

**ISTITUTO DI  
PSICOLOGIA**

**PROGRAMMA DEGLI STUDI  
2018-2019**

Preside  
R.P. Hans ZOLLNER

Gli aggiornamenti di questa edizione si trovano consultando l'ambiente *Docenti-corsi* raggiungibile dal menù di navigazione verticale dalle pagine web del sito dell'Università, [www.unigre.it](http://www.unigre.it)

## Istituto di Psicologia

**Presidente:** P. Hans Zollner, S.J.  
Tel. 06 6701 5184  
E-mail: [psicolpres@unigre.it](mailto:psicolpres@unigre.it)

**Orario di ricevimento del Presidente:**  
dal lunedì al venerdì  
per appuntamento

**Segreteria:** Tel. 06 6701 5299  
E-mail: [psicologia@unigre.it](mailto:psicologia@unigre.it)

Sito internet: [www.unigre.it/psicologia](http://www.unigre.it/psicologia)

<b>I. INFORMAZIONI GENERALI</b> .....	4
Finalità dell'Istituto.....	4
Curriculum degli Studi .....	4
Metodo di insegnamento .....	5
Requisiti per l'ammissione .....	5
Centre for Child Protection.....	6
Diploma in Safeguarding of Minors e Licenza in Safeguarding ..	7
<b>II. SCADENZE IMPORTANTI DELL'ANNO</b> .....	8
Immatricolazioni e Iscrizioni .....	8
Terzo ciclo .....	8
Premio Bellarmino e Premio Vedovato.....	8
Eventuali cambiamenti nel Piano Studi .....	8
Test di lingua italiana .....	8
Valutazione corsi online.....	8
Prenotazione esami .....	8
Esami .....	8
Corsi e Seminari .....	9
Richieste di pre-iscrizione.....	9
Borse di Studio.....	9
Orario dei corsi .....	9
<b>III. SOMMARIO DEI CORSI E ORARIO</b> .....	10
Anno Propedeutico.....	10
Secondo Ciclo Anno I.....	11
Secondo Ciclo Anno II .....	12
Tirocinio Pratico .....	13
Orario .....	13
<b>IV. CATTEDRE</b> .....	14
<b>V. DESCRIZIONE DEI CORSI</b> .....	15
<b>VI. ABBREVIAZIONI</b> .....	41
<b>VII. INDICE DEI NOMI DEI PROFESSORI</b> .....	42

**Finalità dell'Istituto**

L'Istituto ha lo scopo di preparare specialisti in psicologia che integreranno le dimensioni spirituale e psicologica nelle attività apostoliche e educative di cui sono responsabili, come Direttori spirituali nei Seminari, Formatori vocazionali, Educatori, ecc. e di promuovere il progresso di queste discipline sia con l'indagine scientifica dei suoi Professori, sia con la formazione più profonda di alcuni studenti prescelti, che successivamente possano svolgere ricerche scientifiche, insegnare ed esercitare altre attività intellettuali.

**Curriculum degli Studi**

Il curriculum degli studi nell'Istituto di Psicologia comprende un Anno Propedeutico, un Ciclo di Licenza, un Tirocinio Pratico ed un Ciclo di Dottorato.

L'*Anno Propedeutico* mira ad una formazione generale nelle discipline psicologiche e sacre in una prospettiva interdisciplinare, in vista dell'ammissione al Ciclo di Licenza. Gli studenti sono inoltre avviati al metodo della ricerca scientifica. Esso prevede la frequenza di lezioni, e il superamento dei relativi esami, per un totale di 60 crediti ECTS.

Il Ciclo di Licenza, o *Secondo Ciclo*, conduce lo studente ad una più profonda conoscenza ed una speciale esperienza delle materie insegnate; dà inoltre agli studenti la capacità di servirsi delle nozioni acquisite, sia per la loro applicazione pratica sia per la ricerca scientifica. Esso prevede lezioni ed esperienze pratiche, oltre alle prove finali, per un totale di 120 crediti ECTS. Il calcolo del grado di Licenza avviene sulla base dei seguenti coefficienti: media dei voti ottenuti agli esami dei corsi dell'Anno Propedeutico 20%, Media dei voti ottenuti agli esami dei corsi di Licenza 40%, Media dei voti ottenuti agli esami finali 40%.

Il *Tirocinio Pratico*, della durata di due semestri, mira al consolidamento professionale dello studente, offrendogli l'opportunità di una ulteriore esperienza pratica con supervisione, in cui possa applicare quanto appreso nel biennio di Licenza. Esso prevede lezioni ed esperienze pratiche per un totale di 60 crediti ECTS.

Il Ciclo di Dottorato, o *Terzo Ciclo*, è finalizzato alla stesura ed alla discussione di un lavoro scientifico di ricerca e si conclude con il Dottorato

in Psicologia. Esso punta a preparare gli studenti affinché acquisiscano la comprensione sistematica delle materie concernenti la Psicologia e la padronanza delle metodologie di ricerca associate a questo campo: in particolare, la Dissertazione dovrebbe dimostrare una competenza interdisciplinare (con riguardo soprattutto alla filosofia e alla teologia) e una attenzione alla dimensione religiosa della realtà umana. Gli studenti che conseguono il Dottorato presso l'Istituto di Psicologia della Pontificia Università Gregoriana sono persone che l'Istituto giudica in grado di contribuire alla promozione – all'interno di contesti accademici e religiosi – del progresso sociale, culturale e professionale. Il calcolo del grado di Dottorato avviene sulla base dei seguenti coefficienti: Dissertazione, 80%, Difesa 20%.

Data la delicatezza del compito per il quale gli studenti si preparano, l'Istituto di Psicologia si riserva il diritto di valutare e decidere – anche durante la formazione – se un particolare studente è idoneo a continuare il programma.

### **Metodo di insegnamento**

Sebbene alcuni corsi del curriculum comprendano lezioni magistrali, la forma di insegnamento generalmente seguita è quella dei “seminari”, diretti dai Docenti dell'Istituto, ai quali gli studenti partecipano attivamente.

Ciascuno studente è tenuto per almeno due anni a seguire colloqui di crescita vocazionale; della formazione fa parte anche un'esperienza di accompagnamento nel discernimento spirituale e psicologico.

### **Requisiti per l'ammissione**

Ai fini dell'ammissione il candidato deve avere conseguito un Baccalaureato e deve possedere una adeguata conoscenza della teologia (sistematica, biblica e morale) e della filosofia (storia delle idee, metafisica, etica, epistemologia); egli deve inoltre possedere una sufficiente conoscenza delle lingue italiana ed inglese, nonché delle nozioni generali di psicologia. Tali conoscenze possono essere comprovate con un esame previo.

Il Preside, sentiti i Consulitori e i Professori delle rispettive discipline, può riconoscere i corsi di cui lo studente ha sostenuto con successo gli esami presso un altro Istituto universitario; il riconoscimento non può comun-

que essere concesso se lo studente non ha frequentato l'Istituto per almeno un semestre.

Al *Secondo Ciclo* sono ammessi solo gli studenti che abbiano assolto l'Anno Propedeutico presso l'Istituto ed abbiano superato felicemente gli esami dei corsi stabiliti.

Al *Tirocinio Pratico* sono ammessi gli studenti che abbiano conseguito la Licenza presso l'Istituto di Psicologia.

L'ammissione al *Terzo Ciclo* è riservata a coloro che abbiano frequentato i corsi del secondo ciclo e conseguito la Licenza con esito più che soddisfacente, e che abbiano svolto con profitto l'anno di *tirocinio pratico*. Inoltre è richiesta agli studenti una capacità di lettura nelle lingue moderne che sono convenienti per la ricerca scientifica della specializzazione di ciascuno.

La domanda di ammissione deve essere redatta su appositi moduli, da richiedere al Preside o presso la segreteria dell'Istituto di Psicologia. Questi, debitamente compilati in tutte le loro parti e con i documenti allegati (come copie ufficiali dei gradi accademici e dei voti ottenuti, lettere di raccomandazione, ecc.), dovranno pervenire al Preside stesso entro il *15 gennaio* dell'anno in cui si desidera l'ammissione all'Istituto ed entro la *fine di aprile* saranno date le informazioni sull'accettazione o meno.

## Centre for Child Protection

L'Istituto di Psicologia ha fondato il *Centre for Child Protection* nel 2012. L'obiettivo principale del *Centre for Child Protection* è la promozione accademica e professionale del *safeguarding* attraverso l'educazione, I programmi di formazione, la comunicazione e la ricerca; il termine *safeguarding* si riferisce quindi a tutte le misure che sono prese per promuovere il benessere dei bambini, degli adolescenti e di tutti coloro che hanno bisogno di una protezione speciale. Il Centro offre un programma *e-learning*, un Diploma sul "*Safeguarding of Minors*" e una Licenza sul "*Safeguarding*".

**I seguenti principi guida sono alla base di tutto il lavoro e dei corsi al CCP:**

1. **Le vittime prima di tutto**

Basiamo le nostre riflessioni, il nostro impegno e le nostre azioni sull'ascolto delle vittime e dei sopravvissuti e sull'apprendimento che nasce dalle loro esperienze.

