (2010). *Theories of Human Development: A Comparative Approach*. Boston (MA): Allyn & Bacon.

Crain, W. (2010). *Theories of Development: Concepts and Applications*. Upper Saddle River (NJ): Prentice Hall.

Schaffer, H. R. (2005). *Psicologia dello sviluppo*. Milano: Raffaello Cortina.

Ore 250 ECTS 10

P. Jeong Yeon Hwang/ Rev. da Samuela Rigon, ssm

PO1032 Psicologia dello sviluppo morale

Il corso si propone di arrivare, per quanto è possibile, ad una visione integrata della problematica.

Contenuti: Lo sviluppo morale della persona viene esaminato alla luce di diverse teorie (psicoanalisi, sviluppo cognitivo, behaviorismo, psicologia culturale ecc.) e dei dati delle ricerche disponibili. Vengono considerate le problematiche della coscienza morale, delle emozioni autocoscienti e della psicologia del perdono.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Killen M., & Smetana, J. (2006). *Handbook of Moral Development*. London: LEA.

Kohlberg, L. (1981). *Essays in Moral Development I*. San Francisco: Harper & Row.

Kohlberg, L. (1984). *Essays in Moral Development II*. San Francisco: Harper & Row.

Kiely, B. (1980). *Psychology and Moral Theology: lines of convergence*. Rome: Gregorian University.

Gensler, H. J., Spurgin, E. W., & Swindal, J. C. (2004). *Ethics: Contemporary Readings*. New York: Routledge.

Ore 125 ECTS 5

P. Stanisław Morgalla/P. Jeong Yeon Hwang

PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa

L'obiettivo principale del corso consiste nell'analizzare la struttura dinamica dell'esperienza della fede cristiana e il suo radicarsi nell'essere concreto della persona umana.

Contenuti: Primato della Grazia e predisposizioni psichiche alla risposta. Motivazioni funzionali e alterità personalizzante. Le leggi che garantiscono la correttezza oggettiva e soggettiva dell'esperienza di fede. La risposta di fede nelle sue connotazioni cognitive, affettive e di volontà. Diversi modelli di integrazione psico-spirituale.

Metodologia: Le lezioni sono precedute e seguite da uno schema guida dei temi proposti.

Modalità di valutazione: Al termine del corso ogni studente dovrà fare un'esercitazione scritta su un tema proposto dall'insegnante e sarà va-

lutato sulla sua capacità di correlare in un quadro unitario le varie informazioni ricevute, e di personalizzarle alla luce della esperienza formativa finora fatta.

Bibliografia: Cucci, G. (2009). *Esperienza religiosa e psicologia*. Roma: La Civiltà Cattolica.

Godin, A. (1983). *Psicologia delle esperienze religiose. Il desiderio e la realtà*. Brescia: Queriniana.

Imoda, F. (2005). *Sviluppo Umano, psicologia e Mistero*. Bologna: EDB.

Manenti, A. (2003). *Vivere gli ideali/2: fra senso posto e senso dato*. Bologna: EDB.

Rizzuto, A. M. (1979). *The birth of the living God: a psychoanalytic study*. Chicago (IL): University of Chicago.

Ore 75 ECTS 3

P. Albert Schmucki, ofm

PO2010 Valutazione della personalità

L'obiettivo consiste nel fornire le basi teoriche e gli strumenti pratici che conducono alla valutazione della personalità, in modo particolare tramite l'intervista clinica e la somministrazione di alcuni test, tenendo conto dell'importanza e dei limiti della sintesi psicodinamica nell'insieme della persona.

Contenuti: Teoria e pratica dell'intervista clinica. Tipi e scopi dei test, loro amministrazione, validità, attendibilità e limiti. Discussione ed esercitazioni pratiche di alcuni test con particolare attenzione alle tecniche proiettive: Rorschach, TAT, Incomplete Sentence Blank di Rotter. MMPI-2. Test riguardanti l'intelligenza, le attitudini, gli interessi, gli atteggiamenti, i valori.

Il seminario trova il suo perfezionamento nella pratica con supervisione (cfr. PO1015 e PO2018).

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso degli esami scritti, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Brelet, F. (1994). *Il T.A.T.: Fantasma e situazione proiettiva*. Milano: Cortina.

Butcher, J. N., & Williams, C. L. (1996). *Fondamenti per l'interpretazione dell'MMPI-2 e del MMPI-A*. Firenze: Giunti OS.

Exner Jr., J. E. (2003). *The Rorschach: A Comprehensive System. Vol. I: Basic Foundations and Principles of Interpretation*. Hoboken NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: Wiley.

