

ISTITUTO DI PSICOLOGIA

PROGRAMMA DEGLI STUDI 2022-2023

Preside
R.P. Stanisław MORGALLA

Gli aggiornamenti di questa edizione si trovano consultando il sito internet
<https://www.unigre.it/psicologia/>
<https://www.unigre.it/en/psychology/>

Gli uffici della PUG effettuano l'apertura al pubblico nel rispetto delle norme sanitarie e delle linee guida previste dalle Autorità in materia di COVID-19.

Presidente: P. Stanisław Morgalla
Tel. 06 6701 5184 - Ufficio F213
E-mail: psicolpres@unigre.it

Orario di ricevimento del Presidente:
Dal lunedì al venerdì
per appuntamento

Segreteria:
E-mail: psicologia@unigre.it

Sito internet: <https://www.unigre.it/psicologia/>
<https://www.unigre.it/en/psychology/>

I. INFORMAZIONI GENERALI	4
Finalità dell’Istituto.....	4
Curriculum degli Studi	4
Metodo di insegnamento	5
Requisiti per l’ammissione.....	5
II. SCADENZE IMPORTANTI DELL’ANNO	7
Richieste di pre-iscrizione.....	7
Immatricolazioni e Iscrizioni	7
Terzo Ciclo	7
Corsi e Seminari	7
Modifica Piano Studi	8
Prenotazione esami	8
Esami	8
Valutazione corsi online.....	8
Test di lingua italiana	8
Premio Bellarmino e Premio Vedovato.....	8
Borse di Studio.....	8
III. ELENCO DEI CORSI E ORARIO	10
Anno Propedeutico.....	10
Secondo Ciclo Anno I.....	10
Secondo Ciclo Anno II	11
Tirocinio Pratico	12
Terzo Ciclo	13
Orario	13
IV. DESCRIZIONE DEI CORSI	14
V. ABBREVIAZIONI	41
VI. INDICE DEI NOMI DEI PROFESSORI	42

Finalità dell'Istituto

L'Istituto ha lo scopo di preparare specialisti in psicologia che integreranno le dimensioni spirituale e psicologica nelle attività apostoliche e educative di cui sono responsabili, come Direttori spirituali nei Seminari, Formatori vocazionali, Educatori, ecc. e di promuovere il progresso di queste discipline sia con l'indagine scientifica dei suoi Professori, sia con la formazione più profonda di alcuni studenti prescelti, che successivamente possano svolgere ricerche scientifiche, insegnare ed esercitare altre attività intellettuali.

Curriculum degli Studi

Il curriculum degli studi nell'Istituto di Psicologia comprende un Anno Propedeutico, un Ciclo di Licenza, un Tirocinio Pratico ed un Ciclo di Dottorato.

L'*Anno Propedeutico* mira ad una formazione generale nelle discipline psicologiche e sacre in una prospettiva interdisciplinare, in vista dell'ammissione al Ciclo di Licenza. Gli studenti sono inoltre avviati al metodo della ricerca scientifica. Esso prevede la frequenza di lezioni, e il superamento dei relativi esami, per un totale di 60 crediti ECTS.

Il Ciclo di Licenza, o *Secondo Ciclo*, conduce lo studente ad una più profonda conoscenza ed una speciale esperienza delle materie insegnate; dà inoltre agli studenti la capacità di servirsi delle nozioni acquisite, sia per la loro applicazione pratica sia per la ricerca scientifica. Esso prevede lezioni ed esperienze pratiche, oltre alle prove finali, per un totale di 120 crediti ECTS. Il calcolo del grado di Licenza avviene sulla base dei seguenti coefficienti: media dei voti ottenuti agli esami dei corsi dell'Anno Propedeutico 20%, Media dei voti ottenuti agli esami dei corsi di Licenza 40%, Media dei voti ottenuti agli esami finali 40%.

Il *Tirocinio Pratico*, della durata di due semestri, mira al consolidamento professionale dello studente, offrendogli l'opportunità di una ulteriore esperienza pratica con supervisione, in cui possa applicare quanto appreso nel biennio di Licenza. Esso prevede lezioni ed esperienze pratiche per un totale di 60 crediti ECTS.

Il Ciclo di Dottorato, o *Terzo Ciclo*, è finalizzato alla stesura ed alla discussione di un lavoro scientifico di ricerca e si conclude con il Dotto-

rato in Psicologia. Esso punta a preparare gli studenti affinché acquisiscano la comprensione sistematica delle materie concernenti la Psicologia e la padronanza delle metodologie di ricerca associate a questo campo: in particolare, la Dissertazione dovrebbe dimostrare una competenza interdisciplinare (con riguardo soprattutto alla filosofia e alla teologia) e una attenzione alla dimensione religiosa della realtà umana. Gli studenti che conseguono il Dottorato presso l'Istituto di Psicologia della Pontificia Università Gregoriana sono persone che l'Istituto giudica in grado di contribuire alla promozione – all'interno di contesti accademici e religiosi – del progresso sociale, culturale e professionale. Il calcolo del grado di Dottorato avviene sulla base dei seguenti coefficienti: Dissertazione, 80%, Difesa 20%.

Data la delicatezza del compito per il quale gli studenti si preparano, l'Istituto di Psicologia si riserva il diritto di valutare e decidere – anche durante la formazione – se un particolare studente è idoneo a continuare il programma.

Metodo di insegnamento

Sebbene alcuni corsi del curriculum comprendano lezioni magistrali, la forma di insegnamento generalmente seguita è quella dei “seminari”, diretti dai Docenti dell'Istituto, ai quali gli studenti partecipano attivamente.

Ciascuno studente è tenuto per almeno due anni a seguire colloqui di crescita vocazionale; della formazione fa parte anche un'esperienza di accompagnamento nel discernimento spirituale e psicologico.

Requisiti per l'ammissione

Ai fini dell'ammissione il candidato deve avere conseguito un Baccalareato e deve possedere una adeguata conoscenza della teologia (sistematica, biblica e morale) e della filosofia (storia delle idee, metafisica, etica, epistemologia); egli deve inoltre possedere una sufficiente conoscenza delle lingue italiana ed inglese, nonché delle nozioni generali di psicologia. Tali conoscenze possono essere comprovate con un esame previo.

Il Preside, sentiti i Consulitori e i Professori delle rispettive discipline, può riconoscere i corsi di cui lo studente ha sostenuto con successo gli

esami presso un altro Istituto universitario; il riconoscimento non può comunque essere concesso se lo studente non ha frequentato l'Istituto per almeno un semestre.

Al *secondo ciclo* sono ammessi solo gli studenti che abbiano assolto l'Anno Propedeutico presso l'Istituto ed abbiano superato felicemente gli esami dei corsi stabiliti.

Al *tirocinio pratico* sono ammessi gli studenti che abbiano conseguito la Licenza presso l'Istituto di Psicologia.

L'ammissione al *terzo ciclo* è riservata a coloro che abbiano frequentato i corsi del secondo ciclo e conseguito la Licenza con esito più che soddisfacente, e che abbiano svolto con profitto l'anno di *tirocinio pratico*. Inoltre è richiesta agli studenti una capacità di lettura nelle lingue moderne che sono convenienti per la ricerca scientifica della specializzazione di ciascuno.

La domanda di ammissione deve essere redatta su appositi moduli, da richiedere al Preside o presso la segreteria dell'Istituto di Psicologia. Questi, debitamente compilati in tutte le loro parti e con i documenti allegati (come copie ufficiali dei gradi accademici e dei voti ottenuti, lettere di raccomandazione, ecc.), dovranno pervenire al Preside stesso entro il *15 gennaio* dell'anno in cui si desidera l'ammissione all'Istituto ed entro la *fine di aprile* saranno date le informazioni sull'accettazione o meno.

II. SCADENZE IMPORTANTI DELL'ANNO

7

RICHIESTE DI PRE-ISCRIZIONE

15 luglio termine per la richiesta di certificati di pre-iscrizione
Le richieste di pre-iscrizione al nuovo anno ricevute successivamente, saranno evase alla riapertura delle attività amministrative nel mese di settembre.