2. **La visione Cristiana della persona umana**  
Attribuiamo valore a ciascuna persona umana in quanto creata a immagine di Dio e agiamo di conseguenza.
3. **Spiritualità**  
Concepriamo il *safeguarding* come una questione spirituale che ci indirizza nella nostra riflessione teologica e verso una risposta basata sulla fede.
4. **Sensibilità culturale**  
Onoriamo la varietà di culture, ci impegniamo in un dialogo critico e facilitiamo un adattamento e una implementazione culturalmente sani delle misure di *safeguarding*.
5. **Multidisciplinarietà**  
Guardiamo al *safeguarding* simultaneamente dalle prospettive di varie discipline quali la psicologia, la sociologia, il diritto (canonico e civile), la teologia, etc.

Il Presidente del CCP – che è Preside dell'Istituto di Psicologia o un suo delegato – è responsabile per il lavoro al Centro. Egli si avvale della collaborazione del Direttore Esecutivo e di un team di collaboratori e di ricercatori.

Per ulteriori informazioni su tutti i programmi consultare <http://child-protection.unigre.it> e <http://ccpblog.unigre.it>.

### Diploma in *Safeguarding of Minors* e Licenza in *Safeguarding*

Diploma e Licenza hanno il primo semestre in comune. La Licenza amplia ulteriormente le competenze degli studenti nel secondo, terzo e quarto semestre.

1° Semestre (Diploma):

Esplorare il tema del *safeguarding*

2° Semestre:

Approfondire la conoscenza teorica e la comprensione del *safeguarding*

3° Semestre:

Tirocinio, combinato con la supervisione e le riflessioni guidate

4° Semestre:

Stesura della Tesi di Licenza

Per ulteriori informazioni si veda <http://childprotection.unigre.it> e <http://ccpblog.unigre.it>.

## II. SCADENZE IMPORTANTI DELL'ANNO

8

### IMMATRICOLAZIONI E ISCRIZIONI

27 luglio	Inizio pre-iscrizione on-line
3 settembre	Inizio pre-immatricolazione on-line
18 sett. - 3 ottobre	Consegna immatricolazione/iscrizione
18 dicembre	Inizio pre-immatricolazione/iscrizione on-line al 2° semestre
21 genn. - 1 febbraio	Consegna immatricolazione/iscrizione al 2° semestre
26 luglio	Inizio pre-iscrizione on-line A.A. 2019-2020

### TERZO CICLO

18 sett. - 15 ottobre	Iscrizioni e immatricolazioni al 1° semestre Facoltà di Diritto Canonico, Storia e Beni Culturali della Chiesa
18 sett. - 30 ottobre	Iscrizioni e immatricolazioni al 1° semestre Facoltà di Teologia, Filosofia, Missiologia e Scienze Sociali
21 genn. - 28 febbraio	Iscrizioni e immatricolazioni al 2° semestre

### PREMIO BELLARMINO E PREMIO VEDOVATO

15 gennaio	termine per la presentazione delle candidature
15 febbraio	termine per la consegna delle dissertazioni dottorali

### EVENTUALI CAMBIAMENTI NEL PIANO STUDI

22-31 ottobre	Per il 1° semestre
25 febr. - 1 marzo	Per il 2° semestre

### TEST DI LINGUA ITALIANA

12-16 novembre	(solo pomeriggio)
18-20 marzo	(solo pomeriggio)

### VALUTAZIONE CORSI ONLINE

14-18 gennaio	1° semestre
13-17 maggio	2° semestre e annuali

### PRENOTAZIONI ESAMI

4-7 settembre	per la sessione autunnale A.A. 2017-2018
4-14 dicembre	per la sessione invernale
2-8 maggio	per la sessione estiva
4-9 settembre	per la sessione autunnale

### ESAMI

18-28 settembre	sessione autunnale A.A. 2017-2018
-----------------	-----------------------------------



29 genn. - 13 febbraio	sessione invernale
5 - 28 giugno	sessione estiva
19-30 settembre	sessione autunnale

### CORSI E SEMINARI

8 ottobre	inizio dei corsi prescritti del 1° semestre e annuali
15 ottobre	inizio dei corsi opzionali, propri, comuni, seminari, workshops e letture guidate
21 dic. - 6 gennaio	<i>vacanze natalizie</i>
7 gennaio	ripresa dei corsi
25 gennaio	ultimo giorno dei corsi del 1° semestre
18 febbraio	inizio di tutti i corsi e seminari del 2° semestre
13 - 28 aprile	<i>vacanze pasquali</i>
29 aprile	ripresa dei corsi
31 maggio	ultimo giorno dei corsi del 2° semestre e annuali

### RICHIESTE DI PRE-ISCRIZIONE

13 luglio Termine per la richiesta di certificati di pre-iscrizione  
Le richieste di pre-iscrizione al nuovo anno che perverranno successivamente saranno evase alla riapertura delle attività amministrative nel mese di settembre.

### BORSE DI STUDIO

15 marzo - 30 aprile consegna delle richieste di Borse di studio 2019-2020  
Entro la fine di giugno 2019 presentazione esito delle richieste.

### Orario dei corsi

*Le lezioni si svolgono nelle ore:*

I	8,30 - 9,15
II	9,30 - 10,15
III	10,30 - 11,15
IV	11,30 - 12,15
V	15,00 - 15,45
VI	16,00 - 16,45
VII	17,00 - 17,45
VIII	18,00 - 18,45

**N.B. È vietato l'uso di apparecchi di registrazione** durante le lezioni senza il **permesso esplicito** del Professore.

### III. SOMMARIO DEI CORSI E ORARIO

10

#### Anno Propedeutico

##### 1° semestre

- PO1016 Colloqui di crescita vocazionale  
(*continuano nei semestri successivi*) (1 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO1028 Introduzione alla psicologia generale e alle teorie  
della personalità (*reading course*) (8 ECTS) *Healy/Zollner*
- PO1029 Psicologia e antropologia interdisciplinare (8 ECTS)  
*Healy/Zollner/Conti*
- PO1030 Introduzione alla psicologia della religione (8 ECTS)  
*Healy/Zollner/Conti*
- PO1031 Psicologia evolutiva (10 ECTS) *Hwang/Rigon*

##### 2° semestre

- PO1001 Statistica e metodi sperimentali (4 ECTS) *De Rose*
- PO1007 Introduzione alla psicopatologia, I (10 ECTS) *Cantelmi/Fuchs*
- PO1032 Psicologia dello sviluppo morale (5 ECTS) *Hwang/Morgalla*
- PO1033 Ermeneutica interdisciplinare  
dell'esperienza religiosa (3 ECTS) *Schmucki*
- TBN151 Lo scandalo messianico.  
Esegesi e teologia di Mt 8-9 (3 ECTS) *Grilli*

## Secondo Ciclo

### Anno I

#### 1° semestre

- PO2010 Valutazione della personalità (16 ECTS)  
*Morgalla/Rigon/Sarosi/Theruvankunnel*
- PO2011 Introduzione alla psicopatologia, II (8 ECTS)  
*Morgalla/Cantelmi/Rigon*
- PO2029 Esperienze anomale nella vita umana:  
basi scientifiche e religiose<sup>1</sup> (2 ECTS) *Sebastian*
- PO2034 Introduzione all'uso dei test proiettivi  
(*reading course*) (4 ECTS) *Sarosi*
- PO2035 Questioni specifiche di teorie della personalità  
(*reading course*) (4 ECTS) *Zollner/Thumma*
- PO2A37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche  
(prima parte) (2 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*

#### 2° semestre

- PO2013 Introduzione alla psicoterapia (10 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO2014 Psicodinamica della famiglia e  
consulenza familiare (5 ECTS) *Cucci/Sarosi*
- PO2015 Pratica clinica con supervisione, I (2 ECTS)  
*Docenti Psicologi e Coll.*
- PO2A38 Casi clinici I (1 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*
- PO2B37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche  
(seconda parte) (2 ECTS) *Docenti Psicologi e Coll.*

<sup>1</sup> I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2019-2020 sarà offerto il corso PO2026, nel 2018-2019 sarà offerto il corso PO2029.

## Secondo Ciclo

### Anno II

#### 1° semestre

PO2029	Esperienze anomale nella vita umana: basi scientifiche e religiose <sup>2</sup> (2 ECTS)	<i>Sebastian</i>
PO2016	Dinamica di gruppo (5 ECTS)	<i>González Casas</i>
PO2018	Pratica clinica con supervisione, II (2 ECTS)	<i>Docenti Psicologi e Coll.</i>
PO2019	Elementi di psicologia sociale (10 ECTS)	<i>Healy/Sebastian</i>
PO2020	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, I (10 ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>
PO2028	Psicologia della religione applicata ( <i>reading course</i> ) (1 ECTS)	<i>Zollner/Hoedoafia</i>
PO2C37	L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (terza parte) (1 ECTS)	<i>Docenti Psicologi e Coll.</i>
PO2B38	Casi clinici II (1 ECTS)	<i>Docenti Psicologi e Coll.</i>

#### 2° semestre

PO2001	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, II (10 ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>
PO2021	L'esperienza dell'integrazione psico-spirituale (1 ECTS)	<i>Lembo/Wójcik</i>
PO2012	Prevention of sexual abuse: an interdisciplinary approach (1 ECTS)	<i>Zollner/Demasure/Fuchs/Kuhn</i>

### Esami Finali

Per ottenere il titolo di Licenza in Psicologia lo studente, avendo completato il programma di studio, deve inoltre sostenere un Esame finale scritto e presentare una Tesi.