Weiner, I. P. (2003). *Principles of Rorschach Interpretation*. New Jersey: LEA Series in Personality and Clinical Psychology.

Ore 400 ECTS 16

P. Stanisław Morgalla/Rev.da Samuela Rigon, ssm/Rev.da Iuliana Sarosi, cmd/Rev.da Jessy George Theruvankunnel, ssps

PO2011 Introduzione alla psicopatologia, II

Attraverso lo studio dei diversi approcci alla psicopatologia e l'approfondimento della letteratura più rilevante in materia, il corso è finalizzato a fornire gli elementi principali necessari ad un inquadramento generale dei disordini della personalità.

Contenuti: Aspetti nosologici, psicodinamici e psicogenetici delle seguenti categorie diagnostiche: Disturbi correlati a sostanze, Disturbi dell'umore, Disturbi d'ansia, Disturbi somatoformi, Disturbi dissociativi, Disturbi sessuali e della identità di genere, Disturbi dell'alimentazione, Disturbi di personalità.

Nozioni di genetica psichiatrica. Prognosi e terapia delle suddette sindromi psicopatologiche nel quadro di una visione antropologica globale. Valutazione critica dei modelli psicopatologici.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Gabbard, G. O. (2005). *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*. Washington: APA Press.

Lingiardi, V. (2004). *La personalità e i suoi disturbi*. Milano: Il Saggiatore.

Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2014). *Synopsis of Psychiatry*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Ore 200 ECTS 8

P. Stanisław Morgalla/Dott. Tonino Cantelmi/Rev.da Brenda Dolphin, rsm/Rev.da Samuela Rigon, ssm

PO2012 / PO2A12 Introduzione al programma E-Learning del *Centre for Child Protection*

Il corso si propone di introdurre lo studente all'uso del programma E-Learning e al campo della prevenzione dell'abuso sessuale, con lo scopo di poter seguire il programma completo in modo autosufficiente e sapere cosa fare quando ci si trova a contatto con una vittima di abuso sessuale.

Contenuti: Riflessione su una cultura di consapevolezza e introspezione. Capire la prevenzione come un principio fondamentale per proteggere i confini. Prevenzione significa creare un microclima sano.

Quello pastorale è un personale privilegiato per un primo contatto con i bambini e gli adolescenti che sono stati vittime di abusi. Stato attuale del lavoro preventivo (della Chiesa). Abuso sessuale sui minori (Cos'è un abuso? Quali sono le conseguenze penali e sul piano del diritto canonico?). Lavoro preventivo (istituzionale). Rispettare i confini: cosa fare nei casi di presunto abuso sessuale? Come parlare con i bambini che sono state vittime di abuso?

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Scicluna, C. J., Zollner, H., & Ayotte, D. (2012). *Verso la Guarigione e il Rinnovamento. Simposio 2012 della Pontificia Università Gregoriana sugli abusi sessuali su minori*. Bologna: EDB (Collana Persona e psiche).

Scicluna, C. J., Zollner, H., & Ayotte D. (Eds.). (2012). *Toward Healing and Renewal. The 2012 Symposium on the Sexual Abuse of Minors Held at the Pontifical Gregorian University*. New York/Mahwah: Paulist Press.

→ Il libro è disponibile anche in altre lingue.

Cucci, C., & Zollner, H. (2010). *Chiesa e pedofilia. Una ferita aperta. Un approccio psicologico-pastorale*, Milano: Ancora (Saggi).

Cucci, G., & Zollner, H. (2013). *Church and the abuse of minors*. Anand: Gujarat Sahitya Prakash.

Ore 25 ECTS 1

*P. Hans Zollner/Prof.ssa Karlijn Demasure/
Dott.ssa Katharina A. Fuchs/Mons. Stephen J. Rossetti*

PO2013 Introduzione alla psicoterapia

Scopo del corso è conoscere il processo completo che ha luogo durante la psicoterapia intensiva dal suo inizio alla sua terminazione, inteso non solo come "cura" ma anche come colloquio di approfondimento e di crescita umano-spirituale.

Contenuti: Presentazione teorica e valutazione critica dei più comuni metodi di psicoterapia individuale: terapia di "insight", terapia non direttiva o centrata sul cliente, terapia comportamentale e cognitiva, terapia di appoggio, terapia breve, terapia di relazione e logoterapia. Questioni deontologiche ed etico-canoniche connesse ad interventi di investigazione e di aiuto psicoterapeutico.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Gabbard, G. O. (2004). *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Weiner, I. B., & Bornstein, R. F. (2009). *Principles of Psychotherapy. Promoting Evidence-Based Psychodynamic Practice*. New York: Wiley.