IMMATRICOLAZIONI E ISCRIZIONI

28 luglio inizio rinnovo iscrizioni online
1 - 28 settembre immatricolazioni/iscrizioni online nuovi studenti
19 dic. - 30 gennaio immatricolazioni/iscrizioni online 2° semestre
27 luglio 2023 inizio rinnovo iscrizioni online A.A. 2023-2024

TERZO CICLO

1 sett. - 17 ottobre immatricolazioni/iscrizioni al 1° semestre
Facoltà di Diritto Canonico
1 sett. - 31 ottobre immatricolazioni/iscrizioni al 1° semestre
(tranne che Facoltà di Diritto Canonico)
19 dic. - 15 febbraio immatricolazioni/iscrizioni al 2° semestre
Facoltà di Diritto Canonico.
19 dic. - 28 febbraio immatricolazioni/iscrizioni al 2° semestre
(tranne che Facoltà di Diritto Canonico e Storia e Beni Culturali della Chiesa)

CORSI E SEMINARI

3 ottobre inizio di tutte le attività didattiche esclusi seminari, workshop e letture guidate
10 ottobre inizio dei seminari, workshop e letture guidate
21 dic. - 8 gennaio *vacanze natalizie*
9 gennaio ripresa dei corsi
20 gennaio ultimo giorno dei corsi del 1° semestre
20 febbraio inizio di tutte le attività didattiche del 2° semestre
1-16 aprile *vacanze pasquali*
17 aprile ripresa dei corsi
31 maggio ultimo giorno dei corsi del 2° semestre e annuali

MODIFICA PIANO STUDI

3-14 ottobre	per il 1° semestre
20 febb. - 3 marzo	per il 2° semestre

PRENOTAZIONI ESAMI

2-7 settembre	per la sessione autunnale A.A. 2021-2022
30 nov. - 12 dic.	per la sessione invernale
3-10 maggio	per la sessione estiva
1-6 settembre	per la sessione autunnale

ESAMI

19 - 28 settembre	sessione autunnale A.A. 2021-2022
26 gen. - 10 febbraio	sessione invernale
5 - 28 giugno	sessione estiva
18 - 27 settembre	sessione autunnale

VALUTAZIONE CORSI ONLINE

10-18 gennaio	1° semestre
22-30 maggio	2° semestre e annuali

TEST DI LINGUA ITALIANA

29 settembre	pomeriggio e solo per studenti iscritti A.A. 2021-2022
7-16 novembre	solo pomeriggio
13-17 marzo	solo pomeriggio

PREMIO BELLARMINO E PREMIO VEDOVATO

15 febbraio	termine per la presentazione delle candidature
-------------	--

BORSE DI STUDIO

15 marzo - 2 maggio	consegna delle richieste di Borse di studio 2023-2024
Entro la fine di giugno 2023 presentazione esito delle richieste.	

Tabella orario dei corsi

I corsi si svolgono nelle ore:

8:30 - 9:15
9:30 - 10:15
10:30 - 11:15
11:30 - 12:15

15:00 - 15:45
16:00 - 16:45
17:00 - 17:45
18:00 - 18:45

N.B. È vietato l'uso di apparecchi di registrazione durante le lezioni senza il permesso esplicito del Professore.

III. ELENCO DEI CORSI E ORARIO

10

Anno Propedeutico

1° semestre

- PO1016 Colloqui di crescita vocazionale
(*continuano nei semestri successivi*) (1 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO1028 Introduzione alla psicologia generale e alle teorie
della personalità (*reading course*) (8 ECTS) *Docenti Psicologi*
- PO1029 Psicologia e antropologia interdisciplinare (8 ECTS)
Morgalla/Conti/González Casas
- PO1030 Introduzione alla psicologia della religione (8 ECTS)
Morgalla/Conti/González Casas
- PO1031 Psicologia evolutiva (10 ECTS) *Hwang/Rigon*

2° semestre

- PO1007 Introduzione alla psicopatologia, I (10 ECTS)
Cantelmi/Fuchs/Rigon
- PO1032 Psicologia dello sviluppo morale (5 ECTS) *Hwang/ Morgalla*
- PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa (3 ECTS)
González Casas
- SP1015 Statistica (3 ECTS) *Meza*
- DP2027 Aspetti psicologici dell'affettività e del celibato (3 ECTS)
Guarinelli

Secondo Ciclo

Anno I

1° semestre

- PO2010 Valutazione della personalità (16 ECTS)
Morgalla/Rigon/Sarosi/Theruwankunnel
- PO2011 Introduzione alla psicopatologia, II (8 ECTS)
Cantelmi/Morgalla/Rigon
- PO2029 Esperienze anomale nella vita umana: basi scientifiche e religiose¹
(2 ECTS) *Sebastian*

¹ I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2022-2023 sarà offerto il corso PO2029, nel 2023-2024 sarà offerto il corso PO2026.

- PO2034 Introduzione all'uso dei test proiettivi (*reading course*) (4 ECTS)
Sarosi
- PO2035 Questioni specifiche di teorie della personalità (*reading course*)
(4 ECTS) Fuchs
- PO2A37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (prima parte)
(2 ECTS) Docenti Psicologi e Coll.

2° semestre

- PO2013 Introduzione alla psicoterapia (10 ECTS) Docenti Psicologi
- PO2014 Psicodinamica della famiglia
e consulenza familiare (5 ECTS) Cucci/Sarosi
- PO2015 Pratica clinica con supervisione, I (2 ECTS)
Docenti Psicologi e Coll.
- PO2A38 Casi clinici I (1 ECTS) Docenti Psicologi e Coll.
- PO2B37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche
(seconda parte) (2 ECTS) Docenti Psicologi e Coll.

Anno II

1° semestre

- PO2016 Dinamica di gruppo (5 ECTS) Conti
- PO2018 Pratica clinica con supervisione, II (2 ECTS)
Docenti Psicologi e Coll.
- PO2019 Elementi di psicologia sociale (10 ECTS) Fuchs/Sebastian
- PO2020 Pratica di accompagnamento psicopedagogico
con supervisione, I (10 ECTS) Docenti Psicologi
- PO2029 Esperienze anomale nella vita umana: basi
scientifiche e religiose² (2 ECTS) Sebastian
- PO2028 Psicologia della religione applicata
(*reading course*) (1 ECTS) Morgalla
- PO2C37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche
(terza parte) (1 ECTS) Docenti Psicologi e Coll.
- PO2B38 Casi clinici II (1 ECTS) Docenti Psicologi e Coll.

² I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2022-2023 sarà offerto il corso PO2029, nel 2023-2024 sarà offerto il corso PO2026.

2° semestre

PO2001	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, II (10 ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>
PO2021	L'esperienza dell'integrazione psico-spirituale (1 ECTS)	<i>González Casas</i>
PO2012	Prevention of sexual abuse: an interdisciplinary approach (1 ECTS)	<i>Fuchs</i>

Esami Finali

Per ottenere il titolo di Licenza in Psicologia lo studente, avendo completato il programma di studio, deve inoltre sostenere un Esame finale scritto e presentare una Tesi.

PE2001	Esame finale per la Licenza	15 ECTS
PE2000	Tesi per la Licenza	5 ECTS

Corsi dell'Anno di Tirocinio Pratico*1° semestre*

PO3023	Pratica di diagnostica e di supervisione, I (10ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>
PO3024	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, III (12 ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>
PO3027	Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali, I (6 ECTS)	<i>Hwang e Coll.</i>
PO3029	Seminario di etica deontologica (4 ECTS)	<i>Fuchs</i>

2° semestre

PO3025	Pratica di diagnostica e di supervisione, II (10ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>
PO3026	Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, IV (12 ECTS)	<i>Docenti Psicologi</i>
PO3028	Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali, II (6 ECTS)	<i>Hwang e Coll.</i>

Terzo Ciclo

1° e 2° semestre

PO3001 Ricerca e metodologia in psicologia (6 ECTS) *Fuchs/Hwang*

Orario

Il calendario delle lezioni sarà fornito agli studenti all'inizio dell'anno.

PO1007 Introduzione alla psicopatologia, I

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente conoscerà le più gravi di malattia mentale e sarà in grado di identificare i sintomi principali di vari disturbi e fare una diagnosi differenziale tra di loro.

Contenuti: Nozioni generali introduttive sulla psicopatologia. Basi fisiologiche e psicodinamiche. Sintomatologia generale e problemi di classificazione. Presentazione e discussione di vari disturbi mentali come ad esempio i disturbi dell'umore, le fobie, i disturbi dissociativi o i disturbi neuro-cognitivi oltre alle psicosi e ai casi concernenti e "casi limite". Individuazione dei sintomi caratteristici delle diverse sindromi, dei possibili fattori eziologici, dei criteri differenziali e degli influssi sull'insieme della realtà antropologica della persona.

Metodologia: Il metodo utilizzato sarà quello del seminario, agli Studenti sarà chiesto di leggere del materiale bibliografico fornito dal Docente prima di ciascun incontro. All'inizio di ciascun incontro vi sarà una spiegazione teorica da parte del Docente, successivamente si svolgeranno attività interattive con gli Studenti, come ad esempio discussioni, gruppi di lavoro, casi di studio, etc.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5-TR)*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Gabbard, G. O. (2014). *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*. Washington DC – London: American Psychiatric Publishing.

Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2014). *Synopsis of Psychiatry*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Ore 300 ECTS 12

*Dott. Tonino Cantelmi / Dott.ssa Katharina Anna Fuchs /
Rev.da Samuela Rigon, ssm*

PO1016 Colloqui di crescita vocazionale

Accompagnamento personale con un orientamento vocazionale. Il corso inizia nel primo semestre del primo anno e continua nei semestri successivi.

Ore 25 ECTS 1 per semestre

Docenti Psicologi

PO1028 Introduzione alla psicologia generale e alle teorie della personalità (reading course)

Obiettivi: Il corso ha come finalità introdurre gli studenti tramite la lettura di testi di base ai più importanti fondamenti teorici e metodologici della psicologia, alle scuole maggiormente significative e alle loro radici storiche e filosofiche, ad alcuni campi di applicazione della psicologia nei diversi ambiti della vita.

Contenuti: Oggetto, compiti e fini della psicologia della personalità. Teorie della personalità nella psicologia del profondo. Teorie della personalità secondo il modello meccanico dell'uomo (per es. tipologie secondo la costituzione fisica, psicologia dell'apprendimento, teoria dei fattori). Teorie della personalità secondo il modello organismico (p.e. approccio fenomenologico, psicologia umanistica). Teorie secondo il modello dialettico dell'uomo (p.e. teoria dell'apprendimento sociale, psicologia critica). Le diverse teorie vengono esaminate criticamente e discusse sia riguardo il loro fondamento antropologico che il loro contenuto empirico e le loro applicazioni pratiche.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto (*multiple choice, essay*), secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Gerrig, R. J. (2014). *Psychology and Life*. Boston: Allyn & Bacon.

Hall, C. S., Lindzey, G., & Campbell, J. B. (1998). *Theories of Personality*. New York: Wiley.

Ore 200 ECTS 8

Docenti Psicologi

PO1029 Psicologia e antropologia interdisciplinare

Obiettivi: La riflessione critica delle principali teorie della personalità e delle sottostanti antropologie è in funzione sia dei programmi di formazione vocazionale che della consulenza terapeutica e pastorale. Affinché il dialogo interdisciplinare sul mistero dell'uomo possa continuare, è necessario trovare il modo adeguato per integrare la legittima autonomia del metodo empirico-induttivo con i metodi deduttivi-normativi della filosofia e della teologia.

Contenuti: Introduzione alla scienza della psicologia, ai suoi metodi e temi. Presentazione dei concetti di base della psicologia accademica e clinica

– processi, situazioni, personalità – e i loro componenti, p.e. emozione, motivazione, intelligenza, memoria, il conscio e l'inconscio. Il self. La descrizione della personalità. Le diverse scuole di personalità e il loro sottostrato filosofico-valoriale.

Metodologia: Gli Studenti devono leggere del materiale bibliografico fornito dal docente prima di ciascuna lezione. Le lezioni prevedono una spiegazione da parte del docente, la presentazione di un lavoro scritto da parte di uno studente, una discussione plenaria o in piccoli gruppi e altre attività. Colui che presenta il lavoro scritto raccoglie le domande degli altri studenti e facilita la discussione.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Gerrig, R. J. (2014). *Psychology and Life*. Boston: Allyn & Bacon.

Manenti, A., Guarinelli, S., & Zollner, H. (2007). *Persona e Formazione. Riflessioni per la pratica psicoterapeutica*. Bologna: EDB.

Rulla, L. M. (1997). *Antropologia della vocazione cristiana. Basi interdisciplinari*. Vol. 1. Bologna: EDB.

Ore 200 ECTS 8

*P. Stanisław Morgalla / R.D. Vittorio Conti /
Rev. da María Rosaura González Casas, stj*

PO1030 Introduzione alla psicologia della religione

Obiettivi: L'introduzione alla psicologia della religione – la disciplina scientifica che si preoccupa in modo particolare dell'uomo e del suo desiderio di una esperienza di fede e religione – si trova all'incrocio tra teologia, filosofia, psicologia sociale e psicologia individuale. Il corso fa convergere prospettive di teologia, di filosofia e di psicologia sociale (inclusa la psicologia del profondo) nell'offrire una antropologia cristiana unificata.

Contenuti: Problemi e metodi dello studio psicologico della religione. L'influsso di processi consci ed inconsci sulla motivazione religiosa. Religione e benessere. Religione e salute. Neuro-teologia. Si sottolinea l'utilità delle scienze umane di orientamento cristiano per “una più pura e più matura vita di fede” (*Gaudium et spes*, n. 62). In particolare, si considera la necessità di vedere la vocazione cristiana non solo secondo le prospettive di virtù o peccato (e, talvolta, di normalità o patologia), ma anche secondo la spesso dimenticata prospettiva di bene reale o di bene apparente, la quale influisce

sulla perseveranza vocazionale, sull'assimilazione dei valori di Cristo e sull'efficacia apostolica.

Metodologia: Gli Studenti devono leggere del materiale bibliografico fornito dal docente prima di ciascuna lezione. Le lezioni prevedono una spiegazione da parte del docente, la presentazione di un lavoro scritto da parte di uno studente, una discussione plenaria o in piccoli gruppi e altre attività. Colui che presenta il lavoro scritto raccoglie le domande degli altri studenti e facilita la discussione.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Hood, R. W., Hill, P. C., & Spilka, B. (2009). *The Psychology of Religion: An Empirical Approach*. New York: Guilford.

Nelson, J. M. (2009). *Psychology, Religion, and Spirituality*. New York: Springer.

Paloutzian, R. F., & Park C. L. (2013). *Handbook of the Psychology of Religion and Spirituality*. New York-London: Guilford.

Ore 200 ECTS 8

*P. Stanisław Morgalla / R.D. Vittorio Conti /
Rev. da María Rosaura González Casas, stj*

PO1031 Psicologia evolutiva

Obiettivi: Finalità del corso è favorire il pensare critico e definire il compito educativo in relazione al processo di sviluppo umano.

Contenuti: Lo sviluppo umano viene studiato come dimensione fondamentale della persona considerata nell'insieme della sua realtà antropologica. In questo contesto vengono affrontate le principali teorie e ricerche psicologiche concernenti lo sviluppo emotivo, cognitivo e interpersonale della personalità umana. Vengono discusse le teorie psicoanalitiche, della psicologia dell'io, delle "relazioni oggettuali" ecc. con particolare attenzione al loro contributo pedagogico/interpretativo ai processi che possono contribuire allo sviluppo della patologia, delle varie forme di fragilità psicologiche o della maturità.

Metodologia: Ciascuna lezione prevede una spiegazione da parte del docente, la presentazione di un lavoro scritto da parte di uno studente, una discussione plenaria o in piccoli gruppi e altre attività come il *role-play*. Colui che presenta il lavoro scritto raccoglie le domande degli altri studenti e facilita la discussione.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato e una presentazione, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Crain, W. (2010). *Theories of Development: Concepts and Applications*. Upper Saddle River (NJ): Prentice Hall.

Green, M., & Piel, J. A. (2010). *Theories of Human Development: A Comparative Approach*. Boston (MA): Allyn & Bacon.

Imoda, F. (2005). *Sviluppo umano, psicologia e mistero*. Bologna: EDB.

Schaffer, H. R. (2005). *Psicologia dello sviluppo*. Milano: Raffaello Cortina.

Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2013). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Beverly (MA): Wadsworth.

Ore 250 ECTS 10

P. Jeong Yeon Hwang / Rev. da Samuela Rigon, ssm

PO1032 Psicologia dello sviluppo morale

Obiettivi: Il corso si propone di costruire una prospettiva integrata sui giudizi morali e le emozioni correlate alla moralità nel percorso dello sviluppo umano.

Contenuti: Lo sviluppo morale della persona viene esaminato alla luce di diverse teorie (psicoanalisi, sviluppo cognitivo, behaviorismo, psicologia culturale ecc.) e dei dati delle ricerche disponibili. Vengono considerate le problematiche della coscienza morale, delle emozioni autocoscienti e della psicologia del perdono.

Metodologia: Ciascuna lezione prevede una spiegazione da parte del docente, la presentazione di un lavoro scritto da parte di uno studente, una discussione plenaria o in piccoli gruppi e altre attività come il *role-play*. Colui che presenta il lavoro scritto raccoglie le domande degli altri studenti e facilita la discussione.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato e una presentazione, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Gensler, H. J., Spurgin, E. W., & Swindal, J. C. (2004). *Ethics: Contemporary Readings*. New York: Routledge.

Kiely, B. (1980). *Psychology and Moral Theology: lines of convergence*. Rome: Gregorian University.