<b>PE2001</b>	Esame finale per la Licenza	15 ECTS
<b>PE2000</b>	Tesi per la Licenza	5 ECTS

<sup>2</sup> I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2019-2020 sarà offerto il corso PO2026, nel 2018-2019 sarà offerto il corso PO2029.

**CORSI DELL'ANNO DI TIROCINIO PRATICO***1° semestre*

- PO3023 Pratica di diagnostica e di supervisione, I (10 ECTS)  
*Docenti Psicologi*
- PO3024 Pratica di accompagnamento psicopedagogico  
con supervisione, III (12 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO3027 Seminario di approfondimento su  
tematiche psicologiche attuali, I (6 ECTS) *Hwang e Coll.*
- PO3029 Seminario di etica deontologica (4 ECTS) *Cucci*

*2° semestre*

- PO3025 Pratica di diagnostica e di supervisione, II (10 ECTS)  
*Docenti Psicologi*
- PO3026 Pratica di accompagnamento psicopedagogico  
con supervisione, IV (12 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO3028 Seminario di approfondimento su  
tematiche psicologiche attuali, II (6 ECTS) *Hwang e Coll.*

**ORARIO**

**Il calendario delle lezioni sarà fornito agli Studenti all'inizio dell'anno.**

**John Xavier Ramsay, S.J. Chair**

Sovvenzionata da:

PAUL RAMSAY AO (†) and the PAUL RAMSAY HOLDING PTY LTD

Titolare della Cattedra: *R.P. Hans Zollner, S.J.*

*1° semestre*

**PO1030** Introduzione alla psicologia della religione (8 ECTS)

*Healy/Zollner*

**PO2028** Psicologia della religione applicata

*(reading course)* (1 ECTS)

*Zollner/Hoedoafia*

**PO2029** Esperienze anomale nella vita umana:

basi scientifiche e religiose<sup>3</sup> (2 ECTS)

*Sebastian*

*2° semestre*

**PO1033** Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza

religiosa (3 ECTS)

*Schmucki*

**The Ignacio Gordon Chair****for Interdisciplinary Projects of Psychology and Canon Law**

*(insieme alla Facoltà di Diritto Canonico)*

Sovvenzionata da:

PONTIFICIO ISTITUTO TEUTONICO di S. Maria dell'Anima

Titolare della Cattedra: *S.Em.R. Card. Giuseppe Versaldi*

Per ulteriori informazioni vedere il Programma degli Studi della Facoltà di Diritto Canonico.

<sup>3</sup> I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2019-2020 sarà offerto il corso PO2026, nel 2018-2019 sarà offerto il corso PO2029.

**PO1001 Statistica e metodi sperimentali**

**Obiettivi:** Scopo del corso è fornire le conoscenze teoriche e gli strumenti applicativi nell'ambito della misurazione in psicologia affinché lo studente acquisisca le competenze di base per comprendere ed analizzare criticamente un articolo scientifico e per delineare e valutare un progetto di ricerca empirica.

**Contenuti:** Introduzione ai concetti di base della statistica, descrittiva e inferenziale. Variabili, distribuzioni di frequenza e rappresentazioni grafiche. Indici di posizione e di variabilità. Rappresentazioni grafiche. Elementi di calcolo delle probabilità. Elementi di campionamento. Intervalli di confidenza. Test delle ipotesi. Analisi della varianza. Test non parametrici. Distribuzioni bivariate. Correlazione e regressione. Introduzione al disegno sperimentale.

**Requisiti:** Sono richieste conoscenze di base dell'area logico-matematica: teoria degli insiemi (tipi di insiemi, relazioni e operazioni logiche); algebra elementare (operazioni numeriche, equazioni elementari); elementi di geometria (caratteristiche di figure piane, rappresentazioni cartesiane); funzioni numeriche.

**Metodologia:** Lezioni frontali con utilizzo della lavagna e/o proiezione di slides. Esercitazioni settimanali anche con uso di sistemi informatici per l'elaborazione dei dati.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto e un elaborato frutto del lavoro di gruppo, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Ercolani, A. P., Areni, A., & Leone, L. (2002). Elementi di statistica per la psicologia. Fondamenti di psicometria e statistica descrittiva (Vol. 1). Bologna: Il Mulino.

Ore 100 ECTS 4

*Prof.ssa Alessandra De Rose*

**PO1007 Introduzione alla psicopatologia, I**

**Obiettivi:** Il corso si propone di introdurre lo studente alle forme più gravi di malattia mentale con lo scopo di poter fare una diagnosi differenziale delle varie sindromi.

**Contenuti:** Nozioni generali introduttive sulla psicopatologia. Basi fisiologiche e psicodinamiche. Sintomatologia generale e problemi di classi-

ficazione. Presentazione e discussione di casi concernenti le psicosi, i “casi limite”, i disturbi neurocognitivi e i disordini dello sviluppo intellettuale. Individuazione dei sintomi caratteristici delle diverse sindromi, dei possibili fattori eziologici, dei criteri differenziali e degli influssi sull’insieme della realtà antropologica della persona.

**Metodologia:** Il metodo utilizzato sarà quello del seminario, agli Studenti sarà chiesto di leggere del materiale bibliografico fornito dal Docente prima di ciascun incontro. All’inizio di ciascun incontro vi sarà una spiegazione teorica da parte del Docente, successivamente si svolgeranno attività interattive con gli Studenti, come ad esempio discussioni, gruppi di lavoro, casi di studio, etc.

**Modalità di valutazione:** L’apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all’inizio del corso.

**Bibliografia:** American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2014). *Synopsis of Psychiatry*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Ore 300 ECTS 12

*Dott. Tonino Cantelmi/Dott.ssa Katharina A. Fuchs*

## **PO1016 Colloqui di crescita vocazionale**

Accompagnamento personale con un orientamento vocazionale. Il corso inizia nel primo semestre del primo anno e continua nei semestri successivi.

Ore 25 ECTS 1 per semestre

*Docenti Psicologi*

## **PO1028 Introduzione alla psicologia generale e alle teorie della personalità (*reading course*)**

**Obiettivi:** Il corso ha come finalità introdurre gli studenti tramite la lettura di testi di base ai più importanti fondamenti teorici e metodologici della psicologia, alle scuole maggiormente significative e alle loro radici storiche e filosofiche, ad alcuni campi di applicazione della psicologia nei diversi ambiti della vita.



**Contenuti:** Oggetto, compiti e fini della psicologia della personalità. Teorie della personalità nella psicologia del profondo. Teorie della personalità secondo il modello meccanico dell'uomo (per es. tipologie secondo la costituzione fisica, psicologia dell'apprendimento, teoria dei fattori). Teorie della personalità secondo il modello organismico (p.e. approccio fenomenologico, psicologia umanistica). Teorie secondo il modello dialettico dell'uomo (p.e. teoria dell'apprendimento sociale, psicologia critica). Le diverse teorie vengono esaminate criticamente e discusse sia riguardo il loro fondamento antropologico che il loro contenuto empirico e le loro applicazioni pratiche.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto (*multiple choice, essay*), secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Gerrig, R. J. (2014). *Psychology and Life*. Boston: Allyn & Bacon.

Hall, C. S., Lindzey, G., & Campbell, J. B. (1998). *Theories of Personality*. New York: Wiley.

Ore 200 ECTS 8

*P. Timothy Healy/P. Hans Zollner*

## PO1029 Psicologia e antropologia interdisciplinare

**Obiettivi:** La riflessione critica delle principali teorie della personalità e delle sottostanti antropologie è in funzione sia dei programmi di formazione vocazionale che della consulenza terapeutica e pastorale. Affinché il dialogo interdisciplinare sul mistero dell'uomo possa continuare, è necessario trovare il modo adeguato per integrare la legittima autonomia del metodo empirico-induttivo con i metodi deduttivi-normativi della filosofia e della teologia.

**Contenuti:** Introduzione alla scienza della psicologia, ai suoi metodi e temi. Presentazione dei concetti di base della psicologia accademica e clinica – processi, situazioni, personalità – e i loro componenti, p.e. emozione, motivazione, intelligenza, memoria, il conscio e l'inconscio. Il self. La descrizione della personalità. Le diverse scuole di personalità e il loro sottostato filosofico-valoriale.

**Metodologia:** Gli Studenti devono leggere del materiale bibliografico fornito dal docente prima di ciascuna lezione. Le lezioni prevedono una spiegazione da parte del docente, la presentazione di un lavoro scritto da parte di uno studente, una discussione plenaria o in piccoli gruppi e altre

attività. Colui che presenta il lavoro scritto raccoglie le domande degli altri studenti e facilita la discussione.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Gerrig, R. J. (2014). *Psychology and Life*. Boston: Allyn & Bacon.

Manenti, A., Guarinelli, S., & Zollner, H. (2007). *Persona e Formazione. Riflessioni per la pratica psicoterapeutica*. Bologna: EDB.

Rulla, L. M. (1997). *Antropologia della vocazione cristiana* (Vol. I). Bologna: EDB.