Winston, A., Rosenthal, R. N., & Pinsker, H. (2004). *Introduction to Supportive Psychotherapy*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Wright, J. H., Basco, M. R., & Thase, M. E. (2006). *Learning Cognitive-Behavior Therapy*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Ore 250 ECTS 10

Docenti Psicologi

PO2014 Psicodinamica della famiglia e consulenza familiare

L'obiettivo che il corso prospetta consiste nell'identificare le dinamiche all'interno della famiglia, specialmente quei processi adattivi, difensivi e patologici che favoriscono o impediscono lo sviluppo dei membri. Gli studenti, inoltre, saranno introdotti alla conoscenza dei concetti fondamentali della terapia sistemica.

Contenuti: Struttura, funzioni, ciclo vitale, e divisione dei ruoli nella famiglia. La famiglia nella sua dimensione psicosociale e di "vocazione". Concetto di "psicodinamica della famiglia". Psicopatologia e disfunzioni della famiglia. Valutazione diagnostica, discernimento, terapia e pedagogia dei problemi familiari e di coppia. Diversi tipi di terapia sistemica, specialmente quella strutturale.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Manenti, A. (1993). *Coppia e famiglia: come e perché*. Bologna: EDB.

Minuchin, S., Reiter, D. M., & Borda, C. (2013). *The Craft of Family Therapy*. New York & London: Routledge.

Nichols, M. P. (2013). *Family Therapy. Concepts and Methods*. New York: Pearson.

Yarhouse, M. A., & Sells, J. N. (2008). *Family Therapies. A comprehensive Christian Appraisal*. Illinois: IVP Academic.

Ore 125 ECTS 5

P. Giovanni Cucci/Rev.da Iuliana Sarosi, cmd

PO2015 Pratica clinica con supervisione, I

Scopo del corso è mettere in atto – tramite una valutazione dettagliata ed integrata di un minimo di sei casi – le conoscenze e le abilità acquisite nel corso di valutazione della personalità (PO1010).

Contenuti: Ogni studente presenta una valutazione di alcuni casi clinici, fondata su dati di una serie di interviste cliniche e di una batteria di test psicologici. Nei singoli casi, oltre all'attenzione portata su elementi psicologici e dinamici, vengono prese in considerazione le dimensioni che si riferiscono a problemi di vita, vocazionali e religiosi e alle mutue relazioni tra queste diverse aree della persona. Questo processo viene singolarmente sottoposto a supervisione in ognuna delle sue fasi.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

Bibliografia: Il corso è applicazione pratica del corso PO1010. Cfr. bibliografia di PO1010.

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologi e Coll.

PO2016 Dinamica di gruppo

Il corso mira ad integrare la pratica clinica con le nozioni teoriche della dinamica di gruppo.

Contenuti: I punti trattati riguardano un'analisi critica dei vari approcci teorici, i principi e i processi generali, le tecniche specializzate e la terapia con gruppi di categorie speciali.

Il seminario comprende anche una pratica con supervisione (cfr. PO2001).

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Verso, G. L., & Blasi, M. D. (2011). *Gruppoanalisi soggettuale*. Milano: Cortina Raffaello.

Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2005). *The Theory and Practice of Group Psychotherapy*. New York: Basic Books.

Ore 125 ECTS 5

Rev. Vittorio Conti

PO2018 Pratica clinica con supervisione, II

Il corso si propone di continuare a perfezionare – tramite una valutazione dettagliata ed integrata di un minimo di sette casi – le conoscenze e le abilità acquisite nel corso di valutazione della personalità (PO1010).

Contenuti: Ogni studente presenta una valutazione di alcuni casi clinici, fondata su dati di una serie di interviste cliniche e di una batteria di test psicologici. Nei singoli casi, oltre all'attenzione portata su elementi psicologici e dinamici, vengono prese in considerazione le dimensioni che si riferiscono a problemi di vita, vocazionali e religiosi e alle mutue relazioni tra queste diverse aree della persona. Questo processo viene singolarmente sottoposto a supervisione in ognuna delle sue fasi.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

Bibliografia: Il corso è applicazione pratica del corso PO1010. Cfr. bibliografia di PO1010.

Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: Wiley.

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologia e Coll.

PO2019 Elementi di psicologia sociale

La finalità del corso è sensibilizzare alla presenza e all'influsso delle leggi psico-sociali nei gruppi, nelle comunità e negli organismi ecclesiali, con attenzione particolare al contesto della formazione. Il corso mira ad aiutare gli studenti a integrare diversi concetti incontrati nei primi due anni di studio all'Istituto in un contesto sociale. Il formato del corso è il seminario, con la partecipazione attiva di tutti.