Killen M., & Smetana, J. (2006). *Handbook of Moral Development*. London: LEA.

Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco: Harper & Row.

Piaget, J. (1932). *The Moral Judgement of the Child*. London: Routledge.

Ore 125 ECTS 5

P. Stanisław Morgalla / P. Jeong Yeon Hwang

PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa

Obiettivi: Acquisire la capacità di analizzare la struttura dinamica dell'esperienza della fede cristiana; identificare e discernere come un'autentica esperienza di fede cristiana ha le sue radici nella persona concreta che viene trasformata da questa esperienza.

Contenuti: Il primato della grazia e le predisposizioni psichiche alla risposta. Le diverse motivazioni della esperienza religiosa e la relazione con una alterità personalizzante. Le leggi che garantiscono la correttezza oggettiva e soggettiva dell'esperienza di fede. La risposta di fede nelle sue connotazioni cognitive, affettive e di volontà. Diversi modelli di integrazione psico-spirituale.

Metodologia: Per ogni lezione gli alunni e alunne riceveranno (attraverso la piattaforma Moodle), una settimana prima della lezione, un foglio dove si presentano gli scopi per quella lezione specifica, si danno delle domande per approfondire, e si propongono delle letture obbligatorie e opzionali. Al inizio di ogni lezione si fanno delle domande o discussioni in gruppi che hanno ricevuto la settimana prima nel foglio. Attraverso le letture, lezione frontale, lavoro di analisi di casi concreti, e approfondimento nel metodo narrativo, si cercherà che gli studenti possano acquisire conoscenze e abilità per leggere, la propria esperienza vocazionale e quella degli altri, a la luce di una prospettiva di integrazione.

Criteri di valutazione: La distribuzione percentuale del voto finale è stata fatta in questa maniera: 60% sulle risposte alle domande date una settimana prima, analisi di qualche caso e sintesi dei lavori in gruppo fatto in classe (al meno 4 valutazioni durante il corso). Il 10% di partecipazione in alcune lezioni nelle quali si chiederà di consegnare o fare delle domande o contribuzioni dopo il lavoro personale o grupale. 30% elaborato.

Bibliografia: Bichi, R., & Bignardi, P. (2015). *Dio a modo mio. Giovani e fede in Italia*. Milano: Vita e Pensiero.

Cencini, A., & Manenti, A. (2015). *Psicologia e teologia*. Bologna: EDB.

Cucci, G. (2009). *Esperienza religiosa e psicologia*. Roma: La Civiltà Cattolica.

Godin, A. (1983). *Psicologia delle esperienze religiose. Il desiderio e la realtà*. Brescia: Queriniana (titolo originale: (1981). *Psychologie des expériences religieuses. Le désir et la réalité*. Paris: Éd. Du Centurion).

Manenti, A. (1992). *Vivere gli ideali/1: Fra paura e desiderio*. Bologna: EDB.

Manenti, A. (2003). *Vivere gli ideali/2: Fra senso posto e senso dato*. Bologna: EDB.

Manenti, A. (2013). *Comprendere e accompagnare la persona umana. Manuale teorico e pratico per il formatore psico-spirituale*. Bologna: EDB.

Ricoeur, P. (1972). *Il conflitto delle interpretazioni*. Milano: Jaca Book.

Rinaldi, F. (2017). *Vocazione cristiana come dialogo. Tra teologia e psicologia*. Bologna: EDB.

Rizzuto, A.-M. (1994). *La nascita del Dio vivente. Studio psicoanalitico*. Roma: Borla (titolo originale: (1979). *The birth of the Living God. A Psychoanalytic Study*. Chicago: University of Chicago Press).

Rulla, L.M. (1985). *Antropologia della vocazione cristiana. Basi interdisciplinari*. Vol. 1. Casale Monferrato: Piemme.

Ullman, Ch. (1989). *The transformed Self. The Psychology of Religious Conversion*. New York, NY: Plenum.

E diversi articoli di *Tre Dimensioni*.

Ore 75 ECTS 3

Rev. da María Rosaura González Casas, stj

PO2010 Valutazione della personalità

Obiettivi: L'obiettivo consiste nel fornire le basi teoriche e gli strumenti pratici che conducono alla valutazione della personalità, in modo particolare tramite l'intervista clinica e la somministrazione di alcuni test, tenendo conto dell'importanza e dei limiti della sintesi psicodinamica nell'insieme della persona.

Contenuti: Teoria e pratica dell'intervista clinica. Tipi e scopi dei test, loro amministrazione, validità, attendibilità e limiti. Discussione ed esercitazioni pratiche di alcuni test con particolare attenzione alle tecniche proiettive: Rorschach, TAT, Incomplete Sentence Blank di Rotter, MMPI-2. Test riguardanti l'intelligenza, le attitudini, gli interessi, gli atteggiamenti, i valori.

Il seminario trova il suo perfezionamento nella pratica con supervisione (cfr. PO1015 e PO2018).

Metodologia: Ciascuna lezione prevede una spiegazione da parte del docente, attraverso l'uso di vari strumenti per la presentazione e sulla base delle letture previamente assegnate. Successivamente si tengono una discussione plenaria o in piccoli gruppi o altre attività.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso degli esami scritti, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Brelet, F. (1994). *Il T.A.T.: Fantasma e situazione proiettiva*. Milano: Cortina.

Butcher, J. N., & Williams, C. L. (2007). *Fondamenti per l'interpretazione dell'MMPI-2 e del MMPI-A*. Firenze: Giunti OS.

Exner Jr., J. E. (2003). *The Rorschach: A Comprehensive System. Vol. I: Basic Foundations and Principles of Interpretation*. Hoboken NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: Wiley.

Weiner, I. P. (2003). *Principles of Rorschach Interpretation*. New Jersey: LEA Series in Personality and Clinical Psychology.

Ore 400 ECTS 16

*P. Stanisław Morgalla / Rev.da Samuela Rigon, ssm /
Rev.da Iuliana Sarosi, cmd / Rev.da Jessy George Theruwankunnel, ssp*

PO2011 Introduzione alla psicopatologia, II

Obiettivi: Attraverso lo studio dei diversi approcci alla psicopatologia e l'approfondimento della letteratura più rilevante in materia, il corso è finalizzato a fornire gli elementi principali necessari ad un inquadramento generale dei disordini della personalità.

Contenuti: Aspetti nosologici, psicodinamici e psicogenetici delle seguenti categorie diagnostiche: Disturbi correlati a sostanze, Disturbi dell'umore, Disturbi d'ansia, Disturbi somatoformi, Disturbi dissociativi, Disturbi sessuali e della identità di genere, Disturbi dell'alimentazione, Disturbi di personalità.

Nozioni di genetica psichiatrica. Prognosi e terapia delle suddette sindromi psicopatologiche nel quadro di una visione antropologica globale. Valutazione critica dei modelli psicopatologici.

Metodologia: Il metodo utilizzato sarà quello del seminario, agli Stu-

denti sarà chiesto di leggere del materiale bibliografico fornito dal Docente prima di ciascun incontro. All'inizio di ciascun incontro vi sarà una spiegazione teorica da parte del Docente, successivamente si svolgeranno attività interattive con gli Studenti, come ad esempio discussioni, gruppi di lavoro, casi di studio, etc.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Gabbard, G. O. (2005). *Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice*. Washington: APA Press.

Lingiardi, V. (2004). *La personalità e i suoi disturbi*. Milano: Il Saggiatore.

Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Ruiz, P. (2014). *Synopsis of Psychiatry*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Ore 200 ECTS 8

Dott. Tonino Cantelmi / P. Stanisław Morgalla /
Rev. da Samuela Rigon, ssm

PO2012 Prevention of sexual abuse: an interdisciplinary approach

Objectives: The course is an introduction in the field of sexual abuse of minors. The aim is to recognise signs of abuse and to identify the appropriate means of intervention. Furthermore students will be able to address the psychological and theological issues of abuse. Students will understand the need to elaborate prevention measures in order to create a healthy environment.

Contents: Reflection on a culture of awareness and sensitivity. Understanding prevention as an essential principle in order to ensure appropriate boundaries. Prevention means to create a safe environment. Pastoral staff as privileged persons for first contact with children and adolescents who have experienced abuse. The current state of preventive work (on the part of the Church). Sexual abuse of minors (What constitutes an abuse? What are the consequences in criminal law and in canon law?). Preventive work (institutional). Respecting boundaries: what to do in cases of alleged sexual abuse. How to speak with children who have been victimized.

Teaching Method: During the classes, which are conducted in an in-

teractive form, the presented topics will be discussed and reflected together with the students. Other activities will include group work and role play exercises.