Ore 200 ECTS 8

*P. Timothy Healy/P. Hans Zollner/Rev. Vittorio Conti*

### **PO1030 Introduzione alla psicologia della religione**

**Obiettivi:** L'introduzione alla psicologia della religione – la disciplina scientifica che si preoccupa in modo particolare dell'uomo e del suo desiderio di una esperienza di fede e religione – si trova all'incrocio tra teologia, filosofia, psicologia sociale e psicologia individuale. Il corso fa convergere prospettive di teologia, di filosofia e di psicologia sociale (inclusa la psicologia del profondo) nell'offrire una antropologia cristiana unificata.

**Contenuti:** Problemi e metodi dello studio psicologico della religione. L'influsso di processi consci ed inconsci sulla motivazione religiosa. Religione e benessere. Religione e salute. Neuro-teologia. Si sottolinea l'utilità delle scienze umane di orientamento cristiano per "una più pura e più matura vita di fede" (*Gaudium et spes*, n. 62). In particolare, si considera la necessità di vedere la vocazione cristiana non solo secondo le prospettive di virtù o peccato (e, talvolta, di normalità o patologia), ma anche secondo la spesso dimenticata prospettiva di bene reale o di bene apparente, la quale influisce sulla perseveranza vocazionale, sull'assimilazione dei valori di Cristo e sull'efficacia apostolica.

**Metodologia:** Gli Studenti devono leggere del materiale bibliografico fornito dal docente prima di ciascuna lezione. Le lezioni prevedono una spiegazione da parte del docente, la presentazione di un lavoro scritto da parte di uno studente, una discussione plenaria o in piccoli gruppi e altre attività. Colui che presenta il lavoro scritto raccoglie le domande degli altri studenti e facilita la discussione.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Hood, R. W., Hill, P. C., & Spilka, B. (2009). *The Psychology of Religion: An Empirical Approach*. New York: Guilford.

Nelson, J. M. (2009). *Psychology, Religion, and Spirituality*. New York: Springer.

Paloutzian, R. F., & Park C. L. (2013). *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*. New York-London: Guilford.

Ore 200 ECTS 8

*P. Timothy Healy/P. Hans Zollner/Rev. Vittorio Conti*

## **PO1031 Psicologia evolutiva**

**Obiettivi:** Finalità del corso è favorire il pensare critico e definire il compito educativo in relazione al processo di sviluppo umano.

**Contenuti:** Lo sviluppo umano viene studiato come dimensione fondamentale della persona considerata nell'insieme della sua realtà antropologica. In questo contesto vengono affrontate le principali teorie e ricerche psicologiche concernenti lo sviluppo emotivo, cognitivo e interpersonale della personalità umana. Vengono discusse le teorie psicoanalitiche, della psicologia dell'io, delle "relazioni oggettuali" ecc. con particolare attenzione al loro contributo pedagogico/interpretativo ai processi che possono contribuire allo sviluppo della patologia, delle varie forme di fragilità psicologiche o della maturità.

**Metodologia:** Ciascuna lezione prevede una spiegazione da parte del docente, la presentazione di un lavoro scritto da parte di uno studente, una discussione plenaria o in piccoli gruppi e altre attività come il *role-play*. Colui che presenta il lavoro scritto raccoglie le domande degli altri studenti e facilita la discussione.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato e una presentazione, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Crain, W. (2010). *Theories of Development: Concepts and Applications*. Upper Saddle River (NJ): Prentice Hall.

Green, M., & Piel, J. A. (2010). *Theories of Human Development: A Comparative Approach*. Boston (MA): Allyn & Bacon.

Imoda, F. (2005). *Sviluppo umano, psicologia e mistero*. Bologna: EDB.

Schaffer, H. R. (2005). *Psicologia dello sviluppo*. Milano: Raffaello Cortina.

Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2013). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Beverly (MA): Wadsworth.

Ore 250 ECTS 10

P. Jeong Yeon Hwang/ Rev.da Samuela Rigon, ssm

### PO1032 Psicologia dello sviluppo morale

**Obiettivi:** Il corso si propone di costruire una prospettiva integrata sui giudizi morali e le emozioni correlate alla moralità nel percorso dello sviluppo umano.

**Contenuti:** Lo sviluppo morale della persona viene esaminato alla luce di diverse teorie (psicoanalisi, sviluppo cognitivo, behaviorismo, psicologia culturale ecc.) e dei dati delle ricerche disponibili. Vengono considerate le problematiche della coscienza morale, delle emozioni autocoscienti e della psicologia del perdono.

**Metodologia:** Ciascuna lezione prevede una spiegazione da parte del docente, la presentazione di un lavoro scritto da parte di uno studente, una discussione plenaria o in piccoli gruppi e altre attività come il *role-play*. Colui che presenta il lavoro scritto raccoglie le domande degli altri studenti e facilita la discussione.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato e una presentazione, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Gensler, H. J., Spurgin, E. W., & Swindal, J. C. (2004). *Ethics: Contemporary Readings*. New York: Routledge.

Kiely, B. (1980). *Psychology and Moral Theology: lines of convergence*. Rome: Gregorian University.

Killen M., & Smetana, J. (2006). *Handbook of Moral Development*. London: LEA.

Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco: Harper & Row.

Piaget, J. (1932). *The Moral Judgement of the Child*. London: Routledge.

Ore 125 ECTS 5

P. Stanisław Morgalla/P. Jeong Yeon Hwang

### PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa

**Obiettivi:** L'obiettivo principale del corso consiste nell'analizzare la struttura dinamica dell'esperienza della fede cristiana e il suo radicarsi nell'essere concreto della persona umana.

**Contenuti:** Primato della Grazia e predisposizioni psichiche alla risposta. Motivazioni funzionali e alterità personalizzante. Le leggi che garantiscono la correttezza oggettiva e soggettiva dell'esperienza di fede. La risposta di fede nelle sue connotazioni cognitive, affettive e di volontà. La valenza della matrice affettiva in interazione con l'interpretazione simbolica della fede. Nucleo narrativo della fede e processo identitario. Diversi modelli di integrazione psico-spirituale.

**Metodologia:** Oltre alla presentazione dei contenuti, durante le lezioni vengono discussi una serie di racconti vocazionali in prospettiva interdisciplinare.

**Modalità di valutazione:** La valutazione dell'apprendimento avverrà sulla base di un elaborato scritto in cui si devono applicare le competenze acquisite a un caso concreto.

**Bibliografia:** Cencini, A., & Manenti, A. (2015). *Psicologia e teologia*. Bologna: EDB.

Cucci, G. (2017). *Esperienza religiosa e psicologia*. Torino: ELLEDICI.

Godin, A. (1983). *Psicologia delle esperienze religiose. Il desiderio e la realtà*. Brescia: Queriniana.

Imoda, F. (2005). *Sviluppo Umano, psicologia e Mistero*. Bologna: EDB.

Manenti, A. (2003). *Vivere gli ideali/2: fra senso posto e senso dato*. Bologna: EDB.

Manenti, A. (2013). *Comprendere e accompagnare la persona umana. Manuale teorico e pratico per il formatore psico-spirituale*. Bologna: EDB.

Rizzuto, A. M., *Processi psicodinamici nella vita religiosa e spirituale*, in *Tredimensioni* 3 (2006) 10-30.

Ore 75 ECTS 3

P. Albert Schmucki, ofm

### PO2010 Valutazione della personalità

**Obiettivi:** L'obiettivo consiste nel fornire le basi teoriche e gli strumenti pratici che conducono alla valutazione della personalità, in modo

particolare tramite l'intervista clinica e la somministrazione di alcuni test, tenendo conto dell'importanza e dei limiti della sintesi psicodinamica nell'insieme della persona.

**Contenuti:** Teoria e pratica dell'intervista clinica. Tipi e scopi dei test, loro amministrazione, validità, attendibilità e limiti. Discussione ed esercitazioni pratiche di alcuni test con particolare attenzione alle tecniche proiettive: Rorschach, TAT, Incomplete Sentence Blank di Rotter. MMPI-2. Test riguardanti l'intelligenza, le attitudini, gli interessi, gli atteggiamenti, i valori.

Il seminario trova il suo perfezionamento nella pratica con supervisione (cfr. PO1015 e PO2018).

**Metodologia:** Ciascuna lezione prevede una spiegazione da parte del docente, attraverso l'uso di vari strumenti per la presentazione e sulla base delle letture previamente assegnate. Successivamente si tengono una discussione plenaria o in piccoli gruppi o altre attività.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso degli esami scritti, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Brelet, F. (1994). *Il T.A.T.: Fantasma e situazione proiettiva*. Milano: Cortina.

Butcher, J. N., & Williams, C. L. (1996). *Fondamenti per l'interpretazione dell'MMPI-2 e del MMPI-A*. Firenze: Giunti OS.

Exner Jr., J. E. (2003). *The Rorschach: A Comprehensive System. Vol. I: Basic Foundations and Principles of Interpretation*. Hoboken NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: Wiley.

Weiner, I. P. (2003). *Principles of Rorschach Interpretation*. New Jersey: LEA Series in Personality and Clinical Psychology.

Ore 400 ECTS 16

*P. Stanislaw Morgalla/Rev.da Samuela Rigon, ssm/  
Rev.da Iuliana Sarosi, cmd/Rev.da Jessy George Theruwankunne, ssps*

## PO2011 Introduzione alla psicopatologia, II

**Obiettivi:** Attraverso lo studio dei diversi approcci alla psicopatologia e l'approfondimento della letteratura più rilevante in materia, il corso è finalizzato a fornire gli elementi principali necessari ad un inquadramento generale dei disordini della personalità.