Contenuti: Il corso si articola in due parti.

Prima parte. Dopo una breve introduzione alla storia e alle particolarità della psicologia sociale, con i suoi metodi di ricerca, saranno trattati i seguenti elementi: i processi individuali in un contesto sociale, l'interazione e i processi interpersonali, lo sviluppo del *self* e degli atteggiamenti, l'alterità, l'integrazione di bisogni personali in un contesto sociale, i gruppi e i processi intergruppi, l'aggressione e l'altruismo, la mediazione e la risoluzione del conflitto, l'influenza della cultura, con attenzione alla formazione in un contesto interculturale.

Seconda parte. La Chiesa – in quanto realtà «incarnata» – come popolo di Dio e anche società/comunità visibile soggetta alle leggi psico-sociali. La «comunità»: motivazioni di appartenenza e partecipazione, processi di strutturazione, dinamiche interne fondamentali e l'evoluzione della comunità. La leadership – innanzitutto nelle organizzazioni educativo-vocazionali – e il suo contributo ai fini dell'efficacia apostolica dei membri. La fonte del potere e i diversi stili di governo prima e dopo il Vaticano II. Dinamiche e sfide che attendono l'esercizio della leadership oggi.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Dulles, A. R. (2002). *Models of the Church*. New York: Doubleday.

Dulles, A. R. (2005). *Modelli di Chiesa*. Padova: Messaggero.

Hogg, M. A., & Cooper, J. (2007). *The SAGE Handbook of Social Psychology: concise student edition*. London: Sage.

Imoda, F. (2005). *Sviluppo Umano, psicologia e Mistero*. Bologna: EDB.

Imoda, F. (1998). *Human development : psychology and mystery*. Leuven: Peeters.

Kernberg, O. F. (1998). *Ideology, Conflict, and Leadership in Groups and Organizations*. New Haven-London: Yale University.

Kernberg, O. F. (1999). *Le relazioni nei gruppi. Ideologia, conflitto, leadership*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Kiely, B. M. (1987). *Psychology and moral theology: lines of convergence*. Rome: Gregorian University Press.

Myers, D. G. (2008). *Social Psychology*. Boston: McGraw Hill.

O'Dea, T. F. (1966) *The Sociology of Religion*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

O'Dea, T. F. (1971). *Sociologia della religione*. Bologna: Il Mulino.

Rulla, L. M. (1986) *Anthropology of the Christian Vocation. Vol.1: Interdisciplinary Bases*. Rome: Gregorian University Press.

Rulla, L. M. (1997). *Antropologia della vocazione cristiana. Vol. 1: Basi interdisciplinari*. Bologna: EDB.

Ore 250 ECTS 10

Timothy Healy/P. Babu Sebastian, cmf

PO2020-PO2001 Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, I-II (due semestri)

Attraverso questo corso ci si propone di mettere in atto alcune delle conoscenze acquisite a livello teorico.

Contenuti: Ogni studente segue circa quattro casi secondo una frequenza media di due incontri settimanali. Il processo psicoterapeutico è individualizzato in quanto utilizza i tipi di intervento più adeguati e rispondenti alla peculiarità di ogni persona accompagnata. Tale attività è sottoposta alla supervisione settimanale da parte di un docente.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

Bibliografia: Il corso è di applicazione pratica.

Ore 250 ECTS 10 per semestre

Docenti Psicologi

PO2021 L'esperienza dell'integrazione psico-spirituale

Scopo del corso è consolidare, a livello individuale, l'integrazione tra gli elementi concreti della persona umana e la vita spirituale e cristiana.

Contenuti: Esercizi pratici sul tema sviluppato nel corso del primo anno, PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa.

Ore 25 ECTS 1

Rev.da Mary Lembo, csc/P. Zbigniew Wójcik, ofmconv

PO2026 Dark Night and Depression

Il seminario offre riflessioni teoriche per comprendere la logica dei testi mistici e del resoconto orale o scritto del percorso mistico nella vita vissuta. Inoltre, vengono studiate espressioni scritte concrete nelle quali sono integrate tali esperienze e la presa di coscienza di esse.

Content: “Dark night” has entered into the spiritual vocabulary. People will talk of suffering a dark night when going through some interior crisis. However, what did these words mean in the Christian spiritual tradition and for St. John of the Cross? How do they relate to depression and what is the difference? The course will discuss these questions and will provide some assistance for discernment and Spiritual Direction.