Method of Evaluation: Learning will be evaluated through a written paper, following the indications which will be given at the beginning of the course.

Bibliography: Collin-Vézina, D. et al. (2015). A preliminary mapping of individual, relational, and social factors that impede disclosure of childhood sexual abuse. *Child abuse & neglect*, 43, 123–134.

Cucci, C., & Zollner, H. (2010). *Chiesa e pedofilia. Una ferita aperta. Un approccio psicologico-pastorale*, Milano: Ancora (Saggi).

Demasure, K., Fuchs, K. A., & Zollner, H. (Eds.). *Sexual Abuse of Minors: Theology, care and prevention. CCP Series Vol. 1*. Leuven: Peeters.

Fontes, L. A. & Plummer C. (2010). Cultural Issues in Disclosures of Child Sexual Abuse. *Journal of Sexual Abuse*, 19, 491-518.

Fuchs, K. A. (2018). Il silenzio delle vittime. Riconoscere e comprendere segnali e indicatori dell'abuso sessuale. *Tre Dimensioni*, 15, 187-197.

Plante, T. G. (2019). Clergy sexual abuse in the Roman Catholic Church: Dispelling eleven myths and separating facts from fiction. *Spirituality in Clinical Practice*, 7(4).

Zollner, H., Fuchs, K. A. & Fegert, J. M. (2014). Prevention of sexual abuse: improved information is crucial. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 5.

Ore 25 ECTS 1

Dott.ssa Katharina Anna Fuchs

PO2013 Introduzione alla psicoterapia

Obiettivi: Scopo del corso è conoscere il processo completo che ha luogo durante la psicoterapia intensiva dal suo inizio alla sua terminazione, inteso non solo come “cura” ma anche come colloquio di approfondimento e di crescita umano-spirituale.

Contenuti: Presentazione teorica e valutazione critica dei più comuni metodi di psicoterapia individuale: terapia di “insight”, terapia non direttiva o centrata sul cliente, terapia comportamentale e cognitiva, terapia di appoggio, terapia breve, terapia di relazione e logoterapia. Questioni deontologiche ed etico-canoniche connesse ad interventi di investigazione e di aiuto psicoterapeutico.

Metodologia: Ciascuna lezione prevede una spiegazione da parte del docente, attraverso l'uso di vari strumenti per la presentazione e sulla base delle letture previamente assegnate. Successivamente si tengono una discussione plenaria o in piccoli gruppi o altre attività.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Caligor, E., Kernberg, O. F., Clarkin, J. F. (2007). *Handbook of Dynamic Psychotherapy for Higher Level Personality Pathology*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Gabbard, G. O. (2004). *Long-Term Psychodynamic Psychotherapy*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Weiner, I. B., & Bornstein, R. F. (2009). *Principles of Psychotherapy. Promoting Evidence-Based Psychodynamic Practice*. New York: Wiley.

Winston, A., Rosenthal, R. N., & Pinsky, H. (2004). *Introduction to Supportive Psychotherapy*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Wright, J. H., Basco, M. R., & Thase, M. E. (2006). *Learning Cognitive-Behavior Therapy*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Ore 250 ECTS 10

Docenti Psicologi

PO2014 Psicotinamica della famiglia e consulenza familiare

Obiettivi: L'obiettivo che il corso prospetta consiste nell'identificare le dinamiche all'interno della famiglia, specialmente i processi adattivi, difensivi e patologici che favoriscono o impediscono lo sviluppo dei membri e il funzionamento familiare. Gli studenti, inoltre, saranno introdotti alla conoscenza dei concetti fondamentali della terapia sistemica.

Contenuti: Identità della famiglia. La famiglia nella sua dimensione psicosociale e di "vocazione". Struttura e funzioni della famiglia. Processi interattivi e relazionali nella famiglia. Modelli di funzionamento familiare. Concetto di "psicotinamica della famiglia". Ciclo vitale, difficoltà e disfunzioni nel cammino evolutivo. I meccanismi di equilibrio familiare. Conflitti familiari: tipologia e gestione dei conflitti. Resilienza familiare. Valutazione diagnostica, discernimento e elementi di consulenza familiare. Diversi tipi di terapia sistemica, specialmente quella strutturale.

Metodologia: Il metodo utilizzato sarà quello del seminario, interattivo per favorire la partecipazione degli studenti alla discussione su varie tematiche proposte con la possibilità di applicare e integrare i concetti studiati a vari contesti culturali.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Cucci, G. (2011). Il matrimonio, ultimo simbolo di eternità dell'uomo occidentale. *La Civiltà Cattolica*, II, 425-438.

Cucci, G. (2016). La coppia e la sfida del tempo. *La Civiltà Cattolica*, IV, 114-130.

Manenti, A. (1993). *Coppia e famiglia: come e perché*. Bologna: EDB.

Minuchin, S., Reiter, D. M., & Borda, C. (2013). *The Craft of Family Therapy*. New York & London: Routledge.

Nichols, M. P. (2013). *Family Therapy. Concepts and Methods*. New York: Pearson.

Yarhouse, M. A., & Sells, J. N. (2008). *Family Therapies. A comprehensive Christian Appraisal*. Illinois: IVP Academic.

Ore 125 ECTS 5

P. Giovanni Cucci / Rev. da Iuliana Sarosi, cmd

PO2015 Pratica clinica con supervisione, I

Obiettivi: Scopo del corso è mettere in atto -tramite una valutazione dettagliata ed integrata di un minimo di sei casi- le conoscenze e le abilità acquisite nel corso di valutazione della personalità (PO1010).

Contenuti/Metodologia: Ogni studente presenta una valutazione di alcuni casi clinici, fondata su dati di una serie di interviste cliniche e di una batteria di test psicologici. Nei singoli casi, oltre all'attenzione portata su elementi psicologici e dinamici, vengono prese in considerazione le dimensioni che si riferiscono a problemi di vita, vocazionali e religiosi e alle mutue relazioni tra queste diverse aree della persona. Questo processo viene singolarmente sottoposto a supervisione in ognuna delle sue fasi.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

Bibliografia: Il corso è applicazione pratica del corso PO1010. Cfr. bibliografia di PO1010.

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologi e Coll.

PO2016 Dinamica di gruppo

Obiettivi: Il corso mira ad integrare la pratica clinica con le nozioni teoriche della dinamica di gruppo.

Contenuti: I punti trattati riguardano un'analisi critica dei vari approcci teorici, i principi e i processi generali, le tecniche specializzate e la terapia con gruppi di categorie speciali.

Il seminario comprende anche una pratica con supervisione (cfr. PO2001).

Metodologia: La modalità del corso prevede la lettura previa della letteratura pertinente indicata dal docente e la discussione della medesima durante le lezioni. Inoltre il seminario comprende una pratica con supervisione.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Verso, G. L., & Blasi, M. D. (2011). *Gruppoanalisi soggettuale*. Milano: Cortina Raffaello.

Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2005). *The Theory and Practice of Group Psychotherapy*. New York: Basic Books.

Ore 125 ECTS 5

R.D. Vittorio Conti

PO2018 Pratica clinica con supervisione, II

Obiettivi: Il corso si propone di continuare a perfezionare – tramite una valutazione dettagliata ed integrata di un minimo di sette casi – le conoscenze e le abilità acquisite nel corso di valutazione della personalità (PO1010).

Contenuti/Metodologia: Ogni studente presenta una valutazione di alcuni casi clinici, fondata su dati di una serie di interviste cliniche e di una batteria di test psicologici. Nei singoli casi, oltre all'attenzione portata su elementi psicologici e dinamici, vengono prese in considerazione le dimensioni che si riferiscono a problemi di vita, vocazionali e religiosi e alle mutue relazioni tra queste diverse aree della persona. Questo processo viene singolarmente sottoposto a supervisione in ognuna delle sue fasi.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

Bibliografia: Il corso è applicazione pratica del corso PO1010. Cfr. bibliografia di PO1010.

Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: Wiley.

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologi e Coll.

PO2019 Elementi di psicologia sociale

Obiettivi: La finalità del corso è sensibilizzare alla presenza e all'influsso delle leggi psico-sociali nei gruppi, nelle comunità e negli organismi ecclesiali, con attenzione particolare al contesto della formazione. Il corso mira ad aiutare gli studenti a integrare diversi concetti incontrati nei primi due anni di studio all'Istituto in un contesto sociale. Il formato del corso è il seminario, con la partecipazione attiva di tutti.

Contenuti: Il corso si articola in due parti.