**Contenuti:** Aspetti nosologici, psicodinamici e psicogenetici delle seguenti categorie diagnostiche: Disturbi correlati a sostanze, Disturbi dell'umore, Disturbi d'ansia, Disturbi somatoformi, Disturbi dissociativi, Disturbi sessuali e della identità di genere, Disturbi dell'alimentazione, Disturbi di personalità.

Nozioni di genetica psichiatrica. Prognosi e terapia delle suddette sindromi psicopatologiche nel quadro di una visione antropologica globale. Valutazione critica dei modelli psicopatologici.

**Metodologia:** Il metodo utilizzato sarà quello del seminario, agli Studenti sarà chiesto di leggere del materiale bibliografico fornito dal Docente prima di ciascun incontro. All'inizio di ciascun incontro vi sarà una spiegazione teorica da parte del Docente, successivamente si svolgeranno attività interattive con gli Studenti, come ad esempio discussioni, gruppi di lavoro, casi di studio, etc.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Gabbard, G. O. (2005). *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*. Washington: APA Press.

Lingiardi, V. (2004). *La personalità e i suoi disturbi*. Milano: Il Saggiatore.

Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2014). *Synopsis of Psychiatry*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Ore 200 ECTS 8

*P. Stanisław Morgalla/Dott. Tonino Cantelmi/  
Rev.da Samuela Rigon, ssm*

## **PO2012 Prevention of sexual abuse: an interdisciplinary approach**

**Objectives:** The course is an introduction in the field of sexual abuse of minors. The aim is to recognise signs of abuse and to identify the appropriate means of intervention. Furthermore students will be able to address the psychological and theological issues of abuse. Students will understand the need to elaborate prevention measures in order to create a healthy environment.

**Contents:** Reflection on a culture of awareness and sensitivity. Understanding prevention as an essential principle in order to ensure appro-

priate boundaries. Prevention means to create a safe environment. Pastoral staff as privileged persons for first contact with children and adolescents who have experienced abuse. The current state of preventive work (on the part of the Church). Sexual abuse of minors (What constitutes an abuse? What are the consequences in criminal law and in canon law?). Preventive work (institutional). Respecting boundaries: what to do in cases of alleged sexual abuse. How to speak with children who have been victimized.

**Teaching Method:** During the classes, which are conducted in an interactive form, the presented topics will be discussed and reflected together with the students. Other activities will include group work and role play exercises.

**Method of Evaluation:** Learning will be evaluated through a written paper, following the indications which will be given at the beginning of the course.

**Bibliography:** Cucci, C., & Zollner, H. (2010). *Chiesa e pedofilia. Una ferita aperta. Un approccio psicologico-pastorale*, Milano: Ancora (Saggi).

Cucci, G., & Zollner, H. (2013). *Church and the abuse of minors*. Anand: Gujarat Sahitya Prakash.

Scicluna, C. J., Zollner, H., & Ayotte, D. (2012). *Verso la Guarigione e il Rinnovamento. Simposio 2012 della Pontificia Università Gregoriana sugli abusi sessuali su minori*. Bologna: EDB (Collana Persona e psiche).

Scicluna, C. J., Zollner, H., & Ayotte D. (Eds.). (2012). *Toward Healing and Renewal. The 2012 Symposium on the Sexual Abuse of Minors Held at the Pontifical Gregorian University*. New York/Mahwah: Paulist Press.

➔ Il libro è disponibile anche in altre lingue.

Ore 25 ECTS 1

*P. Hans Zollner/Prof.ssa Karlijn Demasure/  
Dott.ssa Katharina A. Fuchs/Rev.da Karolin Kuhn*

## PO2013 Introduzione alla psicoterapia

**Obiettivi:** Scopo del corso è conoscere il processo completo che ha luogo durante la psicoterapia intensiva dal suo inizio alla sua terminazione, inteso non solo come “cura” ma anche come colloquio di approfondimento e di crescita umano-spirituale.

**Contenuti:** Presentazione teorica e valutazione critica dei più comuni metodi di psicoterapia individuale: terapia di “insight”, terapia non direttiva



o centrata sul cliente, terapia comportamentale e cognitiva, terapia di appoggio, terapia breve, terapia di relazione e logoterapia. Questioni deontologiche ed etico-canoniche connesse ad interventi di investigazione e di aiuto psicoterapeutico.

**Metodologia:** Ciascuna lezione prevede una spiegazione da parte del docente, attraverso l'uso di vari strumenti per la presentazione e sulla base delle letture previamente assegnate. Successivamente si tengono una discussione plenaria o in piccoli gruppi o altre attività.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Gabbard, G. O. (2004). *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Weiner, I. B., & Bornstein, R. F. (2009). *Principles of Psychotherapy. Promoting Evidence-Based Psychodynamic Practice*. New York: Wiley.

Winston, A., Rosenthal, R. N., & Pinsky, H. (2004). *Introduction to Supportive Psychotherapy*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Wright, J. H., Basco, M. R., & Thase, M. E. (2006). *Learning Cognitive-Behavior Therapy*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Ore 250 ECTS 10

*Docenti Psicologia*

## **PO2014 Psicodinamica della famiglia e consulenza familiare**

**Obiettivi:** L'obiettivo che il corso prospetta consiste nell'identificare le dinamiche all'interno della famiglia, specialmente i processi adattivi, difensivi e patologici che favoriscono o impediscono lo sviluppo dei membri e il funzionamento familiare. Gli studenti, inoltre, saranno introdotti alla conoscenza dei concetti fondamentali della terapia sistemica.

**Contenuti:** Identità della famiglia. La famiglia nella sua dimensione psicosociale e di "vocazione". Struttura e funzioni della famiglia. Processi interattivi e relazionali nella famiglia. Modelli di funzionamento familiare. Concetto di "psicodinamica della famiglia". Ciclo vitale, difficoltà e disfunzioni nel cammino evolutivo. I meccanismi di equilibrio familiare. Conflitti familiari: tipologia e gestione dei conflitti. Resilienza familiare. Valutazione diagnostica, discernimento e elementi di consulenza familiare. Diversi tipi di terapia sistemica, specialmente quella strutturale.

**Metodologia:** Il metodo utilizzato sarà quello del seminario, interattivo per favorire la partecipazione degli studenti alla discussione su varie te-

matiche proposte con la possibilità di applicare e integrare i concetti studiati a vari contesti culturali.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Cucci, G. (2011). Il matrimonio, ultimo simbolo di eternità dell'uomo occidentale. *La Civiltà Cattolica*, II, 425-438.

Cucci, G. (2016). La coppia e la sfida del tempo. *La Civiltà Cattolica*, IV, 114-130.

Manenti, A. (1993). *Coppia e famiglia: come e perché*. Bologna: EDB.

Minuchin, S., Reiter, D. M., & Borda, C. (2013). *The Craft of Family Therapy*. New York & London: Routledge.

Nichols, M. P. (2013). *Family Therapy. Concepts and Methods*. New York: Pearson.

Yarhouse, M. A., & Sells, J. N. (2008). *Family Therapies. A comprehensive Christian Appraisal*. Illinois: IVP Academic.

Ore 125 ECTS 5

*P. Giovanni Cucci/Rev.da Iuliana Sarosi, cmd*

## PO2015 Pratica clinica con supervisione, I

**Obiettivi:** Scopo del corso è mettere in atto – tramite una valutazione dettagliata ed integrata di un minimo di sei casi – le conoscenze e le abilità acquisite nel corso di valutazione della personalità (PO1010).

**Contenuti/Metodologia:** Ogni studente presenta una valutazione di alcuni casi clinici, fondata su dati di una serie di interviste cliniche e di una batteria di test psicologici. Nei singoli casi, oltre all'attenzione portata su elementi psicologici e dinamici, vengono prese in considerazione le dimensioni che si riferiscono a problemi di vita, vocazionali e religiosi e alle mutue relazioni tra queste diverse aree della persona. Questo processo viene singolarmente sottoposto a supervisione in ognuna delle sue fasi.

**Modalità di valutazione:** Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

**Bibliografia:** Il corso è applicazione pratica del corso PO1010. Cfr. bibliografia di PO1010.

Ore 50 ECTS 2

*Docenti Psicologi e Coll.*

## PO2016 Dinamica di gruppo

**Obiettivi:** Il corso mira ad integrare la pratica clinica con le nozioni teoriche della dinamica di gruppo.

**Contenuti:** I punti trattati riguardano un'analisi critica dei vari approcci teorici, i principi e i processi generali, le tecniche specializzate e la terapia con gruppi di categorie speciali.

Il seminario comprende anche una pratica con supervisione (cfr. PO2001).

**Metodologia:** La modalità del corso prevede la lettura previa della letteratura pertinente indicata dal docente e la discussione della medesima durante le lezioni. Inoltre il seminario comprende una pratica con supervisione.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Verso, G. L., & Blasi, M. D. (2011). *Gruppoanalisi soggettuale*. Milano: Cortina Raffaello.

Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2005). *The Theory and Practice of Group Psychotherapy*. New York: Basic Books.

Ore 125 ECTS 5

*Rev. da Maria Rosaura González Casas, stj*

## PO2018 Pratica clinica con supervisione, II

**Obiettivi:** Il corso si propone di continuare a perfezionare – tramite una valutazione dettagliata ed integrata di un minimo di sette casi – le conoscenze e le abilità acquisite nel corso di valutazione della personalità (PO1010).