Method of Evaluation: Learning will be evaluated through a paper, as indicated at the beginning of the course.

Bibliografia: Culligan, K. (2003). *The Dark Night and Depression*. In E. J. Keith (Ed.), *Carmelite Prayer. A Tradition for the 21st Century* (pp. 119-138). New York/Mahwah, N.J.: Paulist Press.

May, G. G. (2004). *The dark night of the soul. A psychiatrist explores the connection between darkness and spiritual growth*. San Francisco: Harper San Francisco.

St. John of the Cross. (2005). *Dark night of the soul*. [from the critical edition of P. Silverio de Santa Teresa]. New York: NY Barnes & Noble.

Bäumer, R., & Plattig, M. (2008). „Dunkle Nacht“ und Depression. *Geistliche und psychische Krisen verstehen und unterscheiden*. Ostfildern: Matthias-Grünewald Verlag.

Ore 50 ECTS 2

P. Michael Plattig, *ocarm*

PO2028 Psicologia della religione applicata (reading course)

L'applicazione delle conoscenze teoriche psicologiche e diagnostiche al campo dell'esperienza religiosa vissuta e descritta è stimolo per un'approfondita integrazione personale tra psicologia e religione.

Contenuti: Allo studente è richiesta la lettura di un classico di spiritualità cristiana a sua scelta, con l'approvazione del professore responsabile del corso. Lo studente è invitato all'analisi del testo applicando le conoscenze umane e spirituali acquisite durante i primi due anni della formazione all'Istituto di Psicologia.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Aten, J. D., & Leach, M. M. (2008). *Spirituality and the Therapeutic Process: A Comprehensive Resource from Intake to Termination*. Washington DC: American Psychiatric Association.

Ore 25 ECTS 1

P. Hans Zollner/Rev.da Rejoice Enyonam Hoedoafia, *solt*

PO2029 Esperienze anomale nella vita umana: Basi scientifiche e religiose

Obiettivi: Il corso è offerto come occasione per approfondire l'argomento dei fenomeni delle esperienze anomale nella vita umana e il loro rapporto con la psicopatologia e spiritualità. È finalizzato a fornire gli elementi principali necessari ad un inquadramento generale delle esperienze anomale nella vita umana dal punto di vista scientifico e religioso. Questo tema è ritenuto importante data l'attenzione che esso riceve nella letteratura scientifica e religiosa, nonché la presenza e diffusione di questi fenomeni oltre i confini dei tempi e delle culture.

Contenuti: Basi scientifiche delle esperienze anomale quali coscienza alterata, esperienze di premorte (NDE), esperienze extracorporee (OBE), esperienze mistiche, psicokinesi, apparizioni, e altre esperienze paranormali come poteri magici, possessioni demoniache, telepatia, guarigioni ecc. Presentazione e discussione di alcuni casi concernenti le manifestazioni delle esperienze anomale nei diversi paesi e culture e le superstizioni associate. Criteri di distinzione tra esperienze anomale, mistiche e patologiche, ad es. rispetto all'esorcismo.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Cardeña, E., Linn, S. J., & Krippner, S. (2004). *Varieties of Anomalous Experience. Examining the Scientific Evidence*. Washington (DC): American Psychiatric Association.

Henry, J. (Ed.). (2005). *Parapsychology. Research on Exceptional Experiences*. London: Taylor & Francis e-Library.

Schick, T., & Vaughn, L. (2004). *How to Think About Weird Things. Critical Thinking for a New Age*. London: McGraw Hill.

American Psychiatric Association (APA). (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. Washington DC: American Psychiatric Association.

Guiley, R. E. (1991). *Harper's Encyclopaedia of Mystical & Paranormal Experience*. New York: Harper Collins Publishers.

Roberts, R., & Groom, D. (Eds.). (2001). *Parapsychology. The Science of Unusual Experience*. London: Arnold Publishers.

Cucci, G. (2013). *Esperienza religiosa e psicologia*. Roma: La Civiltà Cattolica.

Statford, B. (2005). The Growing Evidence for "Demonic Possession": What Should Psychiatry's Response Be? *The Journal of Spirituality and Paranormal Studies*, 44, 23-40.

Melton, J. G. (2001). *Encyclopaedia of Occultism and Parapsychology* (Vol. I & II). New York: Gale Group.

Martin, M. (1976). *Hostage to the Devil. The Possession and Exorcism of Five Contemporary Americans*. New York: Reader's Digest.

Strassman, R. (2001). *DMT: The Spirit Molecule. A Doctor's Revolutionary Research into the Biology of Near-Death and Mystical Experiences*. Vermont: Park Street Press.