Prima parte. Dopo una breve introduzione alla storia e alle particolarità della psicologia sociale, con i suoi metodi di ricerca, saranno trattati i seguenti elementi: i processi individuali in un contesto sociale, l'interazione e i processi interpersonali, lo sviluppo del *self* e degli atteggiamenti, l'alterità, l'integrazione di bisogni personali in un contesto sociale, i gruppi e i processi intergruppi, l'aggressione e l'altruismo, la mediazione e la risoluzione del conflitto, l'influenza della cultura, con attenzione alla formazione in un contesto interculturale.

Seconda parte. La Chiesa – in quanto realtà «incarnata» – come popolo di Dio e anche società/comunità visibile soggetta alle leggi psico-sociali. La «comunità»: motivazioni di appartenenza e partecipazione, processi di strutturazione, dinamiche interne fondamentali e l'evoluzione della comunità; i conflitti e la loro risoluzione; i valori (evangelici) in generale e in particolare nella comunità ecclesiali; i dilemmi delle istituzioni religiose. Dinamiche e sfide che attendono l'esercizio della leadership oggi: la questione della leadership in generale e in particolare nelle istituzioni ecclesiali; le fonti del potere di un leader e i diversi stili di autorità; l'uso responsabile del potere.

Metodologia: Per lo svolgimento delle lezioni, si usa (a) un metodo logico-deduttivo (lezioni frontali con carattere espositivo che presuppongono una previa lettura e conoscenza della materia) per capire le basi psicologiche dell'influsso delle leggi psico-sociali nei gruppi, nelle comunità e negli organismi ecclesiali; (b) un metodo empirico-induttivo (casi clinici, filmati, discussioni, condivisioni sulla propria esperienza personale e pastorale) per

leggere e capire l'influsso delle dinamiche psico-sociali all'opera nei gruppi, nelle comunità e negli organismi ecclesiali.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Healy, T. (2009). Leadership – some psychological perspectives. *Gregorianum*, 90, 808-819;

Hogg, M. A., & Cooper, J. (2007). *The SAGE Handbook of Social Psychology – concise student edition*. London: Sage Publications.

Imoda, F. (2006). Chiesa e leadership: sacramento e organizzazione. *Tredimensioni*, 2, 130-141;

Imoda, F. (2006). In mezzo a voi come uno che serve: spunti psicologici sulla leadership. *Tredimensioni*, 3, 245- 259;

Myers, D., & Twenge, J. M. (2018). *Exploring Social Psychology*. New York: McGraw Hill. Parolari E. &

González Casas, M. R. (2022). *Curare la leadership*. Milano: Àncora.

Tripiani, G. (2008). Formazione e Culture: Come tutte, Come qualcuno, Come nessuno. *Tredimensioni*, 5, 183-196.

Ore 250 ECTS 10

Dott.ssa Katharina Anna Fuchs / P. Babu Sebastian, cmf

PO2020-PO2001 Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, I-II (due semestri)

Obiettivi: Attraverso questo corso ci si propone di mettere in atto alcune delle conoscenze acquisite a livello teorico.

Contenuti: Ogni studente segue circa quattro casi secondo una frequenza media di due incontri settimanali. Il processo psicoterapeutico è individualizzato in quanto utilizza i tipi di intervento più adeguati e rispondenti alla peculiarità di ogni persona accompagnata. Tale attività è sottoposta alla supervisione settimanale da parte di un docente.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

Bibliografia: Il corso è di applicazione pratica.

Ore 250 ECTS 10 per semestre

Docenti Psicologi

PO2021 L'esperienza dell'integrazione psico-spirituale

Obiettivi: Scopo del corso è consolidare, a livello individuale, l'integrazione tra gli elementi concreti della persona umana e la vita spirituale e cristiana.

Contenuti: Esercizi pratici sul tema sviluppato nel corso del primo anno, PO1033 Ermeneutica interdisciplinare dell'esperienza religiosa.

Ore 25 ECTS 1

Rev. da María Rosaura González Casas, stj

PO2026 Dark Night and Depression³

Objectives: The seminary offers theoretical reflections to help understanding of mystical texts and written reports of the mystical path in life experience. Concrete written expressions in which those experiences and their realization are integrated will also be studied.

Content: "Dark night" has entered into the spiritual vocabulary. People will talk of suffering a dark night when going through some interior crisis. However, what did these words mean in the Christian spiritual tradition and for St. John of the Cross? How do they relate to depression and what is the difference? Is there also the possibility of an "institutional" Dark Night of the Church as Karl Rahner supposed? The course will discuss these questions and will provide some assistance for discernment and Spiritual Direction.

Teaching Method: Lectures, working with texts, group sharing, group discussion.

Method of Evaluation: Learning will be evaluated through a paper, as indicated at the beginning of the course.

Bibliography: Culligan, K. (2003). *The Dark Night and Depression*. In E. J. Keith (Ed.), *Carmelite Prayer. A Tradition for the 21st Century* (pp. 119-138). New York/Mahwah, N.J.: Paulist Press.

May, G. G. (2004). *The dark night of the soul. A psychiatrist explores the connection between darkness and spiritual growth*. San Francisco: Harper San Francisco.

³ I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2022-2023 sarà offerto il corso PO2029, nel 2023-2024 sarà offerto il corso PO2026.

St. John of the Cross. (2005). *Dark night of the soul*. [from the critical edition of P. Silverio de Santa Teresa]. New York: NY Barnes & Noble.

Bäumer, R., & Plattig, M. (2008). „*Dunkle Nacht“ und Depression. Geistliche und psychische Krisen verstehen und unterscheiden*. Ostfildern: Matthias-Grünewald Verlag.

Bäumer, R., & Plattig, M. (2011). *Noche Oscura y Depresión. Crisis espirituales y psicológicas: naturaleza y diferencias*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Bäumer, R., & Plattig, M. (2014). Dark Night and Depression. *Carmelus*, 61, 85-104.

Ore 50 ECTS 2

P. Michael Plattig, ocarm

PO2028 Psicologia della religione applicata (reading course)

Obiettivi: L'applicazione delle conoscenze teoriche psicologiche e diagnostiche al campo dell'esperienza religiosa vissuta e descritta è stimolo per un approfondita integrazione personale tra psicologia e religione.

Contenuti/Metodologia: Allo studente è richiesta la lettura di un classico di spiritualità cristiana a sua scelta, con l'approvazione del professore responsabile del corso. Lo studente è invitato all'analisi del testo applicando le conoscenze umane e spirituali acquisite durante i primi due anni della formazione all'Istituto di Psicologia.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Aten, J. D., & Leach, M. M. (2008). *Spirituality and the Therapeutic Process: A Comprehensive Resource from Intake to Termination*. Washington DC: American Psychiatric Association.

Ore 25 ECTS 1

P. Stanisław Morgalla

PO2029 Esperienze anomale nella vita umana: basi scientifiche e religiose⁴

Obiettivi: Il corso è offerto come occasione per approfondire l'argomento delle esperienze anomale nella vita umana e il loro rapporto con la psicopatologia e spiritualità. È finalizzato a fornire gli elementi principali necessari per un inquadramento generale delle esperienze anomale nella vita umana dal punto di vista psicologico e religioso. Questo tema è ritenuto importante data l'attenzione che esso riceve nella letteratura scientifica e religiosa, nonché la presenza e diffusione di questi fenomeni oltre i confini dei tempi e delle culture.

Contenuti: Basi psicologiche delle esperienze anomale quali esperienze di premorte (NDE), esperienze extracorporee (OBE), esperienze mistiche, psicocinesi, poltergeist, apparizioni, e altre esperienze paranormali come poteri magici, possessioni demoniache, telepatia, guarigioni miracolose ecc. Presentazione e discussione di alcuni casi concernenti le manifestazioni delle esperienze anomale nei diversi paesi e culture e le superstizioni associate. Criteri di distinzione tra esperienze anomale, mistiche e patologiche, ad esempio, rispetto alla possessione demoniaca e l'esorcismo.

Metodologia: Per lo svolgimento delle lezioni si usa (a) un metodo logico-deduttivo (lezioni frontali con carattere espositivo che presuppongono una lettura previa e conoscenza della materia) per capire le basi scientifiche delle esperienze anomale nella vita umana e il loro rapporto con la psicopatologia e spiritualità. (b) un metodo empirico-induttivo (casi clinici, filmati, discussioni, condivisioni sulla propria esperienza personale e pastorale) per leggere e capire le debite distinzioni fra esperienze anomale di carattere psicologico e quello spirituale.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un elaborato, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Beauregard, M. (2012). *Brain Wars. The Scientific Battle over the Existence of the Mind and the Proof That Will Change the Way We Live Our Lives*. New York: Harper One.

Cardeña, E., Linn, S. J., & Krippner, S. (2004). *Varieties of Anomalous Experience. Examining the Scientific Evidence*. Washington (DC): American Psychiatric Association.