**Contenuti/Metodologia:** Ogni studente presenta una valutazione di alcuni casi clinici, fondata su dati di una serie di interviste cliniche e di una batteria di test psicologici. Nei singoli casi, oltre all'attenzione portata su elementi psicologici e dinamici, vengono prese in considerazione le dimensioni che si riferiscono a problemi di vita, vocazionali e religiosi e alle mutue relazioni tra queste diverse aree della persona. Questo processo viene singolarmente sottoposto a supervisione in ognuna delle sue fasi.

**Modalità di valutazione:** Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

**Bibliografia:** Il corso è applicazione pratica del corso PO1010. Cfr. bibliografia di PO1010.

Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: Wiley.

Ore 50 ECTS 2

*Docenti Psicologi e Coll.*

## **PO2019 Elementi di psicologia sociale**

**Obiettivi:** La finalità del corso è sensibilizzare alla presenza e all'influsso delle leggi psico-sociali nei gruppi, nelle comunità e negli organismi ecclesiali, con attenzione particolare al contesto della formazione. Il corso mira ad aiutare gli studenti a integrare diversi concetti incontrati nei primi due anni di studio all'Istituto in un contesto sociale. Il formato del corso è il seminario, con la partecipazione attiva di tutti.

**Contenuti:** Il corso si articola in due parti.

*Prima parte.* Dopo una breve introduzione alla storia e alle particolarità della psicologia sociale, con i suoi metodi di ricerca, saranno trattati i seguenti elementi: i processi individuali in un contesto sociale, l'interazione e i processi interpersonali, lo sviluppo del *self* e degli atteggiamenti, l'alterità, l'integrazione di bisogni personali in un contesto sociale, i gruppi e i processi intergruppi, l'aggressione e l'altruismo, la mediazione e la risoluzione del conflitto, l'influenza della cultura, con attenzione alla formazione in un contesto interculturale.

*Seconda parte.* La Chiesa – in quanto realtà «incarnata» – come popolo di Dio e anche società/comunità visibile soggetta alle leggi psico-sociali. La «comunità»: motivazioni di appartenenza e partecipazione, processi di strutturazione, dinamiche interne fondamentali e l'evoluzione della comunità. La leadership – innanzitutto nelle organizzazioni educativo-vocazionali – e il suo contributo ai fini dell'efficacia apostolica dei membri. La fonte del potere e i diversi stili di governo prima e dopo il Vaticano II. Dinamiche e sfide che attendono l'esercizio della leadership oggi.

**Metodologia:** Per lo svolgimento delle lezioni, si usa (a) un metodo logico-deduttivo (lezioni frontali con carattere espositivo che presuppongono una previa lettura e conoscenza della materia) per capire le basi psicologiche dell'influsso delle leggi psico-sociali nei gruppi, nelle comunità e negli organismi ecclesiali; (b) un metodo empirico-induttivo (casi clinici, filmati, discussioni, condivisioni sulla propria esperienza personale e pastorale) per leggere e capire l'influsso delle dinamiche psico-sociali all'opera nei gruppi, nelle comunità e negli organismi ecclesiali.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Dulles, A. R. (2002). *Models of the Church*. New York: Doubleday.

Dulles, A. R. (2005). *Modelli di Chiesa*. Padova: Messaggero.

Hogg, M. A., & Cooper, J. (2007). *The SAGE Handbook of Social Psychology: concise student edition*. London: Sage.

Imoda, F. (2005). *Sviluppo Umano, psicologia e Mistero*. Bologna: EDB.

Imoda, F. (1998). *Human development : psychology and mystery*. Leuven: Peeters.

Kernberg, O. F. (1998). *Ideology, Conflict, and Leadership in Groups and Organizations*. New Haven-London: Yale University.

Kernberg, O. F. (1999). *Le relazioni nei gruppi. Ideologia, conflitto, leadership*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Kiely, B. M. (1987). *Psychology and moral theology: lines of convergence*. Rome: Gregorian University Press.

Myers, D. G. (2008). *Social Psychology*. Boston: McGraw Hill.

O'Dea, T. F. (1966) *The Sociology of Religion*. Englewood Cliffs : Prentice-Hall.

O'Dea, T. F. (1971). *Sociologia della religione*. Bologna: Il Mulino.

Rulla, L. M. (1986) *Anthropology of the Christian Vocation. Vol.1: Interdisciplinary Bases*. Rome: Gregorian University Press.

Rulla, L. M. (1997). *Antropologia della vocazione cristiana. Vol. 1: Basi interdisciplinari*. Bologna: EDB.

Ore 250 ECTS 10

P. Timothy Healy/P. Babu Sebastian, cmf

### **PO2020-PO2001 Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, I-II (due semestri)**

**Obiettivi:** Attraverso questo corso ci si propone di mettere in atto alcune delle conoscenze acquisite a livello teorico.

**Contenuti:** Ogni studente segue circa quattro casi secondo una frequenza media di due incontri settimanali. Il processo psicoterapeutico è individualizzato in quanto utilizza i tipi di intervento più adeguati e rispondenti alla peculiarità di ogni persona accompagnata. Tale attività è sottoposta alla supervisione settimanale da parte di un docente.

**Modalità di valutazione:** Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

**Bibliografia:** Il corso è di applicazione pratica.

Ore 250 ECTS 10 per semestre

*Docenti Psicologi*

### PO2021 L'esperienza dell'integrazione psico-spirituale

**Obiettivi:** Scopo del corso è consolidare, a livello individuale, l'integrazione tra gli elementi concreti della persona umana e la vita spirituale e cristiana.

**Contenuti:** Esercizi pratici sul tema sviluppato nel corso del primo anno, PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa.

Ore 25 ECTS 1

*Rev. da Mary Lembo, csc/P. Zbigniew Wójcik, ofmconv*

### PO2026 Dark Night and Depression<sup>4</sup>

**Objectives:** The seminary offers theoretical reflections to help understanding of mystical texts and written reports of the mystical path in life experience. Concrete written expressions in which those experiences and their realization are integrated will also be studied.

**Content:** "Dark night" has entered into the spiritual vocabulary. People will talk of suffering a dark night when going through some interior crisis. However, what did these words mean in the Christian spiritual tradition and for St. John of the Cross? How do they relate to depression and what is the difference? The course will discuss these questions and will provide some assistance for discernment and Spiritual Direction.

**Teaching Method:** Lectures, working with texts, group sharing, group discussion.

<sup>4</sup> I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2019-2020 sarà offerto il corso PO2026, nel 2018-2019 sarà offerto il corso PO2029.

**Method of Evaluation:** Learning will be evaluated through a paper, as indicated at the beginning of the course.

**Bibliografia:** Bäumer, R., & Plattig, M. (2008). „*Dunkle Nacht*“ und *Depression. Geistliche und psychische Krisen verstehen und unterscheiden*. Ostfildern: Matthias-Grünwald Verlag.

Bäumer, R., & Plattig, M. (2011). *Noche Oscura y Depresión. Crisis espirituales y psicológicas: naturaleza y diferencias*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Bäumer, R., & Plattig, M. (2014). Dark Night and Depression. *Carmelus*, 61, 85-104.

Culligan, K. (2003). The Dark Night and Depression. In E. J. Keith (Ed.), *Carmelite Prayer. A Tradition for the 21st Century* (pp. 119-138). New York/Mahwah, N.J.: Paulist Press.

May, G. G. (2004). *The dark night of the soul. A psychiatrist explores the connection between darkness and spiritual growth*. San Francisco: Harper San Francisco.

St. John of the Cross. (2005). *Dark night of the soul*. [from the critical edition of P. Silverio de Santa Teresa]. New York: NY Barnes & Noble.

Ore 50 ECTS 2

*P. Michael Plattig, ocarm*

## **PO2028 Psicologia della religione applicata (reading course)**

**Obiettivi:** L'applicazione delle conoscenze teoriche psicologiche e diagnostiche al campo dell'esperienza religiosa vissuta e descritta è stimolo per un'approfondita integrazione personale tra psicologia e religione.

**Contenuti/Metodologia:** Allo studente è richiesta la lettura di un classico di spiritualità cristiana a sua scelta, con l'approvazione del professore responsabile del corso. Lo studente è invitato all'analisi del testo applicando le conoscenze umane e spirituali acquisite durante i primi due anni della formazione all'Istituto di Psicologia.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Aten, J. D., & Leach, M. M. (2008). *Spirituality and the Therapeutic Process: A Comprehensive Resource from Intake to Termination*. Washington DC: American Psychiatric Association.

Ore 25 ECTS 1

*P. Hans Zollner/Rev.da Rejoice Enyonam Hoedoafia, solt*

**PO2029 Esperienze anomale nella vita umana: basi scientifiche e religiose<sup>5</sup>**

**Obiettivi:** Il corso è offerto come occasione per approfondire l'argomento delle esperienze anomale nella vita umana e il loro rapporto con la psicopatologia e spiritualità. È finalizzato a fornire gli elementi principali necessari per un inquadramento generale delle esperienze anomale nella vita umana dal punto di vista psicologico e religioso. Questo tema è ritenuto importante data l'attenzione che esso riceve nella letteratura scientifica e religiosa, nonché la presenza e diffusione di questi fenomeni oltre i confini dei tempi e delle culture.