Talmello, R. (2010). *Ecco, io vedo i cieli aperti. Psicopatologie, fenomeni mistici, demonologia*. Roma: Edizioni OCD.

Beauregard, M. (2012). *Brain Wars. The Scientific Battle over the Existence of the Mind and the Proof That Will Change the Way We Live Our Lives*. New York: Harper One.

Ore 50 ECTS 2

P. Babu Sebastian, cmf

PO2034 Introduzione all'uso dei test proiettivi (reading course)

Il corso è finalizzato ad introdurre lo studente ad una conoscenza dei reattivi proiettivi, con particolare riferimento al Rorschach.

Contenuti: Conoscenza dei diversi sistemi di codifica e di analisi del Rorschach. Approfondimento del Sistema Comprensivo di Exner: studio delle nozioni basilari di amministrazione del test di Rorschach, codifica e analisi dei dati secondo questo sistema.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso degli esami scritti, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Exner Jr., J. E. (2003). *The Rorschach: A Comprehensive System. Vol. I: Basic Foundations and Principles of Interpretation*. Hoboken (NJ): John Wiley & Sons, Inc.

Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: John Wiley & Sons.

Weiner, I. B. (2003). *Principles of Rorschach Interpretation*. New Jersey: LEA Series in Personality and Clinical Psychology.

Weiner I. B., & Greene R. L. (2008). *Handbook of Personality Assessment*. Hoboken (NJ): John Wiley & Sons, Inc.

Ore 100 ECTS 4

Rev. da Iuliana Sarosi, cmd

PO2035 Questioni specifiche di teorie della personalità (reading course)

Le teorie della personalità mirano ad identificare e comprendere da una parte, ciò che rende gli individui simili fra loro, dall'altra ciò che li ren-

de differenti. Il corso prospetta allo studente un panorama di teorie della personalità colte in tale ottica e nello sviluppo storico della disciplina.

Contenuti: Lo studente è aiutato, nel considerare diversi approcci, ad individuare i fattori che costituiscono il nucleo della personalità e che delineano le somiglianze tra le persone, ed i fattori che ne costituiscono la periferia, con enfasi sui tipi di personalità. Vengono presi in esame diversi modelli teorici: conflittuale, di autorealizzazione, di consistenza, analisi empirica.

Inoltre si studia lo sviluppo della psicologia come scienza nel tempo moderno.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Galimberti, U. (1999). *Enciclopedia della Psicologia (Le Garzantine)*. Torino: Garzanti.

Maddi, S. R. (2001). *Personality Theories: A Comparative Analysis*. Long Grove (IL): Waveland.

Ore 100 ECTS 4

P. Hans Zollner/Rev.da Anna Mary Thumma, smb

PO2A37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (prima parte)

L'integrazione umana concerne i diversi livelli e i vari aspetti della vita della persona, considerata un'unità diversificata. L'obiettivo principale del corso è quello di porre in dialogo tali livelli ed aspetti (emotivo-affettivo, cognitivo, interpersonale, e i valori della vita personale) con le regole e le dinamiche dei processi di discernimento e di scelta.

Contenuti: Il quadro di riferimento è quello di una antropologia interdisciplinare (psicologia, filosofia, teologia) e di un orizzonte valoriale completo nella tradizione pedagogica cristiana. Questo corso viene seguito da due altre parti (PO2B37 e PO2C37).

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso una presentazione elaborata da un gruppo di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Le indicazioni bibliografiche saranno fornite per i singoli moduli del corso.

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologi e Coll.

PO2B37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (seconda parte)

Questo corso è la continuazione di PO2A37

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologi e Coll.

PO2C37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (terza parte)

Questo corso completa PO2A37 e PO2B37.

Ore 25 ECTS 1

Docenti Psicologi e Coll.

PO2A38 Casi clinici I

Il corso si propone l'approfondimento delle caratteristiche diagnostiche, diagnosi differenziale, progettazione di un intervento di accompagnamento psicopedagogico o terapeutico.

Contenuti: Presentazione di casi concreti in cui si esamina l'influenza mutua tra le componenti proprie delle scienze del comportamento e di un orizzonte valoriale completo, proprio della tradizione pedagogica cristiana.

Bibliografia: American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Ore 25 ECTS 1

Docenti Psicologi e Coll.

PO2B38 Casi clinici II

Questo corso sviluppa i temi introdotti nel corso PO2A38.

Ore 25 ECTS 1

Docenti Psicologi e Coll.