Cucci, G. (2013). *Esperienza religiosa e psicologia*. Roma-Torino: Elledici.

⁴ I corsi PO2026 e PO2029 sono offerti ad anni alterni e devono essere seguiti da tutti gli studenti della Licenza. Nell'anno accademico 2022-2023 sarà offerto il corso PO2029, nel 2023-2024 sarà offerto il corso PO2026.

Guiley, R. E. (1991). *Harper's Encyclopaedia of Mystical & Paranormal Experience*. New York: Harper Collins Publishers.

Henry, J. (Ed.). (2005). *Parapsychology. Research on Exceptional Experiences*. London: Taylor & Francis e-Library.

Melton, J. G. (2001). *Encyclopaedia of Occultism and Parapsychology* (Vol. I & II). New York: Gale Group.

Martin, M. (1976). *Hostage to the Devil. The Possession and Exorcism of Five Contemporary Americans*. New York: Reader's Digest.

Murray, C. (Ed.). (2012). *Mental Health and Anomalous Experience*. New York, Nova Science Publishers.

Roberts, R., & Groom, D. (Eds.). (2001). *Parapsychology. The Science of Unusual Experience*. London: Arnold Publishers.

Stafford, B. (2005). The Growing Evidence for "Demonic Possession": What Should Psychiatry's Response Be? *The Journal of Spirituality and Paranormal Studies*, 44, 23-40.

Strassman, R. (2001). *DMT: The Spirit Molecule. A Doctor's Revolutionary Research into the Biology of Near-Death and Mystical Experiences*. Vermont: Park Street Press.

Talmelli, R. (2010). *Ecco, io vedo i cieli aperti. Psicopatologie, fenomeni mistici, demonologia*. Roma: Edizioni OCD.

Ore 50 ECTS 2

P. Babu Sebastian, cmf

PO2034 Introduzione all'uso dei test proiettivi (*reading course*)

Obiettivi: Il corso è finalizzato ad introdurre lo studente ad una conoscenza dei reattivi proiettivi, con particolare riferimento al test di Rorschach, come strumento clinico utile alla diagnosi psicologica e psicopatologica. In modo specifico, il corso intende trasmettere conoscenze teoriche e competenze pratiche nella somministrazione e la siglatura del test di Rorschach, avviando lo studente verso l'interpretazione dei dati raccolti.

Contenuti: Concetto di proiezione e tecniche proiettive. Fondamenti psicologici dei test proiettivi. L'uso dei test proiettivi nella valutazione della personalità. Natura e caratteristiche del test di Rorschach. Somministrazione del test di Rorschach, siglatura e significato diagnostico della siglatura secondo il Sistema Comprensivo di Exner.

Metodologia: Il metodo utilizzato sarà quello del seminario e avrà un approccio teorico-pratico: chiarificazioni teoriche, slides ed esercitazioni

pratiche. Saranno offerte indicazioni per lo studio e l'esercitazione personale sui protocolli Rorschach per approfondire i concetti studiati nella classe.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso degli esami scritti, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Exner Jr., J. E. (2003). *The Rorschach: A Comprehensive System. Vol. I: Basic Foundations and Principles of Interpretation*. Hoboken (NJ): John Wiley & Sons, Inc.

Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment*. New York: John Wiley & Sons.

Weiner, I. B. (2003). *Principles of Rorschach Interpretation*. New Jersey: LEA Series in Personality and Clinical Psychology.

Weiner I. B., & Greene R. L. (2008). *Handbook of Personality Assessment*. Hoboken (NJ): John Wiley & Sons, Inc.

Ore 100 ECTS 4

Rev.da Iuliana Sarosi, cmd

PO2035 Questioni specifiche di teorie della personalità (*reading course*)

Obiettivi: Alla fine del corso lo studente conoscerà le pietre miliari della storia della psicologia e lo sviluppo delle teorie della personalità più significativi. Inoltre, sarà in grado di individuare i fattori che costituiscono il nucleo della personalità e che delineano le somiglianze tra le persone, e i fattori che ne costituiscono la periferia.

Contenuti: Il corso prospetta allo studente un panorama di teorie della personalità colte in tale ottica e nello sviluppo storico della disciplina. Vengono presi in esame diversi modelli teorici come il modello conflittuale, il modello di autorealizzazione, il modello di consistenza, oppure il modello razionale e di analisi empirica. Si studia inoltre lo sviluppo della psicologia come scienza nel tempo moderno.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso un esame scritto, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Galimberti, U. (1999). *Enciclopedia della Psicologia (Le Garzantine)*. Torino: Garzanti.

Maddi, S. R. (2001). *Personality Theories: A Comparative Analysis*. Long Grove (IL): Waveland.

Ore 100 ECTS 4

Dott.ssa Katharina Anna Fuchs

PO2A37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (prima parte)

Obiettivi: L'integrazione umana concerne i diversi livelli e i vari aspetti della vita della persona, considerata un'unità diversificata. L'obiettivo principale del corso è quello di porre in dialogo tali livelli ed aspetti (emotivo-affettivo, cognitivo, interpersonale, e i valori della vita personale) con le regole e le dinamiche dei processi di discernimento e di scelta.

Contenuti: Il quadro di riferimento è quello di una antropologia interdisciplinare (psicologia, filosofia, teologia) e di un orizzonte valoriale completo nella tradizione pedagogica cristiana. Questo corso viene seguito da due altre parti (PO2B37 e PO2C37).

Metodologia: Il corso prevede la presentazione teorica di varie tematiche concernenti lo sviluppo integrale e integrante della persona umana e la discussione dell'applicabilità nella vita quotidiana delle indicazioni principali.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso una presentazione elaborata da un gruppo di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Le indicazioni bibliografiche saranno fornite per i singoli moduli del corso.

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologi e Coll.

PO2B37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (seconda parte)

Questo corso è la continuazione di PO2A37

Ore 50 ECTS 2

Docenti Psicologi e Coll.

PO2C37 L'integrazione umana: strutture, processi e dinamiche (terza parte)

Questo corso completa PO2A37 e PO2B37.

Ore 25 ECTS 1

Docenti Psicologi e Coll.

PO2A38 Casi clinici I

Obiettivi: Il corso si propone l'approfondimento delle caratteristiche diagnostiche, diagnosi differenziale, progettazione di un intervento di accompagnamento psicopedagogico o terapeutico.

Contenuti: Presentazione di casi concreti in cui si esamina l'influenza mutua tra le componenti proprie delle scienze del comportamento e di un orizzonte valoriale completo, proprio della tradizione pedagogica cristiana.

Bibliografia: American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Ore 25 ECTS 1

Docenti Psicologi e Coll.

PO2B38 Casi clinici II

Questo corso sviluppa i temi introdotti nel corso PO2A38.

Ore 25 ECTS 1

Docenti Psicologi e Coll.

PO3023-PO3025 Pratica di diagnostica e di supervisione, I e II (due semestri)

La pratica già iniziata in PO1015-PO2018 continua in questi due altri semestri, permettendo un ulteriore approfondimento sia diagnostico che di discernimento di una vasta gamma di problemi di vita, domande vocationali ed eventualmente anche emergenze di carattere psichiatrico. Oltre alla supervisione che accompagna queste attività, lo studente viene associato all'attività di supervisione dei docenti.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

Ore 250 ECTS 10 per semestre, per due semestri

Docenti Psicologi

PO3024-PO3026 **Pratica di accompagnamento psicopedagogico con supervisione, III-IV (due semestri)**

Obiettivi: Il corso si prefigge di perfezionare la pratica già iniziata in PO2020 e PO2001.

Contenuti/Metodologia: Ogni studente accompagna sei-otto persone (alcune già in carico dall'anno precedente, altre nuove) con cadenza bisettimanale. Il processo viene così proseguito sull'arco di uno o più anni, permettendo di seguire l'apprendimento anche nelle sue fasi più avanzate. Tutta questa attività viene sottoposta a supervisione settimanale da parte di un docente.

Modalità di valutazione: Verificare il grado e la correttezza di traduzione pedagogica della teoria e del metodo proposti dall'Istituto, attraverso la supervisione.

Bibliografia: Il corso è esclusivamente di applicazione pratica.

Ore 300 ECTS 12 per semestre, per due semestri

Docenti Psicologi

PO3027 **Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali I**

Obiettivi: Il seminario è offerto agli studenti che abbiano ottenuto la licenza in psicologia come occasione per approfondire le conoscenze degli argomenti contemporanei in diverse aree della psicologia, e le loro connessioni con la psicoterapia, la supervisione e le questioni spirituali. Il seminario si presenta inoltre come un'opportunità per la discussione di temi di psicologia attualmente rilevanti. Tra gli obiettivi formativi del corso vi è anche quello di favorire l'esercizio e l'approfondimento delle abilità di presentazione pedagogico-didattica.