**Contenuti:** Basi psicologiche delle esperienze anomale quali esperienze di premorte (NDE), esperienze extracorporee (OBE), esperienze mistiche, psicocinesi, poltergeist, apparizioni, e altre esperienze paranormali come poteri magici, possessioni demoniache, telepatia, guarigioni miracolose ecc. Presentazione e discussione di alcuni casi concernenti le manifestazioni delle esperienze anomale nei diversi paesi e culture e le superstizioni associate. Criteri di distinzione tra esperienze anomale, mistiche e patologiche, ad esempio, rispetto alla possessione demoniaca e l'esorcismo.

**Metodologia:** Per lo svolgimento delle lezioni si usa (a) un metodo logico-deduttivo (lezioni frontali con carattere espositivo che presuppongono una lettura previa e conoscenza della materia) per capire le basi scientifiche delle esperienze anomale nella vita umana e il loro rapporto con la psicopatologia e spiritualità. (b) un metodo empirico-induttivo (casi clinici, filmati, discussioni, condivisioni sulla propria esperienza personale e pastorale) per leggere e capire le debite distinzioni fra esperienze anomale di carattere psicologico e quello spirituale.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Beauregard, M. (2012). *Brain Wars. The Scientific Battle over the Existence of the Mind and the Proof That Will Change the Way We Live Our Lives*. New York: Harper One.

Cardena, E., Linn, S. J., & Krippner, S. (2004). *Varieties of Anomalous Experience. Examining the Scientific Evidence*. Washington (DC): American Psychiatric Association.

---

<sup>5</sup> I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2019-2020 sarà offerto il corso PO2026, nel 2018-2019 sarà offerto il corso PO2029.



Cucci, G. (2013). *Esperienza religiosa e psicologia*. Roma-Torino: Elle-dici.

Guiley, R. E. (1991). *Harper's Encyclopaedia of Mystical & Paranormal Experience*. New York: Harper Collins Publishers.

Henry, J. (Ed.). (2005). *Parapsychology. Research on Exceptional Experiences*. London: Taylor & Francis e-Library.

Melton, J. G. (2001). *Encyclopaedia of Occultism and Parapsychology* (Vol. I & II). New York: Gale Group.

Martin, M. (1976). *Hostage to the Devil. The Possession and Exorcism of Five Contemporary Americans*. New York: Reader's Digest.

Murray, C., ed. (2012). *Mental Health and Anomalous Experience*. New York, Nova Science Publishers.

Roberts, R., & Groom, D. (Eds.). (2001). *Parapsychology. The Science of Unusual Experience*. London: Arnold Publishers.

Stafford, B. (2005). The Growing Evidence for "Demonic Possession": What Should Psychiatry's Response Be? *The Journal of Spirituality and Paranormal Studies*, 44, 23-40.

Strassman, R. (2001). *DMT: The Spirit Molecule. A Doctor's Revolutionary Research into the Biology of Near-Death and Mystical Experiences*. Vermont: Park Street Press.

Talmelli, R. (2010). *Ecco, io vedo i cieli aperti. Psicopatologie, fenomeni mistici, demonologia*. Roma: Edizioni OCD.

Ore 50 ECTS 2

*P. Babu Sebastian, cmf*

## **PO2034 Introduzione all'uso dei test proiettivi (reading course)**

**Obiettivi:** Il corso è finalizzato ad introdurre lo studente ad una conoscenza dei reattivi proiettivi, con particolare riferimento al test di Rorschach, come strumento clinico utile alla diagnosi psicologica e psicopatologica. In modo specifico, il corso intende trasmettere conoscenze teoriche e competenze pratiche nella somministrazione e la siglatura del test di Rorschach, avviando lo studente verso l'interpretazione dei dati raccolti.

**Contenuti:** Concetto di proiezione e tecniche proiettive. Fondamenti psicologici dei test proiettivi. L'uso dei test proiettivi nella valutazione della personalità. Natura e caratteristiche del test di Rorschach. Somministrazione del test di Rorschach, siglatura e significato diagnostico della siglatura secondo il Sistema Comprensivo di Exner.

**Metodologia:** Il metodo utilizzato sarà quello del seminario e avrà un approccio teorico-pratico: chiarificazioni teoriche, slides ed esercitazioni pratiche. Saranno offerte indicazioni per lo studio e l'esercitazione personale sui protocolli Rorschach per approfondire i concetti studiati nella classe.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso degli esami scritti, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Exner Jr., J. E. (2003). *The Rorschach: A Comprehensive System. Vol. I: Basic Foundations and Principles of Interpretation*. Hoboken (NJ): John Wiley & Sons, Inc.

Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: John Wiley & Sons.

Weiner, I. B. (2003). *Principles of Rorschach Interpretation*. New Jersey: LEA Series in Personality and Clinical Psychology.

Weiner I. B., & Greene R. L. (2008). *Handbook of Personality Assessment*. Hoboken (NJ): John Wiley & Sons, Inc.

Ore 100 ECTS 4

*Rev. da Iuliana Sarosi, cmd*

## PO2035 Questioni specifiche di teorie della personalità (*reading course*)

**Obiettivi:** Le teorie della personalità mirano ad identificare e comprendere da una parte, ciò che rende gli individui simili fra loro, dall'altra ciò che li rende differenti. Il corso prospetta allo studente un panorama di teorie della personalità colte in tale ottica e nello sviluppo storico della disciplina.

**Contenuti:** Lo studente è aiutato, nel considerare diversi approcci, a individuare i fattori che costituiscono il nucleo della personalità e che delineano le somiglianze tra le persone, e i fattori che ne costituiscono la periferia, con enfasi sui tipi di personalità. Vengono presi in esame diversi modelli teorici: conflittuale, di autorealizzazione, di consistenza, analisi empirica.

Si studia inoltre lo sviluppo della psicologia come scienza nel tempo moderno.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Galimberti, U. (1999). *Enciclopedia della Psicologia (Le Garzantine)*. Torino: Garzanti.

Maddi, S. R. (2001). *Personality Theories: A Comparative Analysis*. Long Grove (IL): Waveland.

Ore 100 ECTS 4

*P. Hans Zollner/Rev.da Anna Mary Thumma, smb*

### **PO2A37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (prima parte)**

**Obiettivi:** L'integrazione umana concerne i diversi livelli e i vari aspetti della vita della persona, considerata un'unità diversificata. L'obiettivo principale del corso è quello di porre in dialogo tali livelli ed aspetti (emotivo-affettivo, cognitivo, interpersonale, e i valori della vita personale) con le regole e le dinamiche dei processi di discernimento e di scelta.

**Contenuti:** Il quadro di riferimento è quello di una antropologia interdisciplinare (psicologia, filosofia, teologia) e di un orizzonte valoriale completo nella tradizione pedagogica cristiana. Questo corso viene seguito da due altre parti (PO2B37 e PO2C37).

**Metodologia:** Il corso prevede la presentazione teorica di varie tematiche concernenti lo sviluppo integrale e integrante della persona umana e la discussione dell'applicabilità nella vita quotidiana delle indicazioni principali.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso una presentazione elaborata da un gruppo di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Le indicazioni bibliografiche saranno fornite per i singoli moduli del corso.

Ore 50 ECTS 2

*Docenti Psicologi e Coll.*

### **PO2B37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (seconda parte)**

Questo corso è la continuazione di PO2A37

Ore 50 ECTS 2

*Docenti Psicologi e Coll.*

**PO2C37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (terza parte)**

Questo corso completa PO2A37 e PO2B37.

Ore 25 ECTS 1

*Docenti Psicologi e Coll.*

**PO2A38 Casi clinici I**

**Obiettivi:** Il corso si propone l'approfondimento delle caratteristiche diagnostiche, diagnosi differenziale, progettazione di un intervento di accompagnamento psicopedagogico o terapeutico.

**Contenuti:** Presentazione di casi concreti in cui si esamina l'influenza mutua tra le componenti proprie delle scienze del comportamento e di un orizzonte valoriale completo, proprio della tradizione pedagogica cristiana.

**Bibliografia:** American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Ore 25 ECTS 1

*Docenti Psicologi e Coll.*

**PO2B38 Casi clinici II**

Questo corso sviluppa i temi introdotti nel corso PO2A38.

Ore 25 ECTS 1

*Docenti Psicologi e Coll.*

**PO3023-PO3025 Pratica di diagnostica e di supervisione, I e II (due semestri)**

La pratica già iniziata in PO1015-PO2018 continua in questi due altri semestri, permettendo un ulteriore approfondimento sia diagnostico che di discernimento di una vasta gamma di problemi di vita, domande vocazionali ed eventualmente anche emergenze di carattere psichiatrico. Oltre alla supervisione che accompagna queste attività, lo studente viene associato all'attività di supervisione dei docenti.

**Modalità di valutazione:** Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

Ore 250 ECTS 10 per semestre, per due semestri

*Docenti Psicologi*

### **PO3024-PO3026 Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, III-IV (due semestri)**

**Obiettivi:** Il corso si prefigge di perfezionare la pratica già iniziata in PO2020 e PO2001.

**Contenuti/Metodologia:** Ogni studente accompagna sei-otto persone (alcune già in carico dall'anno precedente, altre nuove) con cadenza bisettimanale. Il processo viene così proseguito sull'arco di uno o più anni, permettendo di seguire l'apprendimento anche nelle sue fasi più avanzate. Tutta questa attività viene sottoposta a supervisione settimanale da parte di un docente.