PO3023-PO3025 Pratica di diagnostica e di supervisione, I e II (due semestri)

La pratica già iniziata in PO1015-PO2018 continua in questi due altri semestri, permettendo un ulteriore approfondimento sia diagnostico che di discernimento di una vasta gamma di problemi di vita, domande vocazionali ed eventualmente anche emergenze di carattere psichiatrico. Oltre alla supervisione che accompagna queste attività, lo studente viene associato all'attività di supervisione dei docenti.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

Ore 250 ECTS 10 per semestre, per due semestri

Docenti Psicologi

PO3024-PO3026 Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, III-IV (due semestri)

Il corso si prefigge di perfezionare la pratica già iniziata in PO2020 e PO2001.

Contenuti: Ogni studente accompagna sei-otto persone (alcune già in carico dall'anno precedente, altre nuove) con cadenza bisettimanale. Il processo viene così proseguito sull'arco di uno o più anni, permettendo di seguire l'apprendimento anche nelle sue fasi più avanzate. Tutta questa attività viene sottoposta a supervisione settimanale da parte di un docente.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

Bibliografia: Il corso è esclusivamente di applicazione pratica.

Ore 300 ECTS 12 per semestre, per due semestri

Docenti Psicologi

P03027 Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali I

Obiettivi: Il seminario è offerto agli studenti che abbiano ottenuto la licenza in psicologia come occasione per approfondire istanze contemporanee in diverse aree della psicologia, e le loro connessioni alla psicoterapia, alla supervisione e a questioni spirituali. Il seminario inoltre si presenta come un'opportunità di discussione di temi di psicologia attualmente rilevanti.

Tra gli obiettivi formativi del corso vi è anche quello di favorire l'esercizio e l'approfondimento delle abilità di presentazione pedagogico-didattica.

Contenuti: Approfondimento e aggiornamento esteso sul piano teorico e metodologico delle conoscenze dei processi di psicoterapia dinamica, con particolare riguardo alle sue difficoltà sul piano relazionale. L'acquisizione di alcune conoscenze che vengono dall'ambito pedagogico.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso delle presentazioni elaborate da gruppi di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Wachtel, P. L. (2007). *Relational Theory and the Practice of Psychotherapy*. New York: Guilford.

Blatt, S. J. (2008). *Polarities of Experiences: Relatedness and Self-definition in Personality Development, Psychopathology and the Therapeutic Process*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Ore 150 ECTS 6

P. Stanisław Morgalla/P. Jeong Yeon Hwang e Coll.

P03028 Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali II

Obiettivi: Il seminario è offerto agli studenti che abbiano ottenuto la licenza in psicologia come occasione per approfondire istanze contemporanee in diverse aree della psicologia, e le loro connessioni alla psicoterapia, alla supervisione e a questioni spirituali. Il seminario inoltre si presenta come un'opportunità di discussione di temi di psicologia attualmente rilevanti. Tra gli obiettivi formativi del corso vi è anche quello di favorire l'esercizio e l'approfondimento delle abilità di presentazione pedagogico-didattica.

Contenuti: Cenni storici sulla psicologia culturale. Problemi relativi allo studio interculturale, con riferimento alle categorie interpretative e ai presupposti epistemologici e antropologici che rendono possibile il confronto. Principali linee di ricerca esistenti. Applicazione a domande di formazione nel contesto di un'antropologia cristiana.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso delle presentazioni elaborate da gruppi di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Kitayama, S., & Cohen, D. (2007). *Handbook of Cultural Psychology*. New York: Guilford Press.

Inghilleri, P. (2009). *Psicologia culturale*. Milano: Raffaello Cortina.

Ore 150 ECTS 6

P. Stanisław Morgalla/P. Jeong Yeon Hwang e Coll.

PO3029 Seminario di etica deontologica

Obiettivi: Acquisizione della preparazione necessaria alla conoscenza degli aspetti deontologici della professione, nonché alla loro valutazione sotto il profilo etico e giuridico nell'ambito della formazione.

Contenuti: La discussione attuale da parte degli psicologi e psicoterapeuti riguardo problemi e domande di “etica professionale” o “etica della professione”, un concetto che ha un ruolo importante sia nella ricerca scientifica sia nella pratica medica e terapeutica in generale; riflessioni di stampo professionale-politico; la questione degli standard di qualità della formazione psicologica in seguito a quanto previsto dal “processo di Bologna”; la questione fondamentale: che cosa sono l’etica e la morale? Come si può definire e motivare in modo generalmente valido l’agire etico?