Contenuti: Approfondimento e aggiornamento esteso sul piano teorico e metodologico delle conoscenze dei processi di psicoterapia dinamica, con particolare riguardo alle sue difficoltà sul piano relazionale. Acquisizione di alcune conoscenze che vengono dall'ambito pedagogico.

Metodologia: Ogni seminario prevede una presentazione da parte degli studenti, una discussione plenaria o in piccoli gruppi, altre attività come il *role-play* e i commenti del docente. Gli studenti responsabili per la presentazione del seminario organizzano almeno due incontri con il docente per la preparazione e la valutazione del seminario.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso

delle presentazioni elaborate da gruppi di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Blatt, S. J. (2008). *Polarities of Experiences: Relatedness and Self-definition in Personality Development, Psychopathology and the Therapeutic Process*. Washington D.C.: American Psychiatric Association.

Wachtel, P. L. (2007). *Relational Theory and the Practice of Psychotherapy*. New York: Guilford.

Ore 150 ECTS 6

P. Jeong Yeon Hwang e Coll.

PO3028 Seminario di approfondimento su tematiche psicologiche attuali II

Obiettivi: Il seminario è offerto agli studenti che abbiano ottenuto la licenza in psicologia come occasione per approfondire le conoscenze degli argomenti contemporanei in diverse aree della psicologia, e le loro connessioni con la psicoterapia, la supervisione e le questioni spirituali. Il seminario si presenta inoltre come un'opportunità per la discussione di temi di psicologia attualmente rilevanti. Tra gli obiettivi formativi del corso vi è anche quello di favorire l'esercizio e l'approfondimento delle abilità di presentazione pedagogico-didattica.

Contenuti: Cenni storici sulla psicologia culturale. Problemi concernenti lo studio interculturale con riferimento alle categorie interpretative e ai presupposti epistemologici e antropologici che rendono possibile il confronto. Principali linee di ricerca esistenti. Applicazione a domande di formazione nel contesto di un'antropologia cristiana.

Metodologia: Ogni seminario prevede una presentazione da parte degli studenti, una discussione plenaria o in piccoli gruppi, altre attività come il role-play e i commenti del docente. Gli studenti responsabili per la presentazione del seminario organizzano almeno due incontri con il docente per la preparazione e la valutazione del seminario.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso delle presentazioni elaborate da gruppi di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Inghilleri, P. (2009). *Psicologia culturale*. Milano: Raffaello Cortina.

Kitayama, S., & Cohen, D. (2007). *Handbook of Cultural Psychology*. New York: Guilford Press.

Ore 150 ECTS 6

P. Jeong Yeon Hwang e Coll.

PO3029 Seminario di etica deontologica

Obiettivi: Acquisizione della preparazione necessaria alla conoscenza degli aspetti deontologici della professione, nonché alla loro valutazione sotto il profilo etico e giuridico nell'ambito della formazione.

Contenuti: La questione fondamentale è, che cosa sono l'etica e la morale? Come si può definire e motivare in modo generalmente valido l'agire etico? La discussione attuale da parte degli psicologi e psicoterapeuti riguardo problemi e domande di "etica professionale" o "etica della professione", un concetto che ha un ruolo importante sia nella ricerca scientifica sia nella pratica medica e terapeutica in generale. In più vengono discussi questioni legati alla privacy e confidenzialità e il ruolo dello psicologo nella formazione.

Metodologia: Il seminario è svolto in forma interdisciplinare e prevede la discussione dei contributi di filosofia, teologia, psicologia e giurisprudenza.

Modalità di valutazione: L'apprendimento sarà valutato attraverso delle presentazioni elaborate da gruppi di lavoro, secondo le indicazioni fornite all'inizio del corso.

Bibliografia: Bresciani, C. (2005). *Foro interno e foro esterno: per un progetto educativo unitario nella formazione seminaristica*. *Tredimensioni*, 2, 124-138.

Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P. (2016). (Eds.), *Ethics in psychology and the mental health professions. Standards and cases*. New York: Oxford University Press.

Palmer Barnes, F., & Murdin, L. (2001). (Eds.), *Values and Ethics in the Practice of Psychotherapy and Counselling*. Buckingham – Philadelphia: Open University Press.

Redazione TreDimensioni (2009). *La psicologia nei seminari*. *TreDimensioni*, 6, 308-323.

Tjeltveit, A. C. (1998). *Ethics and Values in Psychotherapy* (pp. 51-82). London and New York: Routledge.

Zollner, H. (2007). *Il codice deontologico dello psicologo*. *La Civiltà Cattolica*, IV, 464-471.

Altre letture saranno messe a disposizione degli studenti durante il corso.

Ore 100 ECTS 4

Dott.ssa Katharina Anna Fuchs

PO3001 Ricerca e metodologia in psicologia

Obiettivi: Il corso offre una preparazione di ampia prospettiva per il dottorato in psicologia. Include discussioni e riflessioni sulle diverse metodologie e sugli strumenti della ricerca nell'ambito psicologico. Si intende così fornire ai dottorandi la possibilità di entrare in diretto contatto con temi, problemi e metodi della ricerca psicologica. Il corso intende inoltre promuovere la qualità della ricerca coadiuvando i dottorandi nell'ideazione, stesura e presentazione dei rispettivi progetti di ricerca.

Contenuti: I dottorandi imparano a organizzare efficacemente la loro ricerca in accordo con gli standard scientifici, a presentarla e discuterla e a valutare criticamente la ricerca di altri. Vengono inoltre approfondite le conoscenze di base necessarie per lo svolgimento di analisi statistiche e per la produzione di studi originali, utili e metodologicamente corretti.

Metodologia: Incontri settimanali nel corso dei quali i dottorandi affrontano e discutono, sotto la guida dei docenti, diverse problematiche concordate di particolare rilievo per le loro ricerche, prestando particolare attenzione alla struttura, procedura e metodologia.

Modalità di valutazione: Una partecipazione attiva e regolare è richiesta per il superamento del corso.

Bibliografia: American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association: the official Guide to APA style* (7th ed.).

Hersen, M., (2004). (Ed.), *Psychological assessment in clinical practice: A pragmatic guide*. New York, NY: Brunner-Routledge.

Cooper, H. (Ed.). (2012). *APA Handbook of Research Methods in Psychology*. American Psychological Association.

Creswell, J. W., & Creswell, D. (2018). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. London: Sage.

Ore 150 ECTS 6

Dott.ssa Katharina Anna Fuchs / P. Jeong Yeon Hwang

SP1015 Statistica

Per la descrizione di questo corso si rimanda al programma delle Scienze Sociali, che può essere consultato anche sul sito web istituzionale della PUG (www.unigre.it)

Ore 75 ECTS 3

Dott. Diego Meza

DP2027 Aspetti psicologici dell'affettività e del celibato

Per la descrizione di questo corso si rimanda al programma del Centro San Pietro Favre per i Formatori al Sacerdozio e alla Vita Consacrata, che può essere consultato anche sul sito web istituzionale della PUG (www.unigre.it)

Ore 75 ECTS 3

R.D. Stefano Guarinelli

Facoltà/Istituto

P	= <i>Psicologia</i>
T	= <i>Teologia</i>
S	= <i>Scienze Sociali</i>
D	= <i>Favre</i>

Semestri e crediti

1° sem. = *Primo Semestre*

2° sem. = *Secondo Semestre*

ECTS = **European Credits Transfer System**, crediti secondo “Dichiarazione di Bologna”: 1 ECTS corrisponde a circa 25 ore di impegno dello studente: 7-8 ore di frequenza, 14-16 ore di lavoro personale, 2-3 ore di impegno nel contesto degli esami.

VI. INDICE DEI NOMI DEI PROFESSORI

42

Cantelmi 10, 14, 22	Morgalla 1, 2, 10, 11, 16, 17, 19, 21, 22, 30
Conti 10, 11, 16, 17, 26	Meza 10, 39
Cucci 11, 25	Plattig 30
Fuchs 10, 11, 12, 13, 14, 23, 28, 33, 38, 39	Rigon 10, 14, 18, 21
González Casas 10, 12, 16, 17, 20, 29	Sarosi 10, 11, 21, 25, 33
Guarinelli 10, 40	Sebastian 10, 11, 28, 32
Hwang 10, 12, 13, 18, 19, 37, 39	Theruvankunnel 10, 21

Finito di stampare
nel mese di 2022
Tipografia Salesiana Roma - Via Umbertide, 11 - 00181 Roma
Tel. 067827819 - Fax 067848333 - E-mail: tipolito@donbosco.it