**Modalità di valutazione:** Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

**Bibliografia:** Il corso è esclusivamente di applicazione pratica.

Ore 300 ECTS 12 per semestre, per due semestri

*Docenti Psicologi*

### **PO3027 Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali I**

**Obiettivi:** Il seminario è offerto agli studenti che abbiano ottenuto la licenza in psicologia come occasione per approfondire le conoscenze degli argomenti contemporanei in diverse aree della psicologia, e le loro connessioni con la psicoterapia, la supervisione e le questioni spirituali. Il seminario si presenta inoltre come un'opportunità per la discussione di temi di psicologia attualmente rilevanti. Tra gli obiettivi formativi del corso vi è anche quello di favorire l'esercizio e l'approfondimento delle abilità di presentazione pedagogico-didattica.

**Contenuti:** Approfondimento e aggiornamento esteso sul piano teorico e metodologico delle conoscenze dei processi di psicoterapia dinamica, con particolare riguardo alle sue difficoltà sul piano relazionale. Acquisizione di alcune conoscenze che vengono dall'ambito pedagogico.

**Metodologia:** Ogni seminario prevede una presentazione da parte degli studenti, una discussione plenaria o in piccoli gruppi, altre attività come il *role-play* e i commenti del docente. Gli studenti responsabili per la presentazione del seminario organizzano almeno due incontri con il docente per la preparazione e la valutazione del seminario.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso delle presentazioni elaborate da gruppi di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Blatt, S. J. (2008). *Polarities of Experiences: Relatedness and Self-definition in Personality Development, Psychopathology and the Therapeutic Process*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Wachtel, P. L. (2007). *Relational Theory and the Practice of Psychotherapy*. New York: Guilford.

Ore 150 ECTS 6

P. Jeong Yeon Hwang e Coll.

## PO3028 Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali II

**Obiettivi:** Il seminario è offerto agli studenti che abbiano ottenuto la licenza in psicologia come occasione per approfondire le conoscenze degli argomenti contemporanei in diverse aree della psicologia, e le loro connessioni con la psicoterapia, la supervisione e le questioni spirituali. Il seminario si presenta inoltre come un'opportunità per la discussione di temi di psicologia attualmente rilevanti. Tra gli obiettivi formativi del corso vi è anche quello di favorire l'esercizio e l'approfondimento delle abilità di presentazione pedagogico-didattica.

**Contenuti:** Cenni storici sulla psicologia culturale. Problemi concernenti lo studio interculturale con riferimento alle categorie interpretative e ai presupposti epistemologici e antropologici che rendono possibile il confronto. Principali linee di ricerca esistenti. Applicazione a domande di formazione nel contesto di un'antropologia cristiana.

**Metodologia:** Ogni seminario prevede una presentazione da parte degli studenti, una discussione plenaria o in piccoli gruppi, altre attività come il *role-play* e i commenti del docente. Gli studenti responsabili per la presentazione del seminario organizzano almeno due incontri con il docente per la preparazione e la valutazione del seminario.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso delle presentazioni elaborate da gruppi di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Inghilleri, P. (2009). *Psicologia culturale*. Milano: Raffaello Cortina.

Kitayama, S., & Cohen, D. (2007). *Handbook of Cultural Psychology*. New York: Guilford Press.

Ore 150 ECTS 6

*P. Jeong Yeon Hwang e Coll.*

### PO3029 Seminario di etica deontologica

**Obiettivi:** Acquisizione della preparazione necessaria alla conoscenza degli aspetti deontologici della professione, nonché alla loro valutazione sotto il profilo etico e giuridico nell'ambito della formazione.

**Contenuti:** La discussione attuale da parte degli psicologi e psicoterapeuti riguardo problemi e domande di “etica professionale” o “etica della professione”, un concetto che ha un ruolo importante sia nella ricerca scientifica sia nella pratica medica e terapeutica in generale; riflessioni di stampo professionale-politico; la questione degli standard di qualità della formazione psicologica in seguito a quanto previsto dal “processo di Bologna”; la questione fondamentale: che cosa sono l’etica e la morale? Come si può definire e motivare in modo generalmente valido l’agire etico?

**Metodologia:** Il seminario è svolto in forma interdisciplinare e prevede la discussione dei contributi di filosofia, teologia, psicologia e giurisprudenza.

**Modalità di valutazione:** L'apprendimento sarà valutato attraverso delle presentazioni elaborate da gruppi di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

**Bibliografia:** Browning, D. S. (2006). *Christian Ethics and Moral Psychologies*. Grand Rapids (MI): Wm. B. Eerdmans. Bersoff, D. N. (2008). *Ethical Conflicts in Psychology*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Levin, Ch., Furlong, A., & O’Neil, M. (Eds.). (2003). *Confidentiality: Ethical Perspectives and Clinical Dilemmas*. London: The Analytic Press.

Palmer Barnes, F., & Murdin, L. (Eds.). (2001). *Values and Ethics in the Practice of Psychotherapy and Counselling*. Buckingham – Philadelphia: Open University Press.

Robinson Kurpius, S. E. (1997). Current Ethical Issues in the Practice of Psychology. In Hatherleigh Press (Ed.), *The Hatherleigh Guide to Ethics in Therapy* (pp. 1-16). New York: Hatherleigh Press.

Tjeltveit, A. C. (1998). *Ethics and Values in Psychotherapy* (pp. 51-82). London and New York: Routledge.

Zollner, H. (2007). Il codice deontologico dello psicologo. *La Civiltà Cattolica*, IV, 464-471.

Ore 100 ECTS 4

*P. Giovanni Cucci*

### **TBN151 Lo scandalo messianico. Egesi e teologia di Mt 8-9**

Il corso monografico riguarda due interessanti e discussi capitoli del Vangelo di Matteo, che seguono immediatamente il discorso della montagna.

**Contenuti:** Affrontando Mt 8-9, molti studiosi hanno rilevato semplicemente una raccolta di miracoli e la presentazione del “messia delle opere” (Mt 8-9) dopo quella del “messia della parola” (Mt 5-7). Questa visuale teologica non è falsa, ma parziale, perché Matteo, in questa sezione, ha voluto offrire non solo l’immagine di Gesù messia, ma il carattere peculiare del suo essere messia: un modello di messianismo paradossale rispetto alle attese del tempo. La sezione non riguarda dunque solo la messianicità di Gesù, ma il carattere peculiare del suo messianismo: lo scandalo provocato dal suo pensiero e dalla sua azione.

**Obiettivi:** Il corso si propone uno studio accurato di tutta la sezione compresa nei capitoli 8-9, con lo scopo di individuare la strategia del testo e il lettore modello che Matteo intende creare con la sua provocante rilettura delle attese messianiche.

**Metodo:** L’approccio seguito nel corso sarà di tipo pragmatico. Le singole pericopi saranno oggetto di un’analisi approfondita, in cui la funzione dialogica tra testo e lettore svolgerà una funzione preminente.

**Bibliografia essenziale:** G. Boccaccini, *I giudaismi del secondo tempio. Da Ezechiele a Daniele*, Brescia 2008.

M. Grilli – C. Langner, *Comentario al Evangelio de Mateo*, Estella (Navarra) 2011, 193-254

U. Luz, “I miracoli di Gesù in Israele (8,1-9,35)”, in: U. Luz, *Matteo 2. Commento ai capitoli 8-17*, Brescia 2010 (orig. 2007), 19-102.

Ore 75 ECTS 3

*Rev. Massimo Grilli*



### *Facoltà/Istituto*

**P** = *Psicologia*

**T** = *Teologia*

### *Semestri e crediti*

**1° sem.** = *Primo semestre*

**2° sem.** = *Secondo semestre*

**ECTS** = **European Credits Transfer System**, crediti secondo “Dichiarazione di Bologna”: 1 ECTS corrisponde a circa 25 ore di impegno dello studente: 7-8 ore di frequenza, 14-16 ore di lavoro personale, 2-3 ore di impegno nel contesto degli esami.

## VII. INDICE DEI NOMI DEI PROFESSORI

42

- Cantelmi 10, 11, 16, 23  
Conti 10, 18, 19  
Cucci 11, 13, 26, 40  
De Rose 10, 15  
Demasure 12, 24  
Fuchs 10, 12, 16, 24  
González Casas 12, 27  
Grilli 10, 40  
Healy 10, 12, 14, 17, 18, 19, 29  
Hoedoafia 12, 14, 31  
Hwang 10, 13, 20, 38, 39  
Kuhn 12, 24  
Lembo 12, 30  
Morgalla 10, 11, 20, 22, 23  
Rigon 10, 11, 20, 22, 23  
Sarosi 11, 22, 26, 34  
Sebastian 11, 12, 14, 29, 33  
Schmucki 10, 14, 21  
Theruvankunnel 11, 22  
Thumma 11, 35  
Wójcik 12, 30  
Zollner 1, 2, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19, 24, 31, 35

Finito di stampare  
nel mese di Luglio 2018  
Tipolitografia Istituto Salesiano Pio XI - Via Umbertide, 11 - 00181 Roma  
Tel. 067827819 - Fax 067848333 - E-mail: [tipolito@donbosco.it](mailto:tipolito@donbosco.it)