Il seminario è svolto in forma interdisciplinare e prevede la discussione dei contributi di filosofia, teologia, psicologia e giurisprudenza.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso delle presentazioni elaborate da gruppi di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Browning, D. S. (2006). *Christian Ethics and Moral Psychologies*. Grand Rapids (MI): Wm. B. Eerdmans.

Bersoff, D. N. (2008). *Ethical Conflicts in Psychology*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Ore 100 ECTS 4

P. Giovanni Cucci

TBN223 La metafora della “via” nel Vangelo di Marco

Contenuti: Il corso si concentra su uno dei motivi più interessanti e suggestivi del Vangelo di Marco, che interessa non solo il campo teologico, ma anche quello antropologico, psicologico, ecc. Sin dalle prime battute, il Vangelo manifesta chiaramente l’interesse per «la strada» (1,2b-3), motivo che viene poi ripreso in diversi passaggi – soprattutto nella sezione centrale – e richiamato a conclusione del racconto (Mc 16,7). Di certo «la via» definisce il cammino di Gesù verso la croce, rappresentando un elemento cristologico di portata fondamentale, ma non se ne coglierebbe completamente il senso se non lo si precisasse con altri due aspetti. Infatti, il vero interesse di Marco non si limita alla «via» di Gesù, ma al «mistero» della sua via e – secondo aspetto – all’associazione dei discepoli in questo cammino.

Obiettivi: Il corso si propone un duplice obiettivo. Anzitutto intende offrire una chiave di lettura, che rischiarerà non solo singoli passaggi nodali del Vangelo, ma la storia nel suo insieme. In secondo luogo vuole introdurre lo studente a un tipo di analisi del testo che tenga conto delle dinamiche comunicative che operano nel processo di lettura e delle implicazioni pragmatiche che ne derivano.

Modalità: L'insegnamento verrà impartito mediante lezioni frontali che dovranno, però, essere integrate con le letture suggerite in classe.

Bibliografia: Grilli, M. (2009). *L'impotenza che salva. Il mistero della croce in Mc 8,27-10,52. Lettura in chiave comunicativa*. Bologna: EDB.

Van Iersel, B. M. F. (1998). *Mark. A Reader-Response Commentary*. Sheffield: Sheffield Academic Press.

Van Iersel, B. M. F. (2000). *Marco. La lettura e la risposta*. Brescia: Queriniana.

Niemand, Ch. (2007). *Jesus und sein Weg zum Kreuz. Ein historisch-rekonstruktives und theologisches Modelbild*. Stuttgart: Kohlhammer.

Manicardi, E. (1981). *Il cammino di Gesù nel Vangelo di Marco. Schema narrativo e tema cristologico*. Roma: AnB 96.

Ore 75 ECTS 3

Rev. Massimo Grilli

Facoltà/Istituto

P = *Psicologia*

T = *Teologia*

Semestri e crediti

1°sem. *Primo semestre*

2°sem. *Secondo semestre*

ECTS **European Credits Transfer System**, crediti secondo “Dichiarazione di Bologna”: 1 ECTS corrisponde a circa 25 ore di impegno dello studente: 7-8 ore di frequenza, 14-16 ore di lavoro personale, 2-3 ore di impegno nel contesto degli esami.

VII. INDICE DEI NOMI DEI PROFESSORI

42

- Cantelmi 10, 11, 14, 15, 19, 25
Conti 10, 12, 14, 16, 21, 22, 29
Cucci 11, 13, 15, 28, 39
De Rose 10, 14, 19
Demasure 12, 26
Dolphin 11, 15, 16, 25
Fuchs 10, 12, 14, 19, 26
Grilli 10, 14, 40
Healy 10, 12, 14, 16, 17, 20, 21, 22, 31
Hoedoafia 12, 17, 32
Hwang 10, 13, 14, 22, 23, 38
Lembo 12, 16, 31
Morgalla 10, 11, 13, 14, 15, 23, 25, 38
Plattig 11, 12, 17, 32
Rigon 10, 11, 14, 15, 22, 25
Rossetti 10, 12, 16, 18, 26
Sarosi 11, 15, 25, 28, 34
Sebastian 12, 31, 34
Schmucki 10, 14, 17, 24
Theruvankunnel 11, 25
Thumma 11, 35
Wójcik 12, 16, 31
Zollner 1, 2, 10, 11, 12, 14, 17, 20,
21, 22, 26, 32, 35

Finito di stampare
nel mese di Maggio 2015
Tipolitografia Istituto Salesiano Pio XI - Via Umbertide, 11 - 00181 Roma
Tel. 067827819 - Fax 067848333 - E-mail: tipolito@donbosco.it